

Согласовано
зам директора по УВР
Е. В. Анисимова.

Утверждено
приказ № ____ от «____» _____ 2016г
директор МАОУ «СОШ №153
с углубленным изучением иностранных языков»
г.Перми Н.Р. Исаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя начальных классов Мальцевой Марины Николаевны
по окружающему миру
на 2016 – 2017 учебный год
УМК «Перспективная начальная школа»
(Уровень: коррекционный.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной программы по учебным предметам и основной идеи УМК «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности.

2. Закона Российской Федерации «Об образовании».

3. Примерной и авторской программы начального общего образования под редакцией О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г.Кудровой

4. Примерной и авторской программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида Р.Д.Триггер, Ю.А.Костенкова, С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина, Н.А.Цыпина, Г.И.Жаренкова, Т.В.Кузьмичева, Е.Б.Новикова, Е.Н.Морсакова, И.Н.Волкова

5. Рабочая программа используется для учащихся Васильева Кирилла и Кайгородова Ивана, которым ГПМПК рекомендовано было продолжить обучение по адаптированной образовательной программе 2 класса для детей с задержкой психического развития.

Соответствие рабочей программы с авторской программой

УМК	Авторская программа Кол-во ч.	Рабочая программа Кол-во ч.
Перспективная начальная школа	68	68

«*Окружающий мир*» — курс интегрированный. Основная цель его — формирование у обучающихся целостного взгляда на окружающую природную и социальную среду, место человека в ней, воспитание правильного отношения к среде обитания и правила поведения в обществе и природе. Историко-обществоведческий материал вводится постепенно в I—II классах начиная со сведений о ближайшем окружении (семье, школе, городе).

При изучении данного курса решаются следующие основные задачи:

- расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;

- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Отбор учебного материала в программе осуществлен с учетом наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний с целью восполнения пробелов его предшествующего обучения и развития, создания условий для познания и понимания учащимися предметов и явлений окружающей действительности, близкой их жизненному опыту, для формирования умений рассказывать о них и обсуждать увиденное.

Изучение программного материала позволит ученику понять свое место в окружающем мире (в системе «человек — природа — общество»); осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, а также связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительности. Особенностью программы является включение знаний, способствующих познанию своего «Я», пониманию своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук.

Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой. Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением Стандартов важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми направлениями интегрированного курса «Окружающий мир», каждый из которых имеет свою специфику.

Система разнообразных форм организации учебной деятельности обеспечивается межпредметными связями содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей. Например, для формирования у школьников общеучебного умения «поиск (проверка) необходимой информации в словарях и справочниках» недостаточно того, чтобы словари и справочники разного толка были включены во все учебники. В связи с этим в учебниках 1–4 классов по окружающему миру системно создаются ситуации, когда применение словарей, справочников, Интернета действительно необходимо (без их использования изучение нового материала или решение конкретной проблемной ситуации невозможно).

Содержание учебников, учитывая потребности и интересы современного ребенка, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в учебниках «Готовимся к школьной олимпиаде»);
- участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность в расчетно-конструкторском бюро посредством переписки с активом клуба или через Интернет;
- социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др.).

Учебные тексты учебников комплекта построены с учетом возможности оценки учебных достижений (как учеником, так и учителем), прежде всего:

- задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);
- задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контроль-ные задания для членов научного клуба младших школьников;
- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, председатель заседания), то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива. В образовательном процессе используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира. Новая форма организации учебного занятия — заседание школьного клуба — позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока учащимся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения
В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца — источника тепла и света — на смену времен года, растительный и животный мир);
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

обучающиеся научатся:

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках...);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка);
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанным в Конституции;
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту.

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

2 класс

Основные содержательные линии второго класса (источники информации об окружающем нас мире; планеты и звезды; свойства воздуха и воды; неживая и живая природа Земли; человек разумный — часть природы; общий дедушка; в родном краю) реализуются в рамках определенных Стандартом содержательных блоков.

