

языков»

Согласовано

зам директора по УВР

Е. В. Анисимова.

Утверждено

приказ № ____ от «____» _____ 2016г

директор МАОУ «СОШ №153

с углубленным изучением иностранных

г.Перми

Н.Р. Исаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя начальных классов Мальцевой Марины Николаевны
по технологии
на 2016 – 2017 учебный год
УМК «Перспективная начальная школа»
(Уровень: коррекционный.)

Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании»
2. Учебного плана МБОУ «Верх-Обская средняя общеобразовательная школа им. М.С.Евдокимова» на 2015- 2016 учебный год.
3. Примерной и авторской программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида Р.Д.Триггер, Ю.А.Костенкова, С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина, Н.А.Цыпина, Г.И.Жаренкова, Т.В.Кузьмичева, Е.Б.Новикова, Е.Н.Морсакова, И.Н.Волкова
4. Примерной и авторской программы начального общего образования под редакцией Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой, в 3 классе Т.М. Рагозина, А.А. Гринева, И.Б. Мылова.
5. Рабочая программа используется для учащихся Васильева Кирилла и Кайгородова Ивана, которым ГПМПК рекомендовано было продолжить обучение по адаптированной образовательной программе 2 класса для детей с задержкой психического развития.

Соответствие рабочей программы с авторской программой

УМК	Авторская программа Кол-во ч.	Рабочая программа Кол-во ч.
Перспективная начальная школа	34	34

В связи с возникновением внештатных ситуаций в образовательном процессе школы: карантин, выполнение другой педагогической работы, не связанной с урочной деятельностью выполнение образовательной программы по технологии в полном объеме, целесообразно обеспечить за счет:

- ✓ блочной подачи учебного материала;
- ✓ проведения интегрированных уроков;
- ✓ использования резервного времени, если таковое предусмотрено рабочей программой;
- ✓ проведения уроков в дистанционной форме на платформе «Сетевой город»;

Обучение труду учащихся с задержкой психического развития подчинено общей цели курса *«Трудовое обучение»* в начальных классах общеобразовательной школы — воспитанию творческой, социально активной личности, ответственно относящейся к общественно полезному труду, проявляющей интерес к техническому творчеству и желание трудиться. Основные задачи обучения труду этой категории детей также соответствуют задачам трудового обучения в общеобразовательной школе:

- овладение первоначальными обще трудовыми умениями (ставить и удерживать цель деятельности, организовывать работу, планировать предметно-практическую деятельность, контролировать и оценивать ее);
- овладение приемами ручной работы с различными материалами; выращивание сельскохозяйственных растений;
- ознакомление с некоторыми доступными для понимания учащихся профессиями и т.д.

Однако решению указанных задач препятствуют особенности познавательных процессов, присущие учащимся с ЗПР: неустойчивость внимания, сниженная работоспособность, импульсивная, недостаточно целенаправленная деятельность, ослабленность словесной регуляции деятельности. Отмеченные затруднения носят стойкий характер и без специальной коррекционной работы долгое время не преодолеваются, а некоторые особенности в связи с нарастающей сложностью учебного материала еще более усугубляются.

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по трудовому обучению с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретно-трудовые умения (находить части и детали изделия, определять вид и способ соединения деталей, определять форму изделия и его отдельных частей, определять материалы, порядок изготовления и сборки изделия, выполнять измерения, основные технологические операции — сгибание, складывание и др.). Успешное поэтапное выполнение детьми простейших трудовых задач под руководством учителя по принципу «делай как я» не гарантирует самостоятельного выполнения таких же или аналогичных заданий. Самостоятельное осуществление трудовой деятельности возможно, если ученик, участвующий в коллективной деятельности, не только в состоянии самостоятельно выполнить определенную часть работы, но и умеет удерживать в поле внимания действия других детей. Таким образом, правильная организация учителем трудовой деятельности, в которой целесообразно сочетаются фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы, ведет к формированию ребенка как субъекта трудовой деятельности, умеющего и желающего учиться.

Научные психолого-педагогические исследования подтверждают необходимость расширения содержания трудового обучения как учебного предмета, включающего не только технологическую подготовку и профориентацию учащихся, но и приобщение трудового обучения к системе общего образования.

Именно на уроках трудового обучения создается уникальная возможность «перевода» сложных абстрактных действий из невидимого плана во внешний (видимый), так как учащийся действует в рамках предметно-практической деятельности. На базе внешне обозначенных требований более эффективно развивается познавательная сфера ребенка с ЗПР.

