

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета МАОУ «СОШ № 153 с
углубленным изучением
иностранных языков» г.Перми

Протокол №

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 153 с
углубленным изучением иностранных
языков» г.Перми

_____ Н.Р. Исаева

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 153
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ» Г. ПЕРМИ**

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка..... 3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.....13
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО 38

II. Содержательный раздел

1. Программа формирования УУД у обучающихся на уровне начального общего образования 45
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 48
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования... 49
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни..... 60
5. Программа коррекционной работы... 68

III. Организационный раздел

1. Учебный план начального общего образования 75
2. План внеурочной деятельности 79
3. Система условий реализации ООП НОО..... 85
4. Сетевой график ООП НОО.....110

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №153 с углубленным изучением иностранных языков» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.11 № 2357), на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МАОУ «СОШ №153 с углубленным изучением иностранных языков».

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МАОУ «СОШ №153 с углубленным изучением иностранных языков».

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МАОУ «СОШ №153 с углубленным изучением иностранных языков» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». А именно:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единства образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Структура ООП представлена в виде трех разделов: целевой, содержательный и организационный, которые содержат:

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
4. программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;
5. программы отдельных учебных предметов;
6. программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
7. программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
8. учебный план начального общего образования;
9. план внеурочной деятельности;
10. система условий, обеспечивающих реализацию ООП НОО.

Целью реализации образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными и семейными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Первый уровень МАОУ «СОШ №153 с углубленным изучением иностранных языков» г.Перми реализует программу «Перспективная начальная школа».

Углубленное изучение иностранного языка в классах, обучающихся по программе «Перспективная начальная школа» реализуется на основе программы по английскому языку для школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н.Верещагиной,

К.А.Бондаренко, Н.И.Максименко, издательство «Просвещение», 2015г. Для осуществления образовательного процесса используются учебники «Английский язык» 2 – 4 классы, авторы И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина.

Программа «Перспективная начальная школа» – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса образования выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора этого процесса.

Учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) выдвигают на первый план проблему соотношения обучения и развития. Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности, с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количество позволяют обучающимся работать в условиях своего актуального развития, и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

Основное содержание программы «Перспективная начальная школа» складывается из образовательных областей, предусмотренных Стандартами: филологии, математики и информатики, обществознания и естествознания, искусства, технология, физической культуры.

Для осуществления образовательного процесса используются учебники:

- учебник по обучению грамоте и чтению «Азбука», 1 класс. Авторы Агарков Ю.А., Агаркова Н.Г. Издательство «Академкнига/учебники»;
- учебник «Русский язык» 1 – 4 класс. Авторы Чуракова Н.А., Коленчук М.Л., Малаховская О.В. Издательство «Академкнига/учебники»;
- учебник «Литературное чтение» 1 – 4 классы. Автор Чуракова Н.А. Издательство «Академкнига/учебники»;
- учебник «Математика» 1 – 4 классы. Автор Чекин А.Л. Издательство «Академкнига/учебники»;
- учебник «Окружающий мир» 1 – 4 классы. Авторы Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Издательство «Академкнига/учебники».

Концепция углубленного преподавания иностранных языков

В современном образовательном пространстве в основу педагогической деятельности легла парадигма – гуманистическая личностно-ориентированная. Эта парадигма ориентирована на компетентностное развитие личности школьника, на развитие его самообразования, способности принимать решения, на повышение конкурентноспособности на рынке труда.

С личностно-ориентированной парадигмой соотносятся все особенно значимые для обучения иностранным языкам современные подходы к обучению:

- деятельностный: обучающийся существует и развивается только в деятельности;
- социокультурный: образование – это вхождение человека в культуру;
- коммуникативно-когнитивный: общение и познание – основные способы получения образования вообще и иноязычного в частности;
- компетентностный, т.е. практико-ориентированный.

Так что же свидетельствует о том, что языковое образование в школе действительно строится на личностно-ориентированной парадигме?

- русский и иностранные языки объединены в одной образовательной области «филология», что подчеркивает родственность этих учебных предметов;
- законодательно закреплено раннее начало углубленного изучения иностранных языков (со второго класса начальной школы);
- введено обязательное изучение иностранного языка по выбору учащихся (с седьмого класса основной школы), что позволяет реализовывать поликультурное многоязычное образование;
- предоставлена возможность выбора УМК, отвечающим современным требованиям.

Главная цель обучения иностранным языкам – создание условий для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, т.е. способности пользоваться иностранным языком как средством межкультурного общения, как средством познания мира и популяризации своей культуры. Коммуникативная функция интегрирует в себе образовательный, воспитательный и развивающий аспекты обучения при ведущей роли практического компонента.

Иностранный язык несет особую смысловую нагрузку, являясь не только гуманитарной дисциплиной, но и важным фактором изучения и постижения другой культуры, диалога и культур. Изучение грамматики и значений слов недостаточно для того, чтобы овладеть иностранным языком и общаться. Значение слова – это ниточка, связывающая слово с обозначением им предметом или явлением, или, иначе говоря, это тропинка, ведущая из мира языка в мир реальности. Иностранное слово ведет в свой родной, а для изучающих язык – иностранный мир. Соответственно, чтобы пользоваться языком как средством общения, нужно как можно больше знать о том мире, куда ведет знание иностранного языка. Поэтому одной из основных задач, стоящих перед учителями иностранных языков нашей школы, является обучение культуре через язык и языку через культуру. Следовательно, концептуальной основой служит межпредметный и социокультурный подход к языковому образованию учащихся школы. Предпринимаются шаги по организации взаимодействия иностранных языков с другими учебными предметами, а также учителей иностранных языков с другими учителями-предметниками.

При обучении иностранным языкам образовательная среда, в целях повышения ее эффективности, расширяется средствами дополнительного образования (хор на иностранном языке для обучающихся на начальной ступени, секции научного общества учащихся, клуб любителей художественных фильмов на иностранном языке) и внеклассных мероприятий (ежегодный фестиваль «Рождественская звезда», «Все флаги в гости к нам», театральный фестиваль – инсценирование произведений русских и иностранных авторов).

Виды деятельности младшего школьника:

- совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа);
- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Начальный этап образования соответствует 1-4 классам общего образования и направлен на решение следующие стратегических целей:

- сохранение и укрепление физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- формирование у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помощь школьникам в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической).

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу начального общего образования:

1. Реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)
2. Обеспечить условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности.

Образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность МАОУ «СОШ №153 с углубленным изучением иностранных языков» организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Направление представлено спортивной секцией по спортивному ориентированию «Азимут» и курсом «Юные экологи».
2. Духовно-нравственное.
Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Направление представлено курсом «Тропинка к своему Я», «Пермячок», «Азбука нравственности».
3. Общекультурное.
Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Направление представлено творческой мастерской «Веселые капельки»,
4. Общеинтеллектуальное.
Цель: развитие познавательного интереса, формирование школьной мотивации. Представлено спецкурсом «Умники и умницы», «Интеллектуальные витаминки», «Первоклассная газета», «Мир шахмат», «Робототехника».
5. Социальное.
Цель: создание общественно-полезной деятельности. Представлено курсом «Я среди людей»

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №153 с углубленным изучением иностранных языков» являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу. В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В соответствии с целями образовательной программы результаты образования школьников к окончанию начальной ступени могут быть представлены через:

– личностные результаты (социальный опыт), который обучающийся приобретает как в учебной деятельности, так и в общественно-полезной внеучебной практической деятельности;

– универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей (метапредметные результаты), которые в начальной школе проявляются в умении учиться (учебная грамотность), в учебном сотрудничестве (коммуникативная грамотность), в информационной грамотности;

- предметные грамотности (предметные результаты) в виде уровня освоения культурных (т.е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжать обучение на последующих ступенях общего образования.

Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются следующие уровни описания.

Цели ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфолио), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфолио) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования МАОУ «СОШ №153 с углубленным изучением иностранных языков» г.Перми устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом»;
- по всем программам внеурочной деятельности – «Умники и умницы», «Интеллектуальные витаминки», «Первоклассная газета», «Мир шахмат», «Робототехника», «Азимут», «Пермячок», «Азбука вежливости», «Веселые капельки», «Веселая грамматика», «Занимательная математика», «Я среди людей», «Я Гражданин», «Тропинка к своему Я»,.
- учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»;
- программы духовно-нравственного воспитания и развития (описание планируемых результатов приводится непосредственно в программе).

«Формирование универсальных учебных действий»

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций*

партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

«Чтение. Работа с текстом» (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Предметные результаты

Русский язык

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка, познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный);*
- *разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени),

спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;

- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень *читательской* компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не указанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

способам написания изложения.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *гв* речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в

информационной образовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике

результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том

- числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультурминутки и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультурминутки в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультурминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования

Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований государственных образовательных стандартов.

Система оценки освоения образовательных программ создана с целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ начального общего образования обучающимися школы.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ являются:

- основой для итоговой оценки образовательных результатов обучающихся, завершивших начальную ступень обучения, для разработки процедур, материалов и формата итоговой оценки;
- основой для аттестации работников начальной школы;
- основой для аттестации учреждений начального общего образования;
- критериальной базой оценки состояния и тенденций развития системы начального общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся школы, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

В системе оценивания в начальной школе используются:

- внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школы;
- внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.);
- объективные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;
- интегральная оценка, в том числе – портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;
- самоанализ и самооценка обучающихся.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарики, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

В качестве оценивания в начальной школе используют следующие три вида: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

С целью проведения текущего оценивания используют следующие методы оценивания: наблюдение, оценка выполнения деятельности (основана на выборе ответа, или кратком свободном ответе, или открытом ответе), портфолио (подборка детских работ, демонстрирующая нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии), самоанализ (для ситуаций, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции).