Человек и природа

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель

Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений. Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека. Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями. Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, *плесень*. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края. Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний. Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды. Человек — член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник. Родной край — частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности. Наша Родина — Россия. Конституция России — основной закон страны. Важнейшие права граждан России — право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага. Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота — залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги. Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

2 класс

Содержательный блок «Человек и природа»:

- классификация объектов окружающего мира;
- выделение отличительных признаков живой природы;
- распределение объектов в группы по общим признакам (мир живой и неживой природы);
- обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимосвязях живой и неживой природы;
- изучение разнообразия растений и животных родного края;
- осуществление посильных осенних работ на участке;
- сбор природного материала;

- проведение сравнений, сравнение, выбор правильного ответа;
- работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия);
- самостоятельное маркирование;
- уточнение представлений о Солнце и Земле, формирование представления о звездах;
- знакомство с новым термином «модель», обсуждение того, что представляет собой глобус;
- выявление причины смены времен года и условий жизни на планете Земля;
- усвоение понятия «горизонт», выявление свойств воздуха в ходе опытов и наблюдений;
- расширение представлений о значении воды для жизни на Земле;
- определение в ходе опытов свойства воды, сравнение их со свойствами воздуха, выявление сходных свойств;
- обсуждение особенностей процесса питания растений;
- высказывание суждений по результатам сравнения (на примерах сравнения и выделения существенных признаков растений разных групп);
- выявление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих;
- подготовка доклада о сельскохозяйственных работах на полях родного края;
- обобщение и систематизация знаний о садовых растениях родного края, о труде людей в саду;
- составление таблицы однолетних, двухлетних, многолетних растений своего края;
- дополнение представлений о грибах, обсуждение материала о способах питания грибов;
- обсуждение отличительных признаков съедобных грибов, правил сбора грибов; различение и определение съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности);
- классификация отличительных признаков животных разных групп;
- повторение отличительных признаков насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей, приобретение новой информации;
- углубление знаний о домашних животных, знакомство с жизнью животных на животноводческой ферме;
- повторение и расширение знаний о диких животных;
- знакомство с заповедными местами родного края, животными и растениями, которые находятся под охраной;
- обсуждение понятия «живые существа» или «живые организмы», выяснение, чем человек отличается от других живых существ, установление признаков сходства и отличия людей друг от друга;
- проведение наблюдений, постановка опытов.

Содержательный блок «Человек и общество»:

- участие в исследовательской деятельности;
- проведение сравнений, выбор правильного ответа;
- работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия);
- самостоятельное маркирование;
- описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков;

- обсуждение этической темы охраны памятников, посвященных памяти тех, кого чтят в народе;
- знакомство с профессиями людей, которые работают на ферме;
- знакомство с различными профессиями, в частности с профессиями людей, которые создают учебники;
- удовлетворение познавательных интересов о родном крае, родной стране, Москве;
- ознакомление с историческими событиями, связанными с Москвой;
- изучение предприятий, обслуживающих жителей города (села);
- расширение знаний о населенном пункте, знакомство с его наиболее важными объектами и достопримечательностями, обсуждение правил поведения в общественных местах;
- изучение родословной;
- рассмотрение возможностей обмена информацией с помощью средств связи;
- воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символам;
- моделирование (составление маршрута экскурсии). Содержательный блок «Правила безопасного поведения»:
- знакомство с поведением в ходе проведения экскурсий;
- приобретение знаний о безопасном поведении при проведении опытов;
- понимание важности здоровья для человека, формирование начальных представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;
- использование основных представлений о режиме питания, о значении питания для человека;
- обсуждение условий жизни, влияющих на здоровье;
- знакомство и применение основных правил личной гигиены;
- классификация первоначальных знаний о причинах простудных заболеваний, их признаках, выявление мер их предупреждения;
- использование основных правил дорожного движения;
- моделирование опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с оставленными предметами;
- обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме, правила безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками, правил общения через закрытую дверь с незнакомыми людьми.

Поурочное планирование по окружающему миру для 2-го класса

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды контроля	Тип урока	Оборудование
		Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)			
1.	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам. Взаимодействие человека с окружающей средой.	Знать: - различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире.	<u>Личностные:</u> - <i>оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. <u>Регулятивные:</u> - работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	- выполнение индивидуальной работы; - работа с информационным и источниками (учебник, тетрадь на печатной основе); - фронтальный опрос; - работа с раздаточным материалом; - дидактическая игра; - индивидуальный опрос.	Комбинированный	Компьютер
2.	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы. Экскурсия.	- что такое оглавление, как ориентироваться по оглавлению в содержании учебника.			Экскурсия	
3.	Мир живой и неживой природы. Советы старших Опасные и безопасные ситуации	– понятия «опыт», «наблюдение»; Уметь: – выделять отличительные признаки живой природы;			Комбинированный	
4.	Осенние работы на пришкольном участке. Экскурсия	– распределять объекты в группы по общим признакам;			Экскурсия	
5.	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике	– находить взаимосвязи живой и неживой природы;			Комбинированный	Компьютер
6.	Опыт и наблюдение. Учусь принимать решения в опасной		<u>Познавательные:</u> - ориентироваться в своей системе знаний:		Комбинированный	

	ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать растения и животных своей местности; – различать объекты неживой и живой природы; – работать с хрестоматией «Окружающий мир», энциклопедической и справочной литературой; – искать нужную информацию и находить ответы на свои вопросы; – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; – работать с книгой как с источником информации; – ориентироваться в словарях, словарных статьях; – находить ответы на свои вопросы с помощью словаря. <p>проводить опыты и наблюдения по плану</p>	<p><i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>			
7.	Земля. Модель Земли.	Знать:	<u>Личностные:</u>	- фронтальный	Комбини-	Глобус

	Особенности обеспечения безопасности современного жилища.	– название нашей планеты; – форму Земли; – глобус – модель Земли;	- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.	опрос; - самостоятельная работа; - тестирование; - индивидуальный опрос; - разгадывание кроссворда;	рованный	
8.	Почему на Земле день сменяется ночью?	– ось Земли – воображаемая линия.	<u>Регулятивные:</u> - учиться совместно с учителем		Комбинированный	Глобус
9.	Звезды и созвездия Безопасность дома.	– особенности движения Земли вокруг своей оси;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.		Комбинированный	
10.	Планеты.	– что смена дня и ночи – следствие вращения Земли вокруг своей оси. - что Солнце – ближайшая к Земле звезда. – как отличить планеты от звезд; – как можно отыскать планету на звездном небе; – особенности движения Земли вокруг Солнца;	<u>Познавательные:</u> - <i>делать предварительный отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.		Комбинированный	Теллурий
11.	Движение Земли вокруг Солнца. Как вести себя со злоумышленниками. Незнакомец.	– следствие вращения Земли вокруг Солнца. Уметь: - находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор: - продемонстрировать с	<u>Коммуникативные:</u> - выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.		Комбинированный	

		<p>помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать звезды и планеты; – находить на небе известные небесные тела; – объяснять причину смены времен года; – демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца. 				
12.	Как связаны живая и неживая природа?	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие условия, необходимые для жизни живых организмов. - определение понятия <i>атмосфера</i>, условия, необходимые для жизни на Земле. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать предметы живой и неживой природы; – планировать и проводить несложные опыты; - объяснить, с помощью чего растения, грибы, животные Земли 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать и делать самостоятельные выводы.</i> 	- индивидуальный опрос фронтальный	Комбинированный	Плакат
13.	Условия жизни на планете Земля. Один дома					

		дышат, растут, размножаются, питаются	<u>Коммуникативные:</u> - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.			
14.	Свойства воздуха	Знать: – основные, легко определяемые свойства воздуха;	<u>Личностные:</u> -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.	– работа в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать);	Комбинированный	Всё для опытов
15.	Кому и для чего нужна вода?	– значение воздуха в природе.	<u>Регулятивные:</u> -работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	- работа в парах;	Комбинированный	Компьютер
16.	Вода и ее свойства	– основные, легко определяемые свойства воды, как эти свойства человек использует в хозяйстве;	<u>Познавательные:</u> - добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	- фронтальный опрос;	Комбинированный	Всё для опытов
17.	Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды»	– значение воды в природе; – ТБ и соблюдать правила поведения у воды. Уметь: – проводить простейшие опыты; – фиксировать результаты и их анализ; – проводить опыты с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблюдений; – сравнивать свойства воды и воздуха; – выполнять простейшие инструкции и	<u>Коммуникативные:</u> -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	- тестирование;	Обобщение	ИКТ

		несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;				
18.	Условия, необходимые для развития растений	Знать - условия, необходимые для развития растений. - разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности. Уметь: – анализировать опыты; – формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде; – различать части растений; – из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растения; -использовать книгу как источник информации. - приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья,	<u>Личностные:</u> - <i>объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. <u>Регулятивные:</u> - <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. -работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). <u>Познавательные:</u> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной	- самостоятельная работа; - устный опрос; - тестирование.	Комбинированный	Семена, иллюстрации с изображением проросших семян
19.	Корень, стебель и лист				Комбинированный	Гербарий, таблицы, рисунки
20.	Питание растений Инструктаж по пожарной безопасности				Комбинированный	Рисунки с изображением растений
21.	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения».				Обобщение	ИКТ