С учетом коррекционной направленности, в зависимости от уровня образовательного учреждения данный учебный предмет может включать различное содержание.

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для применения знаний и закрепления умений, полученных школьниками на уроках не только труда, но и других учебных дисциплин. Для решения поставленных задач целесообразнее использовать комбинированные уроки, обеспечивающие применение знаний и умений, приобретенных на уроках математики, чтения, ознакомления с окружающим миром и др. Такие уроки, с одной стороны, позволяют учащимся осознанно подходить к изучению нового материала, необходимости формирования трудовых умений, что в дальнейшем ведет к становлению учебно-трудовой деятельности младших школьников, а с другой — дают возможность учителю придерживаться основных требований при обучении детей с ЗПР (чередование различных видов учебно-трудовой деятельности, дифференцированный подход при обучении учащихся, сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения и т.д.). Комбинированные уроки детей превращают труд школьника в осмысленный процесс, побуждающий его активно искать ответы на вопросы, возникшие в ходе учебно-трудовой деятельности. В подражательной деятельности заложены большие возможности на первых этапах обучения. Чрезмерное оказание помощи учителем отрицательно сказывается на развитии учащихся: они становятся интеллектуально-пассивными, беспомощными при самостоятельном решении самых простых трудовых задач.

Младшие школьники с ЗПР теряют интерес к работе с одним и тем же материалом, поэтому на уроках используются разные материалы. В процессе изготовления изделий из них учащимся приходится решать разнообразные конструкторские и технологические задачи, задачи оформления, отделки изделия, сравнивать, сопоставлять приемы выполнения одних и тех же операций и приемы обработки разных материалов, что также способствует совершенствованию и закреплению трудовых умений. Посильность и доступность предложенных заданий, теоретическая и практическая подготовленность учащихся к их выполнению способствуют значительному увеличению самостоятельности детей с ЗПР при групповых формах работы.

Особое место в содержании курса «Трудовое обучение» занимает технический труд. Знания и умения, полученные учащимися при работе с бумагой и картоном, способствуют овладению приемами обработки других материалов.

Курс *Трудовое обучение (технология)* направлен на формирование у учащихся организационных (организация рабочего места и процесса труда, рациональный выбор материалов и инструментов, экономия материалов, соблюдение гигиены и безопасности труда), конструктивно-технологических (принятие и удержание цели трудовой деятельности, определение плана предметно-практической деятельности), контрольных (осуществление само- и взаимоконтроля) и оценочных (оценка и совершенствование своей деятельности) умений.

Коррекционные задачи уроков труда решаются в том случае, если учебные задания способствуют выявлению причин затруднений и ошибок учащихся в процессе деятельности, а также позволяют фиксировать не только результаты усвоения текущего материала, но и коррекцию своевременно обнаруженных недостатков и ошибок. При оценке успеваемости школьников с ЗПР по труду следует учитывать не только круг знаний, трудовых умений и навыков по конечному результату, но и степень активности и самостоятельности учащегося на всех этапах решения трудовой задачи.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Технология» является составной частью развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа». Содержательная часть программы представлена следующими разделами.

В первом разделе «*Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания*» раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел (включая ремесла родного края), даются первоначальные представления о мире профессий, об эстетической культуре ручного, механизированного и автоматизированного труда; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников, включая самообслуживание, дается представление о проектной деятельности. Освоение обучающимися проектной деятельности начинается со 2 класса. Содержание данного раздела изучается в контексте с другими содержательными линиями

Во втором разделе «*Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)*» дается информация о материалах, которые будут обрабатывать, перечислены инструменты и приспособления для их обработки, технологические операции, подлежащие освоению, указаны виды практических работ. Предлагаемый программой перечень практических работ и объектов труда может быть изменен с учетом региональных особенностей, национальных традиций, наличия природных (искусственных, синтетических) материалов. На изготовление рекомендуемых изделий может быть затрачено от одного до трех уроков.