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие инструменты: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижений. Проверочные работы по предметам составлены с приложением данных контрольно-измерительных материалов.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме **накопленной оценки** (синтеза имеющейся информации), а также в формах **сбора данных** (в том числе – с помощью итоговых тестов) или **демонстрации** примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «**Выпускник научится**» планируемых результатов начального образования.

Процедура оценки

Внешняя оценка

Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения.

Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы:

- в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения;
- проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.

Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении.

Инструментарий, формы оценки: комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике.

Внутренняя оценка

Предмет оценки сформированности действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие системы опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.

Задача оценки данных результатов:

определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных (сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения; определение готовности обучающихся для обучения в школе 2 ступени;

определение возможностей индивидуального развития обучающихся.

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, обучающиеся.

Форма проведения процедуры:

Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля:

в рамках промежуточной и итоговой аттестации (четыре работы: русский язык, математика, окружающий мир комплексная работа на межпредметной основе и работе с текстом);

на этапах рубежного контроля (входной, по четвертям).

Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:

1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.

2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).

Инструментарий:

1. В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня Оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»; комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.

Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Осуществление обратной связи через:

1. Информированность:

педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса);

обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).

2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация*

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- *сформированности внутренней позиции школьника,* которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности- уроки. познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- *сформированности основ гражданской идентичности*- чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для своего Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;
- *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- *знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений*, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Процедура оценки

Внешняя оценка

Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения.

Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования.

Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте.

Инструментарий: стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне.

Внутренняя оценка

Предмет оценки сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений).

Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития обучающихся.

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся.

Форма проведения процедуры:

Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:

1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы.
- 2 Психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся в школу второй ступени.

Персонифицированные мониторинговые исследования проводит психолог по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей).

Инструментарий:

1. Типовые задания по оценке личностных результатов.
2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося, представленных в книге: Воспитательный процесс изучение эффективности / под редакцией Е.Н.Степанова.- М.: Творческий центр , 2003.
3. Методики изучения уровня адаптации для 1 и 4 классов.

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование.

Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога.

Осуществление обратной связи через:

1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио);
2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.

- условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Процедура оценки

Внешняя оценка

Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения.

Форма проведения процедуры:

- неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы;
- в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения;
- проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.

Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении.

Инструментарий, формы оценки: комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне.

Внутренняя оценка

Предмет оценки: сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Задача оценки данных результатов: определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся.

Форма проведения процедуры:

Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:

- 1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия).
- 2) Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля:
 - по изучению состояния преподавания предметов;
 - по изучению состояния организации внеурочной деятельности;

в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе);
на этапах рубежного контроля.

3) Психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся в школу второй ступени (коммуникативные, регулятивные, познавательные).

Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:

1) Учитель в рамках:

- внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы;
 - тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности;
- по итогам четверти, полугодия;
- промежуточной и итоговой аттестации.

2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми « группы риска».

3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.

Инструментарий:

1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г. Асмолову)
2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа, (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой)
3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.
4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение. Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в *портфолио ученика, листах самооценки.*

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Жизнь в современном обществе такова, что уже младшему школьнику она предъявляет ряд конкретных требований: эффективно действовать в проблемных и незнакомых ситуациях, самостоятельно создавать новые продукты деятельности, ориентироваться в потоках информации, быть коммуникативным, эмоционально устойчивым и т.д., что и заявлено во всех официальных документах Правительства РФ, как ориентиры на современный подход в образовании.

При разработке ФГОС НОО второго поколения одним из методологических оснований является системно-деятельностный подход и приоритетом становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Современный подход в образовании не отрицает значимости формирования прочных предметных знаний, которые необходимы, но недостаточны для успешного развития личности ребёнка. Именно поэтому в настоящее время всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития.

Перед школой и учеником стоит задача не просто изучение основ математики, литературы, окружающего мира, а в первую очередь, расширения, усложнения индивидуальных познавательных ресурсов в процессе овладения той или иной учебной дисциплины. Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребёнка на основе формирования умения учиться. Известно, что эффективен не тот, кто просто знает, а тот, у кого сформированы механизмы приобретения, организации и применения знаний. Научиться учить себя – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет. Современные потребности обучающихся останутся нереализованными, если в образовательном процессе учащийся не обретёт статус субъекта образования. В связи с этим злободневным становится формирование и развитие УУД в условиях лавинообразного возрастания объёмов информации, её быстрого старения. Поэтому УУД являются важнейшим компонентом стандартов второго поколения и обеспечивают формирование ключевых компетенций учащихся.

Обладая интегративной природой, именно УУД обеспечивают универсальность образования, позволяя ученику не просто воспроизводить полученные ЗУН в искусственно созданных условиях учебного процесса, а использовать их творчески, в незнакомой ситуации, в реальной действительности. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее – программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы начального общего образования, дополняет содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки учебных программ.

Виды универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия:

- самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, то есть к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- структурирование знания;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Разработка рабочих программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса, даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, курса в учебном плане, все виды результатов (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета, курса;
- основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала;
- тематическое планирование, в котором дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);
- рекомендации по материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Тематическое планирование по каждому предмету определено условиями работы образовательного учреждения, приоритетами в учебно-воспитательной работе.

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности 1 – 4 классов рассмотрены на заседании кафедры начального образования и являются Приложением №1 Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №153 с углубленным изучением иностранных языков» г.Перми.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Особая значимость проблемы духовно-нравственного формирования личности подрастающего поколения обусловлена обострением в стране криминогенной обстановки: стремительный рост преступлений и правонарушений несовершеннолетних, криминализация языка, быта детей, беспрецедентный рост детской и подростковой беспризорности и бродяжничества (сотни тысяч детей), высокий уровень развития детско-подростковых зависимостей различной этиологии: физическая (алкоголь, наркотики, психоактивные вещества, энергетические напитки), психологическая (игровая, компьютерная, Интернет-зависимость), духовная (секты деструктивного, оккультного содержания).

Произошла интенсивная примитивизация сознания детей, рост цинизма, грубости, жестокости, агрессивности. А за этими внешними проявлениями кроются внутренние глубинные переживания ребёнка: неуверенность, одиночество, страх, и в то же время – инфантилизм, эгоизм, духовная опустошённость.

В этой связи особую значимость приобретает работа по духовно- нравственному воспитанию подрастающего поколения в общеобразовательных учреждениях, где в настоящее время ведется поиск различных вариантов совершенствования воспитания школьников. Состояние современного российского общества требует не только изменения подхода к образованию, как одного из важнейших компонентов формирования человеческой личности, но и глубокого переосмысления самого понимания жизни человека, развития у него способности делать осознанный выбор, ставить перед собой достойные жизненные цели. Это возможно, если человек будет способен не только удовлетворять свои физические и материальные потребности, но и стремиться к духовно-нравственной самореализации, позволяющей проникать в свою собственную сущность и осознавать смысл своей жизни, т.о. одним из приоритетных направлений в деятельности МАОУ «СОШ №153 с углубленным изучением иностранных языков» признается духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу МАОУ «СОШ №153 с углубленным изучением иностранных языков».

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

Реализация целевых установок средствами программы «Перспективная начальная школа»

В содержание системы учебников заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно

реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники «*Русский язык*» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «*Литературное чтение*» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «*Математика*» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «*Окружающий мир*» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники *музыки и изобразительного искусства* помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия. Содержание учебников наполнено родиноведческими и краеведческими знаниями.

Поликультурность содержания системы учебников носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира. В этой связи, важное место в системе учебников занимает курс «*Основы религиозных культур и светской этики*». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному

нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В комплекте учебников большое внимание уделяется **проектной деятельности** учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты. Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

Содержательная часть программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования включает два основных блока:

I блок – направления развития духовно-нравственного воспитания детей.

II блок – система программных мероприятий.

I. Направления развития духовно-нравственного воспитания детей.

1. Я, моя семья, мои друзья.
2. Я – гражданин города Перми.
3. Дерево сильно плодами, а человек – трудом.
4. Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.

Задачи и содержание каждого раздела

Я, моя семья, мои друзья.

Задачи раздела: помочь ребенку осознать свою роль в обществе и в семье. Ознакомить с правилами совместной деятельности. Воспитывать миролюбие, терпимость, уважения к нормам гражданского согласия. Воспитывать готовность следовать в жизни, общении и поведении нормам уважения к достоинству человека, старшему поколению. Привлекать родителей к воспитательной работе с детским коллективом, внедрять в семейное воспитание традиций народной педагогики.

Содержание раздела: ребенок должен знать, кто он сам, почему его так назвали, что означает его фамилия, чем занимались его бабушка и дедушка, где они жили, семейные традиции. Он должен осознавать свой статус в семье («Я – надежда и помощник») и в обществе («Я – гражданин, я – ученик, я – товарищ, друг, одноклассник и т.д.»). Вовлечение учащихся в деятельность школьных органов самоуправления.

Я – гражданин города Перми.

Задачи: воспитывать нравственное, этическое отношение к истории, культуре и природе России, Пермского края; пробудить интерес к прошлому своего народа. Знакомить с национальной культурой, развивать духовно-нравственный мир личности на основе применения в практике традиций педагогики. Воспитывать патриотические чувства.