		кустарники, травянистые растения)	задачи в один шаг. - добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях <u>Коммуникативные:</u> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).			
22.	Цветковые и хвойные растения.	Знать - группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли); - названия растений Красной книги (не менее 2–3); - правила поведения в природе.	<u>Личностные:</u> - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить. <u>Регулятивные:</u> - <i>высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки - работая по	- индивидуальный опрос; - тестирование; - устный опрос; - практическая работа; - фронтальный опрос	Комбинированный	Иллюстрации с изображением растений
23.	Папоротники, мхи и водоросли Экстремальная ситуация для человека в природной среде – что это?	Красной книги (не менее 2–3); - правила поведения в природе.			Комбинированный	Иллюстрации с изображением растений
24.	Красная книга России. Правила поведения на природе	Уметь: - группировать			Комбинированный	Красная книга России,

		растения по их признакам и свойствам; – работать с научной литературой; – оформлять свои наблюдения; – кратко характеризовать средства сохранения природы; – выполнять простейшие инструкции; – называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3); – группировать растения по их признакам и свойствам; – работать с научной литературой; – оформлять свои наблюдения.	предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). <u>Познавательные:</u> - добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях <u>Коммуникативные:</u> - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им			выставка книг по теме
25.	Обобщение по теме «Разнообразие растений». Правила безопасности в лесу.				Обобщение	ИКТ
26.	Для чего люди выращивают культурные растения?	Знать: – чем отличаются дикорастущие растения от культурных; – группы культурных растений; – основные растения огорода; сада; – части растений –	<u>Личностные:</u> - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить. <u>Регулятивные:</u>	- индивидуальный опрос; - дидактическая игра; - тестирование; - устный опрос.	Комбинированный	Компьютер, рисунки с изображением овощей, фруктов
27.	Какие части культурных				Комбинированный	рисунки с изображе

	растений используют люди? В лес по грибы и ягоды	листья, плоды, корнеплоды, клубни, семена;	- <i>определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.			нием овощей, фруктов
28.	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	– названия (изображения) зерновых растений;	<u>Познавательные:</u>		Комбинированный	Фото парников, теплиц
29.	От чего зависит урожай зерновых?	– важность зерновых культур в жизни человека;	- <i>делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.		Комбинированный	рисунки с изображением зерновых культур, хлебоуборочных машин
30.	Растения сада	- признаки однолетних, двулетних и многолетних растений;	- перерабатывать полученную информацию:		Комбинированный	Компьютер, рисунки с изображением сада, садовых деревьев
31.	Сколько живут растения? Зимняя река и география безопасности.	– дикорастущие и культурные растения своей местности;	<i>наблюдать и делать самостоятельные выводы.</i>		Комбинированный	
32.	Размножение растений своими частями	– сельскохозяйственные растения своей местности.	<u>Коммуникативные:</u>		Комбинированный	Компьютер, рисунки с изображением
		Уметь:	- донести свою позицию до других:			
		– выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих;	<i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).			
		– приводить свои примеры культурных растений каждой группы;				
		– правильно подбирать				

		<p>рассаду или семена;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и определять садовые растения; – ухаживать за растениями; – определять возраст растений; – составлять таблицу однолетних, двулетних и многолетних растений; – характеризовать сходство и различия однолетних, двулетних и многолетних растений; – раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений; – называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3). 				семян и способов размножения растений
33.	Обобщение по теме «Культурные растения. Экскурсия.				Обобщение	ИКТ
34.	Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свойства и признаки грибов; – взаимосвязь живой и неживой природы; – чем питаются грибы; – отличительные признаки съедобных грибов; 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - индивидуальный опрос; - дидактическая игра; - тестирование; 	Комбинированный	ИКТ
35.	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов				Комбинированный	Компьютер, таблица «Грибы-двойники»

36.	<p>Как правильно собирать грибы? Неосторожность на реке.</p>	<p>– съедобные грибы, растущие в родном крае; – несъедобные (ядовитые) двойники шляпочных съедобных грибов; - правила сбора грибов. Уметь приводить примеры грибов своей местности</p>	<p>сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <u>Познавательные:</u> - строить сообщения в устной форме; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; <u>Коммуникативные:</u> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</p>		Комбинированный	рисунки с изображением грибов, грибной поляны
-----	--	--	--	--	-----------------	---