Третий раздел «*Конструирование и моделирование*» содержит информацию о современном транспорте, в нем делается акцент на чтении схем и простейших чертежей, обеспечивающих конструирование и моделирование несложных технических объектов, естественным результатом изготовления которых является проверка их в действии на уроках технологии и других предметах. Четвертый раздел «*Практика работы на компьютере*» предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, с которыми обучающиеся целенаправленно работают (включая Интернет).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения технологии в начальной школе являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности. *Метапредметные результаты* изучения технологии в начальной школе проявляются в освоении учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда; элементарные умения предметно преобразовательской деятельности; знания о различных профессиях; элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Разнообразие предметов рукотворного мира из бумаги, природных и текстильных материалов. Понятие «профессия». Мастера и их профессии, связанные с обработкой природных материалов. Распространенные виды профессий, связанных с воздушным и водным транспортом (с учетом региональных особенностей). Анализ информации из словаря учебника при выполнении заданий, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах. Групповые проекты. Этапы проектирования: составление плана деятельности, определение особенностей конструкции и технологии изготовления, подбор инструментов и материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности — изделия «Бумажный змей», «Модель парусника». Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по рисункам, выполнение мелкого ремонта — пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Природные материалы. Растительные природные материалы родного края, используемые на уроках: цветущие растения, стебли. Минеральные материалы: яичная скорлупа. Способы заготовки, хранения и подготовки цветущих растений к работе. Подготовка к работе яичной скорлупы. Приемы работы с природными материалами: разметка деталей на глаз, разрезание ножницами, склеивание деталей, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций, декоративных панно, композиций, коллекции насекомых, сувениров.

Пластические материалы. Применение пластилина и массы для моделирования для изготовления художественных изделий. Приемы работы с пластическими материалами: процарапывание бороздок стеклой, сплющивание шара. Практические работы: лепка грибов, декоративных композиций.

Бумага. Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: альбомная (белая, толстая, жесткая, непрозрачная). Виды условных графических изображений: простейший чертеж. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж. Приемы работы с бумагой: разметка на глаз, по клеткам, по линейке, складывание, вырезание внутренних углов, сборка деталей кнопкой, наклеивание бумажных кусочков. Практические работы: изготовление этикеток, рамки для уроков литературного чтения, конвертов, гофрированных подвесок, мозаичных аппликаций по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Текстильные материалы. Практическое применение текстильных материалов в жизни. Сравнение лицевой и изнаночной сторон тканей. Экономное расходование ткани при раскрое прямоугольных деталей от сгиба. Нитки и их назначение. Сравнение свойств разных видов ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине. Приемы работы с текстильными материалами: обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперед иголку с перевивом», наматывание ниток, связывание ниток в пучок. Практические работы: изготовление мешочка для хранения предметов, украшенного вышивкой, игрушек из помпонов.

3. Конструирование и моделирование.

Виды конструкций: однодетальные и многодетальные. Общее представление о конструкции флюгера, воздушного змея, самолета, парусника. Основные требования к изделию (соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу и по функциональным условиям. Практические работы: создание вертушек, планеров, динамической модели.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

2 класс

Уроки с 1 по 34.

Наблюдать связи человека с природой и предметным миром, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края.

Сравнивать с помощью учителя конструктивные и декоративные особенности предметов быта и их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.

Анализировать под руководством учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности изделий, выделять известное и неизвестное, читать рисунки, схемы, простейшие чертежи.

Искать и использовать под руководством учителя необходимую информацию из словаря учебника.

Организовывать свою деятельность: подготавливать с опорой на справочный материал свое рабочее место, рационально размещать материалы, инструменты и приспособления, под контролем учителя сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы; под руководством учителя работать в малых группах, осуществлять сотрудничество,

исполнять разные социальные роли (уметь слышать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении).

Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) под руководством учителя: свойства материалов — физические (цвет, размер, твердость, прозрачность.), технологические (прочность, твердость); приемы обработки природных (разметка деталей на глаз, разрезание ножницами, склеивание деталей, окрашивание, отделка аппликацией, сушка), пластических (процарапывание бороздок стеклой, сплющивание шара), текстильных материалов (обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперед иголку с перевивом», наматывание ниток, связывание ниток в пучок); бумаги (разметка на глаз, по клеткам, по линейки, складывание, вырезание внутренних углов, сборка деталей кнопкой, наклеивание бумажных кусочков); конструктивные особенности используемых чертежных инструментов (линейка).

Создавать с помощью учителя мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи и воплощать мысленный образ в материале с опорой на рисунки, схемы, соблюдая под контролем учителя приемы безопасного и рационального труда. Планировать под руководством учителя последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.

Участвовать под руководством учителя в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ: создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.

Осуществлять под руководством учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона.