Содержание раздела предусматривает: развитие у детей эмоционально-нравственного отношения к «малой Родине» - г. Перми, уважения к его истории, гордости социально-культурными достижениями, бережного отношения к её окружающей среде; изучение российской

символики и законов страны; знакомство с великими и знаменитыми людьми, писателями и художниками, с национально-прикладным искусством; разучивание забытых народных игр; ознакомление с историей возникновения народных праздников. Развитие любви и бережного отношения к родному языку.

Дерево сильно плодами, а человек – трудом.

Задачи раздела: воспитывать положительное отношение к труду; приобщать учащихся к достижениям духовной и материальной культуры Пермского края; воспитывать детей на основе приобщения к традициям, обычаям, связанным с трудом и ответственным отношением к делу; реализовывать воспитательный потенциал уроков технологии в процессе воспитания у детей стремления к профессионализму в будущей трудовой деятельности; развивать потребность в творческом труде; воспитывать культуру труда.

Содержание раздела предусматривает развитие трудовых ориентаций личности в системе духовно-нравственного воспитания; вовлечение детей в работу органов дополнительного образования, развитие творческого отношения к работе; создание условий для творческого самовыражения личности детей.

Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.

Задачи: воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; познакомить с активным отдыхом и его влиянием на самочувствие и здоровье человека; научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта; формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии с особенностями своего организма.

Содержание раздела помогает понять, как нужно заботиться о своем организме, чтобы не болеть, расти крепким и сильным, что во многом здоровье зависит и от самого человека. Приобщать к занятиям физической культурой и спортом. Познакомить с правилами ЗОЖ: гигиена тела и жилища, правильное, режим труда и отдыха. Научить заботиться о душевном здоровье и хорошем настроении.

II. Система мероприятий по реализации программы

Я, моя семья, мои друзья

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Дискуссия «Чем школьник отличается от дошкольника?»	Дискуссия «зачем я хожу в школу?»	Откровенный разговор «Что в школе хорошо, а что мне не нравится?»	Откровенно «Хорошо ли мне в школе, школе от меня?»
«Это теперь моя школа!» (знакомство с историей школы)	Беседа «Что я знаю о своей школе?»	Конкурс рисунков «Моя школа»	Конкурс сочинений о школе.
Школа Мальвины «Хорошие манеры»			
Об истории хороших манер. Твой внешний вид. Наши праздники.	Откуда взялись правила поведения?	Каким я себя вижу?	«Я человек, но какой?»
		Праздник «Будьте добры»	
Выставочный зал «У Тюбика». Конкурс рисунков			
«Всякое дело вдвоем веселей»		«Доброе братство лучше богатства»	

Конкурс рецептов «Как вылечиться от лени?» «Кого называют вежливым?»	Пословицы о нравственных качествах. Вежливый ли ты?	«Кого можно назвать вежливым человеком?»	Наука отдыхать.
<u>Поговорим о семейных традициях:</u>			
Разговор «Я – надежда семьи». Сбор пословиц о мамах.	Диспут «Что такое честь фамилии?» Конкурс «Бабушкины секреты».	Живая газета «Трудно ли быть мамой?»	Составление родословной.
		Викторина о ритуалах гостеприимства в русской культуре.	
Выставка «Вместе с мамой, вместе с папой».		Конкурс газет «Моя семья – моя радость».	
Путешествие в Страну имен.		Праздник «Как вас звать – величать?»	
Организация посещения музеев, выставочных залов, экскурсий с родителями.			

Я – гражданин города Перми

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
<u>Изучение символики Российской Федерации и города Перми</u>			
Москва – столица России. Город Пермь. Гербы. «Знай свою улицу»	Гимн и флаг России и г. Перми. Экскурсия «Старый г. Пермь». История возникновения герба г. Пермь.	Загадки Российской символики. «Матушка Москва – золотая голова» (видеофильм).	Герб и гимн России как произведения искусства. Герб РБ, история создания и его символы. Экскурсия в столицу «Москва – столица России».
Конкурс рисунков «Моя улица»	Конкурс рисунков «Мой город»	Викторина «Кто лучше знает свой город»	Викторина «Кто лучше знает свой город»
<u>Про великих и знаменитых</u>			
Русские богатыри. Час былины «Преданья старины глубокой»	А. Суворов и М. Кутузов <u>Библиотечные уроки:</u> Александр Невский, Сергей Радонежский, Дмитрий Донской, Иван Федоров.		Поэтический час «Только доблесть живет вечно». Звездный час «Защитники земли Русской».
<u>Русь державная православная.</u>			

Как обувались и одевались в старину. Зимние игры и забавы.	О чем расскажет народный костюм. Песня народная сердце радует, душу согревает.	Народная национальная одежда. Посещение в Городском краеведческом музее зала этнографии	Аукцион народной мудрости. Посещение в Городском краеведческом музее зала этнографии
		музее зала этнографии	
<u>Мой язык – язык добра и света</u>			
Парад сказочных героев. Праздник «Язык родной, дружи со мной!»	Встреча с писателем (поэтом, корреспондентом) в литературной гостиной.	Библиотечный урок «Дар Владимира Ивановича Даля»	Брейн-ринг «Язык наш есть тайна». Библиотечный урок «Эх, Родина моя!» (фатьяновская поэзия)
Что за прелесть эти сказки (час громкого чтения) Инсценировка русских народных сказок.	Конкурс чтецов «Любимые герои сказок Пушкина»		
Книжная выставка и обзорная беседа «О тех, кто уже не придет никогда»	Книжная выставка «Дни и ночи войны»	Книжная выставка «Ни шагу назад!»	
Старты надежд «Вперед, мальчишки!»	Конкурс плакатов «Нет войне!» Конкурс чтецов «Нам не помнить об этом нельзя!» Участие в шествии посвященном увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк».	Защита проектов учащихся «Народные традиции и обычаи»	
Праздник «Мы твои друзья, природа!» Изучение правил поведения в природе	Дискуссия «Природа и мы» Игра «Поиск нарушителей законов природы»		

Дерево сильно плодами, а человек – трудом

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
«Что я должен делать в классе?»	«Кто ленив, тот и сонлив» - если ты не выучил урок или проспал?	«Кем я буду, когда вырасту?»	Почему так говорят «Делано наспех – сделано насмех»?
Конкурс поделок из природного материала «Лесные диковинки»			
Конкурс «Самая лучшая классная комната»			

Конкурс рисунков «Кто, что любит делать?»		«Зимняя фантазия» - украсим наш двор.	
«Умелые руки не знают скуки». Выставка поделок, выполненных учащимися.			
Работа волшебной фабрики Деда Мороза. Игра «Почта»			
Изготовление гирлянд	Изготовление снежинок	Изготовление фонариков	Объемные игрушки
Конкурс кабинетов, украшенных детьми совместно с родителями «Мы всем классом ждем Нового года!»			
Уроки Самоделкина. «Это дело наших рук» - подарки для родных и друзей.			
Выставка творческих работ детей «В семье единой»			
Конкурс-выставка семейных работ «Папа, мама, я – творческая семья»			
<u>Мы – друзья птиц</u>			
Акция «Кормушки для зимующих птиц»		Праздник птиц. Конкурс «Лучший домик для птиц»	
Экскурсии в детские клубы, Дворец детского творчества, с целью популяризации сети кружков, клубов, организаций дополнительного образования.			
Экскурсия в Ботанический сад			

Я здоровье берегу – сам себе я помогу

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Конкурс газет «Правила здорового образа жизни».			
<u>Полезные и вредные привычки:</u>			
Встреча со школьным врачом: «Полезные и вредные привычки» Конкурс рисунков «Полезные привычки – наши друзья»	Встреча с социальным педагогом и волонтерской группой «Губительная сигарета».	с и	Встреча с социальным педагогом и волонтерской группой «Наркомания – катастрофа».
Всероссийский день бега «Кросс нации» <u>Практикум «Как поступить в данной ситуации?»</u>			
«Драться или не драться?»	«Плохой поступок «за компанию»?»	«Если тебе предложили сигарету?»	«Ты оказался в дурной компании!»
<u>Игротерапия:</u> Вспомним забытые игры. Подвижные перемены. Дни здоровья.			
Организация встреч с тренерами СДЮСШОР №3. Проведение с их помощью соревнований:			

«Веселые старты»	«Мама, папа, я – спортивная семья».	«Старты надежд»	«Вперед, мальчишки!»
Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России» Зимние забавы. Спортивный праздник «Быстрые санки»			
Этические беседы:			
Будь непримирим к грубости	Недопустимость кличек и прозвищ	Не будь равнодушным	Ты против лжи, нечестности!
Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут» Родительская конференция «О пользе здорового питания школьника», круглый стол			
«Зарничка»		Конкурс «Здоровье и дружная семья».	

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания образовательного учреждения.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа предусматривает следующие виды и формы работы с семьей:

- день открытых дверей для родителей, общешкольные и классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);
- благотворительная акция «Рождественская звезда», «Подарок воину», интеллектуальные и спортивные конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я интеллектуальная семья»;
- индивидуальные консультации, оказываемые психологами, социальными педагогами, классными руководителями по вопросам воспитания;
- общешкольная родительская конференция, издание памяток для родителей по вопросам тематических классных и общешкольных собраний;

Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок:

- о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами;
- связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями;
- Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации;
- Закона «Об образовании», Устава школы (права и обязанности родителей);
- о психолого-педагогической и медико-социальной службе;
- о литературе для родителей в библиотеке школы;
- о подготовке ребенка к школе;
- о режиме работы школы;
- книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания;
- индивидуальные консультации по подбору литературы.

Участие родителей в управлении школой учебно-воспитательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований через: работу Наблюдательного Совета, классные родительские комитеты; деятельность инициативных родителей.

Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, итогам проведения акций, различных мероприятий.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, педагогов школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать

(не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Составленный нами комплекс методик (см. табл.№2) позволяет исследовать личность учащегося с целью выявления уровня сформированности духовно-нравственной личности младших школьников. Это позволяет правильно определить воспитательные задачи на определенный период времени, наметить основные направления их реализации, спланировать воспитательную работу, внести коррективы в программу духовно-нравственного воспитания учащихся на весь период их обучения в начальной школе. Разработанный комплекс методик может быть использован в практике психодиагностики младших школьников, и, в частности, в работе педагогов начальной школы и школьного психолога.

«Диагностика духовно-нравственной личности младшего школьника»

Таблица №2

№	Название методики	Цель
1	Методика диагностики нравственной самооценки	определить уровень нравственной самооценки младших школьников
2	Методика диагностики нравственной мотивации	определить уровень нравственной мотивации младших школьников
3	Методика Определение отношения к жизненным ценностям	изучение уровня отношения к жизненным ценностям младшими школьниками.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (далее Программа) обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №274-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (от 30 апреля 2012 года).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с ФГОС – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия в Пермском крае;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Цель программы: Формирование у учащихся экологической культуры, социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое,

психическое, социальное и эмоциональное здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены, экологически безопасного поведения в окружающей среде.

Однако только знание основ экологической культуры и здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Уровень экологической культуры – результат воспитания, главной функцией которого является подготовка подрастающего поколения к жизни в этом мире, а для этого оно должно его знать, овладеть системой нравственных норм по отношению к нему, в том числе и к природе.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Концептуальные основы программы

Экологическая культура – часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом.

Здоровье молодёжи – одна из главных ценностей любого сообщества и одновременно является важнейшим достоянием личности, которое помогает достичь высшего её развития и самореализации на благо Отечества. Такой подход подразумевает, что здоровье является продуктом множества взаимосвязанных и взаимодействующих между собой физических, социальных и психологических факторов. Он направлен на формирование такого образа жизни учащихся, который является проводником здоровья и в котором не только физическое окружение, но и методы и взаимоотношения обеспечивают климат, поддерживающий хорошее здоровье и благополучие.

Наиболее важно для реализации Программы соблюдение четырёх позиций жизни учащихся:

- Поощрительные взаимоотношения учителя и учащихся.
- Высокая степень участия преподавательского состава и учащихся.
- Ясность и прозрачность.
- Стимулирование автономных моделей (тропы здоровья).

Задачи программы

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление об основных компонентах здоровья и здорового образа жизни: научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье; сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
- обучать умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- формировать культуру общения родителей и детей;
- формировать у родителей установки на здоровый образ жизни.

Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями);
- формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между третьим и четвертым уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс (например, «Разговор о правильном питании», «Растим здоровых, бодрых, смелых», «Дополнительные занятия по ПДД», «Изучение основ пожарной безопасности» и т.д.);
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- работу родительских клубов «Мы вместе», «Совет бабушек и дедушек», «Гостиная»;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Примерное содержание работы в начальных классах по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Урочная деятельность

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей, основными правилами и нормами безопасного поведения в окружающей среде.

Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир – значение факторов среды для человека в плане сохранения и укрепления здоровья, устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья, вопросы охраны окружающей среды.

Технология – правила техники безопасности во всех сферах деятельности человека.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.
- образовательные технологии, построенные на лично-ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.),
- обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

Внеурочная деятельность

Знакомство с правилами экологически безопасного поведения в окружающей среде, правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
- занятия в спортивных и туристических секциях;
- туристические походы, походы выходного дня (обучение правилам автономного существования, развитие выносливости, интереса к физической активности);
- классные часы, беседы,
- коллективно-творческие дела по примерным темам: «Экология жилища», «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;
- экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;
- встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды, природоохранительная деятельность:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании
- участие в экологических программах, акциях, приобщение к природоохранным мероприятиям.

Организация учебного процесса. Основные виды деятельности

1. Рациональная организация учебного процесса, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерности функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- 1.1 Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.
- 1.2 Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).
- 1.3 Введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов.
- 1.4 Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.
- 1.5 Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
- 1.6 Индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

2. Внедрение обучающих программ

2.1 Включение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, психологов, медицинских работников, социального педагога, учителей физкультуры, родителей (законных представителей).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию дней здоровья.

3. Просветительно-воспитательная работа с учащимися

3.1 Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.

3.2 Организация и проведение конкурсов, праздников, дня здоровья.

3.3 Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей.

3.4 Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

3.5. Организация различных видов деятельности в природе с целью формирования у младшего школьника бережного отношения к ней.

Ожидаемые результаты реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся можно сформулировать следующим образом:

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека;
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).
- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;

- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных, туристско-краеведческих секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- школьники должны иметь рассудительное отношение к собственному здоровью как к важнейшей ценности, данной им природой;
- воспитать в ребёнке активную жизненную позицию по формированию умственного, эмоционального и социального здоровья в школьном коллективе, в своей семье, в обществе друзей;
- сформировать в каждом ребёнке способности к здраво творчеству и обеспечение высокого потенциала творческих способностей каждого обучающегося;

Факт достижения целей программы

Устанавливается по адекватности состояния здоровья учащихся, уровню качественных изменений в структуре личности по следующим критериям:

- текущее состояние органов и систем организма ученика, уровень их функционирования, роста и развития должны соответствовать достаточному уровню физического здоровья – «Я могу»;
- текущее состояние психологической сферы ученика должно соответствовать достаточному уровню психического здоровья – «Я хочу»;
- текущая система мотивации жизнедеятельности ученика должна соответствовать достаточному уровню нравственного здоровья – «Я должен».
- текущая сформированность экологической культуры должна соответствовать достаточному уровню взаимодействия личности ученика с окружающей его средой и характеризоваться такими понятиями, как "ценности – отношение – поведение – деятельность".

2.5. Программа коррекционной работы

Социальный заказ, который выполняет МАОУ «СОШ №153 с углублённым изучением иностранных языков» формулируется на основе законодательных актов федерального и регионального уровня и социокультурных факторов контингента учащихся и их родителей. Социальный заказ отражает потребности учащихся и их родителей, социума микрорайона Лёвшино, ПДК, Голованово, КАМГЭС (Орджоникидзевский район) в образовательных услугах различного уровня. Им соответствуют результаты анализа современного состояния, функционирования и концепции развития школы №153 как социально-педагогической, предусматривающей обучение учащихся с различными образовательными нуждами, а также воспитание учащихся в процессе деятельности.

В комплексе целей работы школы ведущими по отношению к школьникам являются:

1. Дать каждому выпускнику качественную фундаментальную общеобразовательную подготовку по предметам базисной части учебного плана.
2. Расширить диапазон познания выпускника, помочь в личностном и профессиональном самоопределении за счёт предоставления образовательных услуг, связанных с решением задач успешной социализации личности.

Каждый учебный год на начальной ступени образования есть учащиеся, которые не справляются с учебной программой, получают заключения городской ПМПК с рекомендациями о педагогическом, психологическом и логопедическом сопровождении, поэтому возникает необходимость в восполнении пробелов в знаниях через индивидуальную или групповую работу с педагогом. Поэтому в школе есть необходимость в коррекционной программе.

Имеются следующие ресурсы:

- Кабинет для логопедических занятий (с системой разработанных дидактических материалов для занятий с детьми с нарушениями речи и с задержкой психического развития);
- Педагогические кадры: учителя начальной школы, имеющие подготовку по работе с детьми с особыми образовательными нуждами; учитель-логопед; педагог-психолог; социальный педагог.

Актуальность программы по организации работы сопровождения заключается в том, что наиболее эффективно задачу сопровождения воспитания и обучения детей могут решать собственные специалисты школы.

Исходя из выдвигаемой цели, поставлены следующие задачи:

1. Устранение дисбаланса между процессами обучения и развития детей и их образовательными возможностями.
2. Координация работы специалистов в построении и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребёнку.
3. Включение родителей в процесс развития учащегося через пересмотр традиционных установок относительно своего ребёнка и его возможностей учиться.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ

№	содержание деятельности	срок	исполнители
1	Классные собрания родителей первоклассников «Традиции школы».	сентябрь	зам. директора по УВР учителя 1 классов
2	Родительское собрание по организации «Воскресной школы» по подготовке детей к обучению в школе	сентябрь	ответственный за работу «Воскресной школы»

3	Проведение мониторинга готовности к школьному обучению в 1 классах	сентябрь	зам. директора по УВР
4	Планирование индивидуальной работы с детьми (1 класс), имеющими низкий уровень по результатам мониторинга	сентябрь	педагог-психолог учителя
5	Мониторинг по русскому языку и математике: - 2-4 классы; - 1 классы	сентябрь декабрь апрель апрель	зам. директора по УВР учителя начальных классов
6	Составление плана работы и программ для учащихся 2 – 4 классов, показавших низкий уровень готовности к обучению при мониторинге	сентябрь	зам. директора по УВР учителя начальных классов
7	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих учеников	октябрь- май	ШМПк, совет профилактики
8	Проведение индивидуальной работы с учащимися 1 классов, имеющих низкий уровень готовности к школе	октябрь - май	педагог-психолог, учителя
9	Подготовка отчета по индивидуальной работе с учащимися 1 классов	апрель, май	зам. директора по УВР учителя начальных классов
10	Общешкольное родительское собрание будущих первоклассников	февраль	зам. директора по УВР учителя 1 классов педагог-психолог
11	Подготовка документов для городской ПМПк для учащихся, имеющих трудности в обучении	октябрь - май	зам. директора по УВР педагог-психолог, учителя
12	Родительские собрания классных руководителей будущих 1 классов	май	учителя будущих 1 классов
13	Подведение итогов: - по классам; - индивидуальная работа	май	ШМПк, зам. директора по УВР