			- воспринимать другое мнение и позицию;			
37.	Разнообразие животных Правила поведения на воде.	Знать - группы животных и их признаки; – отличительные признаки насекомых и деление их на группы; – названия насекомых родного края; – отличительные признаки рыб;	Личностные: - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу;	- работа в парах; - фронтальный, индивидуальный опрос; - тестирование; - самостоятельная работа (индивидуальная);	Комбинированный	Фото, рисунки с изображением животных, загадки о животных
38.	Насекомые	– приспособления рыб к жизни в воде; – группы рыб по признаку питания (хищники, растительноядные, всеядные);	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;		Комбинированный	рисунки с изображением насекомых, фото, загадки, ИКТ
39.	Рыбы.	растительноядные, всеядные); – черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей; – сходства и различия пресмыкающихся и земноводных;	Познавательные: - строить сообщения в устной форме; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;		Комбинированный	Фото и рисунки с изображением рыб, загадки, пословицы, ИКТ
40.	Земноводные	– опасных для человека пресмыкающихся и правила безопасности при встрече с ними;	- осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение,		Комбинированный	Компьютер
41	Пресмыкающиеся Правила безопасности при обращении с животными	– отличительные признаки птиц;			Комбинированный	ИКТ
42.	Птицы				Комбинированный	ИКТ, рису

		<ul style="list-style-type: none"> – группы птиц по признаку питания – зерноядные, насекомоядные, хищные, всеядные; – значение понятий «звери», «млекопитающие»; – млекопитающих родного края. – группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); – способы защиты животных от врагов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2–3 представителей каждой группы; – раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных; – высказывать суждения по результатам сравнения и выделения 	<p>классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; 		<p>ванный</p>	<p>нки с изображением птиц, загадки, кроссворд</p>
43.	Звери Как обращаться с кошкой и собакой				Комбинированный	Компьютер, рисунки с изображением зверей
44.	Как животные защищаются				Комбинированный	рисунки с изображением животных, ИКТ

		<p>существенных признаков организма; – называть земноводных родного края; -определять птиц среди других животных; – определять млекопитающих среди других животных; – описывать млекопитающих (по выбору)</p>				
45.	<p>Домашние животные. Живой уголок Учусь читать дорожные знаки. Школа пешехода.</p>	<p>Знать: – признаки домашних животных; – об особенностях диких и домашних животных; - правила поведения и обращения с животными; - диких животных родного края; – правила поведения в природе; – правила обращения с дикими и домашними животными; – животных, занесенных в Красную книгу России, родного края;</p>	<p><u>Личностные:</u> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; <u>Регулятивные:</u> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством</p>	<p>- беседа по вопросам; - беседа по статье; - работа по группам; - викторины; конкурсы; -фронтальный опрос; - тестирование</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Компьютер, загадки о дом. животных</p>
46.	<p>Значение диких животных . Элементы улиц и дорог</p>	<p>- правила поведения и обращения с животными; - диких животных родного края; – правила поведения в природе; – правила обращения с дикими и домашними животными; – животных, занесенных в Красную книгу России, родного края;</p>	<p><u>Личностные:</u> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; <u>Регулятивные:</u> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством</p>	<p>- беседа по вопросам; - беседа по статье; - работа по группам; - викторины; конкурсы; -фронтальный опрос; - тестирование</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Фото и рисунки с изображением диких животных , книги, ребусы</p>
47.	<p>Человек в ответе не только за тех, кого приручил Дорожная разметка</p>	<p>– правила обращения с дикими и домашними животными; – животных, занесенных в Красную книгу России, родного края;</p>	<p><u>Личностные:</u> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; <u>Регулятивные:</u> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством</p>	<p>- беседа по вопросам; - беседа по статье; - работа по группам; - викторины; конкурсы; -фронтальный опрос; - тестирование</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Компьютер, фото и рисунки с изображением животных</p>

		– названия животных Красной книги России (не менее 2–3); – правила поведения в походах; Уметь – раскрывать особенности домашних животных; – ухаживать за обитателями живого уголка (питание, безопасность); – наблюдать за обитанием, питанием, особенностями образа жизни питомцев станции юннатов; – обобщать результаты наблюдений по экскурсии; – определять значение диких животных в жизни человека.	учителя; <u>Познавательные:</u> – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа - сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных); <u>Коммуникативные:</u> – научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).			родного края
48.	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные».				Урок - обобщение	
49.	Про тебя. Учимся соблюдать правила дорожного движения.	Знать: – о значении природы для здоровья и жизни человека;	<u>Личностные:</u> – оценивать одноклассников на основе заданных критериев	– устный опрос; – практическая работа; – самостоятельная	Комбинированный	Загадки о человеке
50.	Что умеет человек?	– об отдельных видах			Комбинированный	Загадки о