Обобщать (осознавать и формулировать) под руководством учителя то новое, что открыто и освоено на уроке.

Сравнивать с помощью учителя различные виды конструкций и способы их сборки. Моделировать под руководством учителя несложные изделия с разными конструктивными особенностями. Конструировать под руководством учителя объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкций. Осуществлять с помощью учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона.

Участвовать с помощью учителя в реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.

Обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и освоено на уроке.

Тематическое планирование уроков технологии во 2 классе

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Система оценки	
			Предметные		Метапредметные Р П К			личностные
			обучаемый научится	обучаемый получит возможность научиться				
1	Приметы осени. Осенние заботы. Правила сбора, хранения и обработки природного материала. (Экскурсия)	Экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья 		<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу 	изделия или рисунки с изделиями из природного материала	Беседа Д/з С. 4- 5

					признаков; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;			
2	Использование природного материала человеком. Правила закладки и хранения природного материала.	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	• правильно заготавливать и сохранять собранный природный материал		-учиться, совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); - •перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и вывод; - договариваться сообща;	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу: ценностное отношение новым знаниям		Беседа С. 6
3	Инструменты и приспособления при работе с природным материалом. Панно из листьев	Урок формирования первоначальных предметных	• правильно применять инструменты при работе с природным материалом		-с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы	самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения,		Беседа, практическая работа с. 7

	«Осенний узор»	х навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями			и инструменты; • перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и вывод; - договариваться сообща;	возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности и человека-мастера;		
4-5	Работа с природным материалом. Панно «Животный мир»	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	•правильно выбирать природный материал для изображения животных		- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; •- добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни средством формирования этих действий служит	• широкая мотивационная основа учебной деятельности и, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		Беседа, практическая работа С.8-9

					технология продуктивной художественно-творческой деятельности;			
6	Работа с природным материалом. Аппликация «Цветы» из осенних листьев.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<ul style="list-style-type: none"> •отбирать природные материалы, бумагу, с учётом их свойств и технологии изготовления поделок • создавать декоративную композицию с техникой аппликационных работ 		<ul style="list-style-type: none"> - учиться планировать практическую деятельность на уроке; •перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и вывод; - договариваться сообща; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы 	выполнять аппликацию из цветущих растений	Беседа, практическая работа С. 10
7	Работа с природным материалом. Панно «Цветочный хоровод»	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<ul style="list-style-type: none"> •рассказывать о практическом применении природных материалов жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья •создавать декоративную композицию по 		<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты •перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние 	составлять композицию из сухих цветов и листьев	Беседа, практическая работа С. 11

			собственному замыслу с техникой аппликационных работ		делать простейшие обобщения и вывод; - договариваться сообща;	мотивы		
8	Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. Рисунок для этикетки.	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о практическом применении бумаги в жизни, бережно относится к природе, как к источнику сырья; • составлять рисунок для этикетки 		<ul style="list-style-type: none"> - учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); • добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу: ценностное отношение новым знаниям 	вырезать на глаз симметричные детали, делать этикетку из бумаги	Беседа, практическая работа С. 12-13
9-10	Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Разметка сгибанием.	Урок формирования первоначальных	<ul style="list-style-type: none"> • экономно размечать материалы на глаз, складыванием 		<ul style="list-style-type: none"> - работая по составленному плану, использовать 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному 	соблюдать правила безопасной работы с ножницами	Беседа, практическая работа

	Аппликация «Этикетка»	предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<ul style="list-style-type: none"> • резать ножницами по контуру; оформлять этикетки с помощью аппликации, трафарета или штампа 		необходимые средства, рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструмент; <ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	материалу: ценностное отношение новым знаниям	, рационально размечать лист бумаги складыванием, вырезать на глаз симметричные детали	С. 14-17
11	Схема условного обозначения на схемах и чертежах. Модель «Конверт»	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму; • выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему 		- работая по составленному плану, использовать необходимые средства, рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты <ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать 	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу: ценностное отношение новым знаниям	делить лист бумаги на части складыванием, делать конверт.	Беседа, практическая работа с. 18-19

					полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. - договариваться сообща;			
12	Грибы из пластилина	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<ul style="list-style-type: none"> • передавать форму предметов • подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте; 		<p>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу: ценностное отношение новым знаниям 	планировать и осуществлять свою работу по схеме, организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасной работы с инструментами	Беседа, практическая работа
13	Композиция «Космос»	Урок формирования первоначальных	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать материал для изделия, • анализировать устройство 		- учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы	самостоятельно определять и высказывать свои чувства	осуществлять свою работу по предложенному плану	Беседа, практическая работа

		предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	изделия: выделять детали и их форму;		выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); • перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности и человека-мастера;		С. 20-21
14	Разметка по шаблону. Составление плана деятельности. Рамка.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	•надрезать, разрезать до определённой точки; •экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке		- учиться планировать практическую деятельность на уроке; •перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу: ценностное отношение новым знаниям	подготовит рамку для уроков литературного чтения	Беседа, практическая работа С.22-23

		умениями			<p>выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 			
15	<p>Разметка по шаблону. Соединение деталей кнопкой. Модель «Вертушка»</p>	<p>Урок применения предметных ЗУНов и УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему. 		<p>- работая по составленному плану, использовать необходимые средства, рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструмент;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе рисунки и схемы для изготовления вертушки; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу: ценностное отношение новым знаниям 	<p>делать разные варианты вертушек</p>	<p>Беседа, практическая работа</p> <p>С. 24-27</p>

16	Воздушный транспорт «Самолёт». Разметка по клеткам деталей самолёта.	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму; • выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему. 		<ul style="list-style-type: none"> - работая по составленному плану, использовать необходимые средства, рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструмент; • использовать знаково-символические средства, в том числе рисунки и чертежи для изготовления планёра; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу: ценностное отношение новым знаниям 	соблюдать правила безопасной работы с ножницами, размечать детали по клеточкам и шаблонам; сделать модель самолета	Беседа, практическая работа С. 28-30
17	Этапы проектирования. Конкурс проектов «Бумажный змей»	комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты труда • выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему. 		<ul style="list-style-type: none"> - учиться планировать практическую деятельность на уроке; • добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике; перерабатывать полученную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы 	Работа над проектом «Бумажный змей»	Беседа, практическая работа С. 31-33, 72

					- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек			
18	Работа с бумагой. Гофрированные подвески «Куколка»	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	• анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;		- учиться планировать практическую деятельность на уроке; • добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике перерабатывать её; - договариваться сообща;	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу: ценностное отношение новым знаниям	сделать складчатую заготовку-гармошку и гофрированную подвеску.	Беседа, практическая работа С.34-37
19	Соединение гофрированных деталей с помощью клея и подвешивание их на нитке. Подвески «Новогодние игрушки»	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные		- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; •добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике перерабатывать её;	• широкая мотивационная основа учебной деятельности и, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	изготовление ребристых и объемных новогодних игрушек-подвесок.	Беседа, практическая работа С. 38-40

			технологические приёмы их ручной обработки; •соединять гофрированные детали с помощью клея		- договариваться сообща;			
20	Знакомство с текстильными материалами. Инструменты и приспособления. ТБ.	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	•выбирать материалы с учётом их свойств • применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);		- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; • добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу: ценностное отношение новым знаниям	планировать и осуществлять свою работу по схеме,	Беседа, практическая работа С. 41
21-22	Обработка текстильного материала. Изделия «Мешочки для	Урок формирования первоначал	• применять приёмы рациональной и безопасной		- учиться планировать практическую деятельность на	• широкая мотивационная основа учебной	размечать по выкройке ткань,	Беседа, практическая работа

	всякой всячины»	ьных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы); •выкраивать и вырезать детали по разметке		уроке; •добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике перерабатывать её • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	оформлять заготовку вышивкой или пуговицами, соединять детали из ткани швом «роспись».	С. 42-43
23 24	Мозаичная аппликация из бумаги	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	•рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;		•учиться планировать практическую деятельность на уроке; •перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. – вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.(средством	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу: ценностное отношение новым знаниям	планировать и осуществлять свою работу по схеме, организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасной работы с инструментами	Беседа, практическая работа С.46-47 Беседа, практическая работа

					формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности); • договариваться сообща	деятельность и, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	ами	С.48-49
25	Техника работы с яичной скорлупой. Сувенир «Пасхальное яйцо»	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	<ul style="list-style-type: none"> отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок; 		<p>учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);</p> <ul style="list-style-type: none"> добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике перерабатывать её учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций 	<p>- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности и человека-мастера;</p>	<p>соблюдать правила безопасной работы с ножницами; научить оформлять скорлупу как сувенир</p>	<p>Беседа, практическая работа</p> <p>С.50-53</p>