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями

психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразовательном учреждении.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули. Данные модули отражают её основное содержание:

– **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

– **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				

Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Уточняющая диагностика	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования, индивидуальной коррекционной карты.)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	до середины октября	Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, тестирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление психологической характеристики.	сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Психолого-педагогическая работа				

Обеспечить педагогическое сопровождение детей данной категории.	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу мониторинга коррекционной работы. Осуществление педагогического достижений школьника.	сентябрь	Классный руководитель Учитель – логопед Педагог – психолог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	до середины октября октябрь-май	Педагог-психолог Учитель-логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни (тренинговые занятия, тематические беседы).	В течение года	Медицинский работник Педагог – психолог

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование педагогических работников .	1.Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.	Индивидуальные, групповые, Тематические консультации по Дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально–волевой и мотивационной сфер.	В течение года	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог
Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания.	В течение года	Учитель – логопед Педагог – психолог

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования и воспитания со всеми участниками образовательного процесса

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
--	--------------------------------	--	--------------	----------------------

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, тематических родительских собраний по вопросам образования и воспитания.	Информационные мероприятия: «Превентивная профилактика ПАВ», «Возрастные особенности учащихся младших классов»	В течение года	Специалисты ПМПК Учитель – логопед – Педагог – психолог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания.	Информационные мероприятия: «Развитие и коррекция познавательной сферы детей данной категории», «Личностно– ориентированный подход к обучающимся с учётом их индивидуально – типологических особенностей», «Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы обучающихся», «Приёмы работы с мотивационной сферой детей данной категории», «О единстве воспитания и обучения».	В течение года	Специалисты ПМПК Учитель – логопед – Педагог – психолог

Коррекционно-развивающая работа на школьном логопедическом пункте при МАОУ «СОШ № 153 с углублённым изучением иностранного языка» осуществляется в направлении максимальной реабилитации здоровья учащихся, так как своевременная поддержка и помощь учителя- логопеда являются важнейшими условиями повышения результативности учебно-воспитательного процесса.

При организации работы на логопункте используются основные нормативные документы:

- а) Письмо Министерства образования РФ «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г.
- б) Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (авт. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова).

Основные задачи:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения;
- всестороннее развитие личности логопата;
- мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся.

Работа логопедического пункта ведётся по 4 направлениям:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Методическая работа и работа с педагогами;
- Работа по оснащению логопедического кабинета.

Коррекционная работа осуществляется в ходе фронтальной работы с группами и индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (индивидуальные занятия проводятся с двумя учащимися).

Занятия с обучающимися на логопедическом пункте проводятся во внеурочное время: для всех детей (так как обучаются в первую смену) – во вторую смену.

Во время коррекционного процесса осуществляется отслеживание ошибок в письменных работах учащихся: на начало и конец учебного года. Успешное осуществление коррекционной работы зависит от тесного контакта учителя-логопеда с учителями начальных классов. На заседаниях методического объединения учителей начальной школы логопед информирует о видах речевых нарушений, о содержании коррекционной работы, о методах и приёмах логопедической работы, обращает внимание учителей на необходимость дифференцированного подхода к слабоуспевающим учащимся.

Большое значение имеет работа с психологом, так как многие учащиеся имеют не только речевые отклонения, но и различные проблемы в развитии. Постоянно организуется совместная коррекционная работа с детьми.

Работа педагога-психолога строится на основе «Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99г.», «Должностной инструкции педагога-психолога МАОУ СОШ №153 с углублённым изучением иностранного языка» г. Перми и утверждённого годового плана.

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план

1-4 классы

Учебный план МАОУ «СОШ №153 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми для 1-4 классов разработан на основе базисного учебного плана начального общего образования ФГОС НОО 2009 год и постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план 1-4 классов является основной составляющей ОП НОО школы и соответствует главным целевым установкам:

формированию основ учебной деятельности обучающихся (система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результаты);

- развитию познавательной мотивации и интереса обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- формированию основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

1 «а», 1 «б», 1 «в», 1 «г», 1 «д», 2 «д», 3 «д», 4 «г» - классы учатся в режиме пятидневной недели.

2 «а», 2 «б», 2 «в», 2 «г», 3 «а», 3 «б», 3 «в», 3 «г», 4 «а», 4 «б», 4 «в»,

классы в режиме шестидневной недели.

Вторые – четвертые классы делятся на классы с углубленным изучением языка

(2 «а», 2 «б», 2 «в», 2 «г», 3 «а», 3 «б», 3 «в», 3 «г», 4 «а», 4 «в», 4 «б») и общеобразовательные классы (2 «д», 3 «д», 4 «г»).

Программа «Перспективная начальная школа» реализуется во всех классах с 1 по 4 класс. Концепция программы «Перспективная начальная школа» основана на гуманистическом убеждении, что все дети способны успешно учиться, если для них созданы необходимые условия.

Инвариантная часть в 1-4 классах по количественному и качественному составу обеспечивает изучение учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Часы вариативной части использованы на следующие предметы:

- предмет «Иностранный язык» во 2 «а», 2 «б», 2 «в», 2 «г» классах –1 час, в 3 «а», 3 «б», 3 «в», 3 «г», 4«а», 4 «в», 4 «б» классах – 2 часа в неделю с целью подготовки учащихся к углубленному изучению языка на 2 ступени;
- предмет «Математика» во 2 «а», 2 «б», 2 «в», 2 «г», 3 «а», 3 «б», 3 «в», 3 «г», 4 «а», 4 «б», 4 «в», классах - 1 час с целью изучения окружающего мира математическими средствами. Данный курс обеспечивает межпредметную связь и возможность формирования метапредметных результатов учащихся. Практические задачи являются средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках по математике знания и умения в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление.
- Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в соответствии с Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебной дисциплины за год в соответствии с ФГОС. Промежуточная аттестация для обучающихся 2-4 классов проводится в письменной и устной форме. Промежуточная аттестация проводится учителем, работающим в данном классе, по контрольно-измерительным материалам, разработанным в установленном порядке, за исключением предметов, по которым проводится промежуточная аттестация на административном уровне.
- В 1-ых классах по итогам года проводится итоговая комплексная работа (ИКР)
- Во 2-4 классах по русскому языку – диктант с грамматическим заданием, по математике -контрольная работа.
- По иностранному языку для обучающихся 4 классов, изучающих углубленно иностранный язык, -письменная работа, устное собеседование.
- Сроки проведения промежуточной аттестации.
- Промежуточная аттестация по учебным предметам, определенным учебным планом, проводится с 10 по 25 мая в соответствии с Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Уровень начального общего образования

(1,2, 3, 4 классы с углублённым изучением иностранных языков)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	Классы	I	II	III	IV
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	5	4	3
	Иностранный язык	-	2 (+1)	2 (+2)	2 (+2)
Математика и информатика	Математика	4	4 (+1)	4 (+1)	4 (+1)
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3

Итого	21	24 (+2)	23 (+3)	23 (+3)
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>				
Информатика	-	-	-	-
Итого	-	1 (+2)	1 (+2)	1 (+2)
Итого при шестидневной учебной неделе	21	26	26	26

Уровень начального общего образования

(1, 2, 3, 4 общеобразовательные классы)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры	ОРКСЭ	-	-	-	1

народов России					
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		21	23	23	24
Итого при пятидневной учебной неделе		21	23	23	-
Итого при шестидневной учебной неделе		-	-	-	24

3.2. Индивидуальные групповые занятия

	1б	1в	1г	1д	2в	2г	2д	3а	3б	3г	4в	4д	4г
Русский язык					1							1	
Информатика									2				
Технология		2						2			2	2	
ИЗО		2			2	2	2		2		2	2	2
Музыка		2	2	2			2			2			2
Окружающий мир	2												

На индивидуально - групповые занятия с учащимися с целью формирования у учащихся обобщенных способов учебной, познавательной, практической и творческой деятельности добавлены:

Классы делятся на группы:

1 «б», 1 «в», 1 «г», 1 «д»;

2 «в», 2 «г», 2 «д»;

3 «а», 3 «б», 3 «г»;

4 «в», 4 «д», 4 «г».

В 1 «а» классе 2 часа отводится на предмет технология с целью развития визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.

В 1 «б» классе 2 часа отводится на изучение курса «Юный Пермичок» с целью развития у детей интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего формирования представления у школьников об истории и культуре родного города, социальных нормах и правилах поведения в общественных местах.

В 1 «в» классе 2 часа отводится на изучение предмета изобразительное искусство и технология с целью развития визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.

В 1 «в» классе отводится 2 часа на изучение предмета музыка с целью развития восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

В 1 «г» отводится 2 часа на изучение предмета музыки с целью развития восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Во 2 «в» классе 1 час отводится курсу «Детская риторика» с целью развития коммуникативных умений, обучение умелой, искусной, эффективной речи, овладения способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности.

Во 2 «д» отводится 2 часа на изучение музыки с целью развития восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Во 2 «Д» отводится 2 часа на изучение предмета изобразительного искусства с целью развития визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.

В 3 «а» классе 2 часа отводится на предмет технология с целью развития визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.

В 3 «б» классе 2 часа отводится предмету «Информатика» с целью развития способностей ориентироваться в информации разного вида; в элементах алгоритмической деятельности; образного и логического мышления; освоения знаний, составляющих основу информационной культуры; овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

Во 3 «Б» отводится 2 часа на изучение музыки с целью развития восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

В 4 «в» классе 2 часа отводится на изучение предмета изобразительное искусство и технология с целью развития визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.