		труда, связанных с природой;	успешности учебной деятельности;	работа;	ванный	профессиях людей
51.	Расти здоровым Характеристика здорового человека	– о значении данного труда; – сходство и различие людей друг от друга; – понятие «здоровье»; – причины простудных заболеваний и меры их предупреждения;	<u>Регулятивные:</u> - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	- работа в парах и по группам; - фронтальный опрос; - тестирование	Комбинированный	Компьютер, настольная лампа, листы бумаги, карандаш и
52.	Питание и здоровье Устный журнал «Расти здоровым»	– компоненты, от которых зависит здоровье человека; – какие изделия могут нанести вред здоровью человека, как и почему;	<u>Познавательные:</u> - осуществлять синтез как составление целого из частей;		Комбинированный	Анкета «Здоровье и питание»
53.	От кого зависит твой режим дня? Путешествие в страну Витаминию.	- понятия «полезная пища», «разнообразная пища»;	- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;		Комбинированный	Плакат, пословицы о здоровье
54.	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы».	- условия хорошего самочувствия; средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура). Уметь : - формировать выводы на основе своих наблюдений; - работать с дополнительными источниками знаний; – соблюдать режим	- осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; <u>Коммуникативные:</u> - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной		Обобщение	ИКТ, карточки

		дня; – составлять режим своего рабочего и выходного дня.	ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.			
55.	Чистота – залог здоровья Первая помощь при несчастных случаях.	Знать: – значение понятия «микробы»; – где человека подстерегают микробы; – основные правила личной гигиены;	Личностные: - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;	- практическая работа; - фронтальный, индивидуальный опрос; - работа в группах; - тестирование	Комбинированный	Компьютер, загадки о предметах личной гигиены
56.	Берегись простуды!	– знаки дорожного движения, – сигналы регулировщика и светофора;	Регулятивные: - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;		Комбинированный	Пословицы о здоровье
57.	Твоя безопасность на улице	– правила поведения в природе; – что такое опасная ситуация;	Познавательные: - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;		Комбинированный	рисунки с изображением знаков дорожного движения
58.	Твоя безопасность дома	- правила безопасного поведения дома. Уметь: – выполнять правила личной гигиены; – рассказывать об обязанностях дежурного по классу, выполнять их добросовестно с целью борьбы с микробами;	- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; Познавательные: - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;		Комбинированный	Загадки о предметах, плакаты с правилами и безопасного поведения
59.	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?». Табак и	– оказывать первую медицинскую помощь при порезах и	- анализировать изучаемые объекты с выделением сущест-		Викторина	ИКТ, карточки - памятки

	НИКОТИН	<p>царапинах; – составить правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях; – вызвать помощь; – вести себя в нестандартных ситуациях; - выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать).</p>	<p>венных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные:</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</p>			
60.	Имя города, села, поселка Почему на улице опасно?	Знать - название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города;	<u>Личностные:</u> - оценивание одноклассников на основе заданных критериев	- беседа по вопросам; - фронтальный опрос; - отчет	Комбинированный	фото
61.	История Московского Кремля	город; - исторические факты о возникновении	успешности учебной деятельности;	о посещении краеведческого музея;	Комбинированный	Компьютер
62	Заочное путешествие по Москве	Москвы, достопримечательности	<u>Регулятивные:</u> - принимать роль в учебном	- дидактическая игра;	Урок – путешествие	Компьютер
63.	Общий дедушка	Московского Кремля;	сотрудничестве;	- работа в парах;	Комбинированный	ИКТ,

	ПДД ты должен знать обязательно на пять!	– фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;	- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.	- работа в группе;	ванный	фото,
64.	День Победы	– основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);	<u>Познавательные:</u> - обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);	- тестирование.	Комбинированный	ИКТ, фото, поздравительные открытки
65.	День Конституции	– способы обмена информацией;	- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.		Комбинированный	Конституция России, плакаты с изображением символов России
66.- 68	Обобщение по теме «В родном краю»	– названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитника Отечества);	<u>Коммуникативные:</u> - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.		Обобщение	
		– государственную символику России;				
		Уметь - работать с различными источниками информации;				
		– описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);				
		– самостоятельно работать с книгой;				
		– работать с				

		оглавлением и справочниками учебника; – анализировать полученную информацию; – соблюдать правила во время экскурсии в город; пользоваться средствами связи; приводить примеры основных государственных праздников.				
--	--	--	--	--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.