					в сотрудничестве;			
26	Коллекция семян и плодов. Композиция из семян «Коллекция насекомых»	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<ul style="list-style-type: none"> подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте; определять виды коллекции 		<p>- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике перерабатывать её учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу: ценностное отношение новым знаниям 	<p>делать из семян и плодов изображения насекомых, составлять из них композиции и</p>	<p>Беседа, практическая работа</p> <p>C.54-57</p>
27	Изготовление изделия по предложенному плану. Композиция из семян «Подводный мир»	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<ul style="list-style-type: none"> последовательно изготавливать изделие по предложенному плану 		<p>-с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике 	<ul style="list-style-type: none"> широкая мотивационная основа учебной деятельности и, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние 	<p>оформлять фон рамкой, делать изображения рыб из семян и плодов, выполнять композицию</p>	<p>Беседа, практическая работа</p> <p>C.58-59</p>

					<p>перерабатывать её</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности); 	МОТИВЫ		
28	Изготовление изделия по собственному плану. Композиция из семян «Аквариум с рыбкой»	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	•выполнять композицию по собственному замыслу		<ul style="list-style-type: none"> •учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); •добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике перерабатывать её • формулировать собственное 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу: ценностное отношение новым знаниям 	<p>планировать и осуществлять свою работу по схеме, организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасной работы с инструментами</p>	<p>Беседа, практическая работа</p> <p>С. 60-61</p>

					мнение и позицию;			
29	Техника оригами. Изготовление изделий по чертежу. Динамическая модель «Птицы»	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему. работать в технике оригами 		<ul style="list-style-type: none"> • работая по составленному плану, использовать необходимые средства, рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструмент; • добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу: ценностное отношение новым знаниям 	соблюдать правила безопасной работы с ножницами; научиться делать динамическую модель.	Беседа, практическая работа С. 62-63
30	Обработка текстильного материала (наматывание ниток на шаблон). Декоративное	Урок формирования первоначальных предметных	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему. • работать с 		<ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы 	- самостоятельно определять и высказывать свои чувства	планировать и осуществлять свою работу по	Беседа, практическая работа С. 64-65,

	оформление игрушек. Моделирование по теме «Весёлый зверинец»	х навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	шаблонами; наматывать нитки на кольца		и инструменты; •добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике и перерабатывать её • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности и человека-мастера;	инструкционному рисунку; научить делать изделие из ниток	75
31-32	Конкурс проектов «Весенняя регата». Модель «Парусник»	комбинированный	•анализировать устройство изделия: выделять основные элементы конструкции парусника и их форму; •выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему		- учиться планировать практическую деятельность на уроке; • добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике; перерабатывать полученную информацию - учиться выполнять предлагаемые задания в паре,	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу: ценностное отношение новым знаниям	организовать проектирование модели парусника.	Беседа, практическая работа С.66-69

					группе из 3-4 человек			
33	Трудовая деятельность человека весной. Весенние работы. На пришкольном участке. ТБ при работе на пришкольном участке.	Экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> •составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности •выполнять работу на пришкольном участке в весеннее время года 		<ul style="list-style-type: none"> - учиться планировать практическую деятельность на уроке; •перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности и, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы 	обсудить приметы весны, занятия людей весной, знакомство с планом весенних работ на пришкольном участке членов клуба из села Мирного.	Беседа, С.70-71
34	Повторение изученного. Весенние работы. На пришкольном участке. ТБ при работе на пришкольном участке.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<ul style="list-style-type: none"> •составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности; •выполнять 		<ul style="list-style-type: none"> - учиться планировать практическую деятельность на уроке; •перерабатывать полученную информацию: наблюдать и 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности и, включающая социальные, учебно- 	обсудить приметы весны, занятия людей весной, знакомство с	Беседа, практическая работа С.70-71

			<p>работу на пришкольном участке в весеннее время года</p>		<p>самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<p>познавательные и внешние мотивы</p>	<p>правилами техники безопасности при работе на пришкольном участке</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

Учебно-методическая литература 2 класс

Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология. 2 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М. Технология. 2 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М. Технология . 2 класс: рабочая тетрадь. – М.: Академкнига/учебник.