В 4 «д» классе 1 час отводится курсу «Деловое письмо» с целью научения обучающихся умениям и навыкам составления деловых бумаг.

В 4 «д» классе 2 часа отводится на изучение предмета изобразительное искусство и технология с целью развития визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.

В 4 «г» классе 2 часа отводится на изучение музыки с целью развития восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

В 4 «г» классе 2 часа отводится на изучение предмета изобразительное искусство с целью развития визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.

3.3. Учебный план обучающихся на дому по медицинским показаниям на 2018-2019 учебный год

В 2019/2020 учебном году в школе осуществляется обучение учащихся по индивидуальному плану обучения, согласно государственному заданию:

Примерный учебный план индивидуального обучения (обучения на дому) составлен в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Законом Пермского края «Об образовании в Пермском крае» от 12.03.2014 №308-ПК;
- Учебным планом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №153 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми на 2018-2019 учебный год;
- локальным актом школы «Положение о порядке организации индивидуального обучения детей на дому по медицинским показаниям в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №153 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми» от 04.12.2013 года.

На основании заключения медицинской организации по заявлению родителей (законных представителей) и в целях социальной адаптации обучающиеся на дому вправе участвовать во внеурочных и внеклассных мероприятиях.

По заявлению родителей (законных представителей) обучающегося на дому при отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютером обучение на дому может быть организовано с использованием дистанционных образовательных технологий.

Начальное образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2	2	2
	Литературное чтение	1,5	1,5	1,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык		0,5	0,5	0,5
Математика и информатика	математика	2,5	2	2	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				0,5
Искусство	ИЗО	0,4	0,4	0,4	0,25
	Музыка	0,4	0,4	0,4	0,25
Технология	Технология	0,4	0,4	0,4	0,25
Физическая культура	Физическая культура	0,3	0,3	0,3	0,25
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Русский язык		1	1	1	1
Литературное чтение		0,5			
Иностранный язык			0,5	0,5	0,5
Математика		0,5	0,5	0,5	0,5
Обязательная нагрузка обучающегося		10	10	10	10
Часы самостоятельной работы обучающегося		11	13	13	13
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		21	23	23	23

3.4. Учебный план для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.1) на 2018-2019 учебный год

Вариант 7.1. АООП НОО ОВЗ предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития (в том числе с устойчивыми формами адаптивного поведения), близкого к возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 29 декабря 2014 г. № 1643, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38);
- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях», а также руководствоваться постановлением главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1 АООП НОО ОВЗ) в 1-4 классах ведётся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ « СОШ № 153 с углубленным изучением иностранных языков» г.Перми на основе содержательной линии УМК «Перспективная начальная школа», которая соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования. Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода, здоровьесберегающего подходов и индивидуализации обучения. Количество учебных занятий за 4 учебных

Формы промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР 2-4 классов (вариант 7.1).

Освоение образовательной программы начального общего образования завершается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится на основании Положения ОУ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». Промежуточная аттестация

обучающихся 1-х классов не проводится. По окончании учебного года обучающиеся 1 классов пишут итоговую комплексную работу (ИКР).

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, как отдельная процедура. Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы. Оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется, по пятибалльной системе.

3.2 План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту для общеобразовательных организаций Российской Федерации занятия по направлениям внеурочной деятельности являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. На нее отводится примерно десять часов в неделю во второй половине дня, то есть в среднем по два часа каждый день.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- связь с технологиями учебной деятельности;
- ориентация на ценности воспитательной системы школы;
- связь с традициями образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной средней школы.

Виды и направления внеурочной деятельности.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество). Военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно-полезная деятельность может быть определена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

Следовательно, все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения предлагает следующие направления внеурочной деятельности:

- *Общеинтеллектуальное*
- *Духовно - нравственное*
- *Спортивно – оздоровительное*
- *Социальное*
- *Общекультурное*

Формы организации внеурочной деятельности могут быть различными, а именно: проекты, соревнования, экскурсии, турниры знатоков, игры – путешествия, фестивали, факультативы, кружки, экскурсии, тематические вечера, спортивные секции, научно – практические конференции, интеллектуальные марафоны и т.д.

Модель внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 153 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми основана на образовательных программах внеурочной деятельности в линейном режиме, на образовательных программах внеурочной деятельности в режиме концентрированного обучения, а также на основе традиционных мероприятий образовательной организации, которые являются неотъемлемой частью воспитательной системы. Школа связана с социальной средой и поддерживается следующими связями:

1. Районная детская библиотека;
2. МАОУ ДОД «Радуга».

Модель внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 153с углубленным изучением иностранных языков» г.Перми в 1 – 4 классах

1 «А» класс

направления	названия курсов	
Общеинтеллектуальное	«Интеллектуальные витаминки»	«Шахматы»
	Традиционные КТД школы: международные блиц-турниры, всероссийские конкурсы, школьные предметные и метапредметные олимпиады, школьная НПК «Мой первый опыт», районная НПК по краеведению	
Спортивно-оздоровительное	Традиционные КТД школы: школьная Спартакиада, районная Спартакиада, Всероссийский день бега «Кросс нации», Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут»	

Духовно-нравственное	Курс внеурочной деятельности «Азбука вежливости» Традиционные КТД школы: День Знаний, акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»
Общекультурное	Курс внеурочной деятельности «Веселые капельки»
	Традиционные КТД школы: конкурс живых газет «Скажем нет вредным привычкам», фестиваль «Рождественская звезда», театрализованное представление по ПДД, фестиваль «Все влаги в гости к нам», конкурс чтецов, литературные гостиные
Социальное	Традиционные КТД школы: акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»

1 «Б» класс

направления	названия курсов	
Общеинтеллектуальное		«Шахматы»
	Традиционные КТД школы: международные блиц-турниры, всероссийские конкурсы, школьные предметные и метапредметные олимпиады, школьная НПК «Мой первый опыт», районная НПК по краеведению	
Спортивно-оздоровительное	Традиционные КТД школы: школьная Спартакиада, районная Спартакиада, Всероссийский день бега «Кросс нации», Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут»	

Духовно-нравственное	Традиционные КТД школы: День Знаний, акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»
Общекультурное	Традиционные КТД школы: конкурс живых газет «Скажем нет вредным привычкам», фестиваль «Рождественская звезда», театрализованное представление по ПДД, фестиваль «Все влаги в гости к нам», конкурс чтецов, литературные гостиные
Социальное	Курс внеурочной деятельности «Я среди людей» Традиционные КТД школы: акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»

1 «В» класс

направления	названия курсов	
Общеинтеллектуальное	«Интеллектуальные витаминки»	«Шахматы»
	Традиционные КТД школы: международные блиц-турниры, всероссийские конкурсы, школьные предметные и метапредметные олимпиады, школьная НПК «Мой первый опыт», районная НПК по краеведению	

<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<p>Традиционные КТД школы: школьная Спартакиада, районная Спартакиада, Всероссийский день бега «Кросс нации», Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут»</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Курс внеурочной деятельности «Азбука вежливости Традиционные КТД школы: День Знаний, акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященном увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»</p>
<p>Общекультурное</p>	<p>«Веселые капельки» Традиционные КТД школы: конкурс живых газет «Скажем нет вредным привычкам», фестиваль «Рождественская звезда», театрализованное представление по ПДД, фестиваль «Все гости в гости к нам», конкурс чтецов, литературные гостиные</p>
<p>Социальное</p>	<p>Традиционные КТД школы: акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященном увековечиванию памяти</p>
	<p>участников ВОВ «Бессмертный полк»</p>

1 «Г» класс

направления	названия курсов	
Общеинтеллектуальное	«Интеллектуальные витаминки»	«Шахматы»
	Традиционные КТД школы: международные блиц-турниры, всероссийские конкурсы, школьные предметные и метапредметные олимпиады, школьная НПК «Мой первый опыт», районная НПК по краеведению	
Спортивно-оздоровительное	Традиционные КТД школы: школьная Спартакиада, районная Спартакиада, Всероссийский день бега «Кросс нации», Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут»	
Духовно-нравственное	Курс внеурочной деятельности «Азбука вежливости Традиционные КТД школы: День Знаний, акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»	
Общекультурное	«Веселые капельки»	
	Традиционные КТД школы: конкурс живых газет «Скажем нет вредным привычкам», фестиваль «Рождественская звезда», театрализованное представление по ПДД, фестиваль «Все влаги в гости к нам», конкурс чтецов, литературные гостиные	
Социальное	Традиционные КТД школы: акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»	

1 «Д» класс

направления	названия курсов	
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	«Шахматы»
	Традиционные КТД школы: международные блиц-турниры, всероссийские конкурсы, школьные предметные и метапредметные олимпиады, школьная НПК «Мой первый опыт», районная НПК по краеведению	
Спортивно-оздоровительное	Традиционные КТД школы: школьная Спартакиада, районная Спартакиада, Всероссийский день бега «Кросс нации», Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут»	
Духовно-нравственное	Традиционные КТД школы: День Знаний, акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященном увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк» «Веселые капельки»	
Общекультурное	Традиционные КТД школы: конкурс живых газет «Скажем нет вредным привычкам», фестиваль «Рождественская звезда», театрализованное представление по ПДД, фестиваль «Все влаги в гости к нам», конкурс чтецов, литературные гостиные	

Социальное	<p>Традиционные КТД школы: акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»</p>
------------	---

2 «А» классы

направления	названия курсов		
Общеинтеллектуальное	«Веселая грамматика	«Шахматы»	«Занимательная математика»
	<p>Традиционные КТД школы: международные блиц-турниры, всероссийские конкурсы, школьные предметные и метапредметные олимпиады, школьная НПК «Мой первый опыт», районная НПК по краеведению</p>		
Спортивно-оздоровительное	<p>Традиционные КТД школы: школьная Спартакиада, районная Спартакиада, Всероссийский день бега «Кросс нации», Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут»</p>		
Духовно-нравственное	<p>Традиционные КТД школы: День Знаний, акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»</p>		

Общекультурное	Традиционные КТД школы: конкурс живых газет «Скажем нет вредным привычкам», фестиваль «Рождественская звезда», театрализованное представление по ПДД, фестиваль «Все влаги в гости к нам», конкурс чтецов, литературные гостиные
Социальное	Традиционные КТД школы: акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»

2 «Б» класс

направления	названия курсов	
Общеинтеллектуальное	«Интеллектуальные витаминки»»	«Шахматы»
	Традиционные КТД школы: международные блиц-турниры, всероссийские конкурсы, школьные предметные и метапредметные олимпиады, школьная НПК «Мой первый опыт», районная НПК по краеведению	
Спортивно-оздоровительное	<p>«Азимут»</p> <p>Традиционные КТД школы: школьная Спартакиада, районная Спартакиада, Всероссийский день бега «Кросс нации», Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут»</p>	

Духовно-нравственное	Традиционные КТД школы: День Знаний, акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»
Общекультурное	Традиционные КТД школы: конкурс живых газет «Скажем нет вредным привычкам», фестиваль «Рождественская звезда», театрализованное представление по ПДД, фестиваль «Все влаги в гости к нам», конкурс чтецов, литературные гостиные
Социальное	Традиционные КТД школы: акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»

2 «В» класс

направления	названия курсов
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»
	Традиционные КТД школы: международные блиц-турниры, всероссийские конкурсы, школьные предметные и метапредметные олимпиады, школьная НПК «Мой первый опыт», районная НПК по краеведению

<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<p>Традиционные КТД школы: школьная Спартакиада, районная Спартакиада, Всероссийский день бега «Кросс нации», Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут»</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Традиционные КТД школы: День Знаний, акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию</p>
<p>Общекультурное</p>	<p>Традиционные КТД школы: конкурс живых газет «Скажем нет вредным привычкам», фестиваль «Рождественская звезда», театрализованное представление по ПДД, фестиваль «Все влаги в гости к нам», конкурс чтецов, литературные гостиные</p>
<p>Социальное</p>	<p>Традиционные КТД школы: акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»</p>

2 «Г»

направления	названия курсов		
Общеинтеллектуальное	«Интеллектуальные витаминки»»	«Шахматы»	
	Традиционные КТД школы: международные блиц-турниры, всероссийские конкурсы, школьные предметные и метапредметные олимпиады, школьная НПК «Мой первый опыт», районная НПК по краеведению		
Спортивно-оздоровительное	«Азимут» Традиционные КТД школы: школьная Спартакиада, районная Спартакиада, Всероссийский день бега «Кросс нации», Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут»		
Духовно-нравственное	Традиционные КТД школы: День Знаний, акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»		
Общекультурное	Традиционные КТД школы: конкурс живых газет «Скажем нет вредным привычкам», фестиваль «Рождественская звезда», театрализованное представление по ПДД, фестиваль «Все влаги в гости к нам», конкурс чтецов, литературные гостиные		
Социальное	радиционные КТД школы: акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»		

2 «Д»

направления	названия курсов		
Общеинтеллектуальное	«Интеллектуальные витаминки»»	«Шахматы»	
	Традиционные КТД школы: международные блиц-турниры, всероссийские конкурсы, школьные предметные и метапредметные олимпиады, школьная НПК «Мой первый опыт», районная НПК по краеведению		
Спортивно-оздоровительное	«Азимут» Традиционные КТД школы: школьная Спартакиада, районная Спартакиада, Всероссийский день бега «Кросс нации», Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут»		
Духовно-нравственное	Традиционные КТД школы: День Знаний, акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»		
Общекультурное	Традиционные КТД школы: конкурс живых газет «Скажем нет вредным привычкам», фестиваль «Рождественская звезда», театрализованное представление по ПДД, фестиваль «Все влаги в гости к нам», конкурс чтецов, литературные гостиные		
Социальное	радиционные КТД школы: акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»		

3 «А» класс

направления	названия курсов	
Общеинтеллектуальное		«Шахматы»
	Традиционные КТД школы: международные блиц-турниры, всероссийские конкурсы, школьные предметные и метапредметные олимпиады, школьная НПК «Мой первый опыт», районная НПК по краеведению	
	«Азимут» Традиционные КТД школы: школьная Спартакиада, районная Спартакиада, Всероссийский день бега «Кросс нации», Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут»	

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>«Пермячок» Традиционные КТД школы: День Знаний, акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»</p>
<p>Общекультурное</p>	<p>Традиционные КТД школы: конкурс живых газет «Скажем нет вредным привычкам», фестиваль «Рождественская звезда», театрализованное представление по ПДД, фестиваль «Все влаги в гости к нам», конкурс чтецов, литературные гостиные</p>
<p>Социальное</p>	<p>Традиционные КТД школы: акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»</p>

3 «Б» класс

направления	названия курсов	
Общеинтеллектуальное		«Шахматы»
	<p>Традиционные КТД школы: международные блиц-турниры, всероссийские конкурсы, школьные предметные и метапредметные олимпиады, школьная НПК «Мой первый опыт», районная НПК по краеведению</p>	
Духовно-нравственное	<p>«Азимут» Традиционные КТД школы: школьная Спартакиада, районная Спартакиада, Всероссийский день бега «Кросс нации», Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут»</p> <p>Традиционные КТД школы: День Знаний, акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященном увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»</p>	

Общекультурное	Традиционные КТД школы: конкурс живых газет «Скажем нет вредным привычкам», фестиваль «Рождественская звезда», театрализованное представление по ПДД, фестиваль «Все влаги в гости к нам», конкурс чтецов, литературные гостиные
Социальное	Традиционные КТД школы: акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»

3 «В» класс

направления	названия курсов	
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные витаминки, Первоклассная газета	«Шахматы»

	<p>Традиционные КТД школы: международные блиц-турниры, всероссийские конкурсы, школьные предметные и метапредметные олимпиады, школьная НПК «Мой первый опыт», районная НПК по краеведению</p> <p>Традиционные КТД школы: школьная Спартакиада, районная Спартакиада, Всероссийский день бега «Кросс нации», Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут»</p>
Духовно-нравственное	<p>«Пермячок» Традиционные КТД школы: День Знаний, акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»</p>
Общекультурное	<p>Традиционные КТД школы: конкурс живых газет «Скажем нет вредным привычкам», фестиваль «Рождественская звезда», театрализованное представление по ПДД, фестиваль «Все влаги в гости к нам», конкурс чтецов, литературные гостиные</p>
Социальное	<p>Традиционные КТД школы: акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической</p>

	работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»
--	--

3 «Г» класс

направления	названия курсов	
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные витаминки, Первоклассная газета	«Шахматы»

	<p>Традиционные КТД школы: международные блиц-турниры, всероссийские конкурсы, школьные предметные и метапредметные олимпиады, школьная НПК «Мой первый опыт», районная НПК по краеведению</p>
	<p>Традиционные КТД школы: школьная Спартакиада, районная Спартакиада, Всероссийский день бега «Кросс нации», Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут»</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>«Пермячок» Традиционные КТД школы: День Знаний, акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»</p>
<p>Общекультурное</p>	<p>Традиционные КТД школы: конкурс живых газет «Скажем нет вредным привычкам», фестиваль «Рождественская звезда», театрализованное представление по ПДД, фестиваль «Все влаги в гости к нам», конкурс чтецов, литературные гостиные</p>
<p>Социальное</p>	<p>Традиционные КТД школы: акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической</p>

3 «Д» класс

направления	названия курсов	
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	«Шахматы»
	Робототехника Традиционные КТД школы: международные блиц-турниры, всероссийские конкурсы, школьные предметные и метапредметные олимпиады, школьная НПК «Мой первый опыт», районная НПК по краеведению	
	Традиционные КТД школы: школьная Спартакиада, районная Спартакиада, Всероссийский день бега «Кросс нации», Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут»	

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Традиционные КТД школы: День Знаний, акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»</p>
<p>Общекультурное</p>	<p>Традиционные КТД школы: конкурс живых газет «Скажем нет вредным привычкам», фестиваль «Рождественская звезда», театрализованное представление по ПДД, фестиваль «Все влаги в гости к нам», конкурс чтецов, литературные гостиные</p>
<p>Социальное</p>	<p>Традиционные КТД школы: акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»</p>

4 «А» классы

направления	названия курсов
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»
	Традиционные КТД школы: международные блиц-турниры, всероссийские конкурсы, школьные предметные и метапредметные олимпиады, школьная НПК «Мой первый опыт», районная НПК по краеведению
Духовно-нравственное	« Я Гражданин »
	Традиционные КТД школы: школьная Спартакиада, районная Спартакиада, Всероссийский день бега «Кросс нации», Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут»
Общекультурное	« Я Гражданин »
	Традиционные КТД школы: конкурс живых газет «Скажем нет вредным привычкам», фестиваль «Рождественская звезда», театрализованное представление по ПДД, фестиваль «Все в гости к нам», конкурс чтецов, литературные гостиные
Социальное	Традиционные КТД школы: акция «Пермь – город

	будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»
--	--

4 «Б» класс

направления	названия курсов	
Общеинтеллектуальное	«Первоклассная газета»»	«Шахматы»
	Традиционные КТД школы: международные блиц-турниры, всероссийские конкурсы, школьные предметные и метапредметные олимпиады, школьная НПК «Мой первый опыт», районная НПК по краеведению	
Спортивно-оздоровительное	Традиционные КТД школы: школьная Спартакиада, районная Спартакиада, Всероссийский день бега «Кросс нации», Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут»	

Духовно-нравственное	<p>Традиционные КТД школы: День Знаний, акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»</p>
	<p>Традиционные КТД школы: конкурс живых газет «Скажем нет вредным привычкам», фестиваль «Рождественская звезда», театрализованное представление по ПДД, фестиваль «Все влаги в гости к нам», конкурс чтецов, литературные гостиные</p>
Социальное	<p>Традиционные КТД школы: акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»</p>

4 «В» класс

направления	названия курсов
-------------	-----------------

Общеинтеллектуальное	Традиционные КТД школы: международные блиц-турниры, всероссийские конкурсы, школьные предметные и метапредметные олимпиады, школьная НПК «Мой первый опыт», районная НПК по краеведению
Спортивно-оздоровительное	Традиционные КТД школы: школьная Спартакиада, районная Спартакиада, Всероссийский день бега «Кросс нации», Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут»
Духовно-нравственное	Традиционные КТД школы: День Знаний, акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»
Общекультурное	Традиционные КТД школы: конкурс живых газет «Скажем нет вредным привычкам», фестиваль «Рождественская звезда», театрализованное представление по ПДД, фестиваль «Все влаги в гости к нам», конкурс чтецов, литературные гостиные

Социальное	Традиционные КТД школы: акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»
------------	--

4 «Г» класс

направления	названия курсов
-------------	-----------------

Общеинтеллектуальное	Традиционные КТД школы: международные блиц-турниры, всероссийские конкурсы, школьные предметные и метапредметные олимпиады, школьная НПК «Мой первый опыт», районная НПК по краеведению
Спортивно-оздоровительное	Традиционные КТД школы: школьная Спартакиада, районная Спартакиада, Всероссийский день бега «Кросс нации», Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут»
Духовно-нравственное	Традиционные КТД школы: День Знаний, акция «Пермь – город будущего», День матери, благотворительная ярмарка «Рождественская звезда», месячник военно – патриотической работы, акция «Чистый город», акция «Салют, Победа!», участие в шествии посвященному увековечиванию памяти участников ВОВ «Бессмертный полк»
Общекультурное	Традиционные КТД школы: конкурс живых газет «Скажем нет вредным привычкам», фестиваль «Рождественская звезда», театрализованное представление по ПДД, фестиваль «Все влаги в гости к нам», конкурс чтецов, литературные гостиные

1. Духовно – нравственное направление
Цель: формирование гражданско – патриотической компетенции учащихся через освоение программы «Юный пермячок», «Литературное прикамье» и через участие учащихся первого уровня в традиционных школьных мероприятиях, которые также имеют социальную и проектную направленность.
2. Общекультурное направление
Цель: формирование социокультурной компетенции у учащихся через деятельность в кружках «Город мастеров», «Чудесная бумага», и через участие учащихся первого уровня в традиционных школьных мероприятиях, которые воспитывают в учащихся уважительное отношение к национальным культурным традициям своей страны и стран изучаемых языков, приобщают учащихся к художественным ценностям своей страны и стран изучаемых языков, воспитывают художественный вкус, развивают коммуникативные, познавательные и творческие способности учащихся.
3. Общеинтеллектуальное направление
Цель: формирование познавательной, коммуникативной, информационной компетенций через освоение программы «Умники и умницы», «Первоклассная газета», «Интеллектуальные витаминки», «Мир шахмат», «Робототехника», «Учусь создавать проекты».
4. Спортивно-оздоровительное направление
Цель: формирование здоровьесберегающей компетенции, через деятельность в секции «Азимут», а также через участие в спортивных мероприятиях различного уровня.
5. Социальное направление
Цель: формирование социальной, коммуникативной, самоорганизаторской компетенций через участие учащихся первой ступени в традиционных школьных мероприятиях. Участие школьников в данном направлении формирует в них умение использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения насущных задач.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется уставом общеобразовательного учреждения с учетом требований Базисного учебного плана.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

в 1 классе — один час занятий 35 минут и 70 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 29 учебных недель, во 2, 3 классе на 30 учебных недель.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и

повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в естественном, этническом, гендерном и других аспектах.

3.3 Система условий реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта раздел образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В совокупности Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- школьные практические психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- администраторы начального общего образования, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель Образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1-имеется	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях более 30 лет, высшее профессиональное образование.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию.	1- имеется	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях более 10 лет, высшее профессиональное образование.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	16- имеется	Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	Высшее профессиональное образование -11 учителей Неоконченное высшее профессиональное образование-1 4- среднее профессиональное образование.

Учитель-предметник	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует развитию личности и формированию предметных, метапредметных компетентностей.	3- имеется	Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование- 3 учителей;
Социальный педагог	Осуществляет работу, направленную на социальную адаптацию в коллективе	1 -имеется	Высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование стаж работы более 10 лет.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1-имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».	Высшее образование.

Психолого-педагогические условия обеспечения реализации образовательной программы начального общего образования.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды. Содержательные характеристики образовательной среды определяются теми внутренними задачами, которые гимназия ставит перед собой. Набором этих задач определяются внешние характеристики образовательной среды.

К ним можно отнести:

- критерии содержательные (уровень и качество культурного содержания);
- процессуальные (стиль общения, уровень активности);
- результативные (развивающий эффект).
-

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам, содержат:

1. Портрет педагога, готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач, как основного условия реализации идей ФГОС второго поколения.
2. Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- 1) общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

- 2) общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;
- 3) профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
- 4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

План – график курсовой подготовки учителей начальной школы МАОУ «СОШ №153 с

углубленным изучением иностранных языков» г.Перми

по теме «Федеральные государственные образовательные стандарты начального образования»

План–график повышения квалификации учителей начальной школы 2019-2023гг

	ФИО	образование	Педагогический стаж	Дата последней аттестации	Категория	Дата следующей плановой аттестации
1	Габова Л.Н.	Высшее	33	16.10.2017	первая	Октябрь 2022
2	Мальцева М.Н.	Среднее специальное	23	20.12.2016	первая	декабрь 2021
3	Гайда О.М.	Высшее	27	20.12.2016	первая	декабрь 2021
4	Зарипова Г.Г.	Высшее	49	18.03.2013	В соответствии с занимаемой должностью	Март 2018
5	Лобанова Л.А.	Высшее	49	17.03.2014	В соответствии с занимаемой должностью	Март 2019
6	Рыжкова Е.В.	Высшее	30	20.03.2014	В соответствии с занимаемой должностью	Март 2019
7	Трушников В.И.	Высшее	15	21.02.2017	первая	февраль 2022
8	Шарафутдинова Л.Б.	Высшее	8	27.04.2016	первая	апрель 2021
9	Постникова Т.А.	Среднее специальное	8	21.02.2017	первая	февраль 2022
10	Никулина И.А.	Высшее	25	20.03.2020	высшая	март 2025

11	Новикова Т.Н.	Высшее	8	20.01.2020	первая	Декабрь 2025
12	Микова Н.Н	Высшее	32	Февраль 2017	первая	Февраль 2022
13	Маркова М.Н.	Высшее	31	20.03.2020	первая	Март 2025
14	Поносова А.В.	Высшее	21	Ноябрь 2019	В соответствии с занимаемой должностью	Октябрь 2020
15	Шумкова С.В.	Высшее	2		В соответствии с занимаемой должностью	Октябрь 2021

Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего

образования

Материально-технические ресурсы - первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оборудование для проведения перемен между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить {материально-технический ресурс призван обеспечить):

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе. Подчеркнем, что ФГОС НОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей.

Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколь угодно результативный образовательный процесс.

Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС 00, Базисный учебный план, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательная(ые) программа(ы) ОУ, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (обучающихся) (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (учителей начальных классов) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов образовательных учреждений начального общего образования являются системные действия администраторов начального общего образования, органов управления образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требований, по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Основными нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам образовательного учреждения начального общего образования, являются:

- Перечень рекомендуемой учебной литературы (УМК);
- Список цифровых образовательных ресурсов.

Содержание информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования представлена в таблице №1.

Таблица 1

Содержание информационно-методических ресурсов

№	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования
1	Книгопечатная продукция
	<p>Учебники по программам «Перспективная начальная школа» 1-4 классов: ФГОС ОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы; Примерный (базисный) учебный план по предметам. Примерная программа развития универсальных учебных действий. Модели итоговой аттестации учащихся начальной школы. Модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся начальной школы (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности. Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности. Модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в начальной школе. Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet. Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам Базисного учебного плана). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература.</p>

2	Печатные пособия
	<p>Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы. Карточки с заданиями. Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой. Хрестоматии, сборники. Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека).</p>
	<p>Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; Географическая карта России. Географическая карта региона. Географическая карта страны изучаемого языка.</p>
3	Демонстрационные пособия
	<p>Объекты, предназначенные для демонстрации. Наглядные пособия. Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.</p>
4	Цифровые образовательные ресурсы
5	<p>Цифровые информационные источники по тематике предметов БУПа: - тесты; - статические изображения; - динамические изображения; -анимационные модели; -обучающие программы.</p>

Сетевой график по формированию необходимой системы условий по реализации ООП НОО в МАОУ «СОШ № 153 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми

№	Направление	Сроки	Ответственные
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию ФГОС ООО			
1	Создание и корректировка локальных актов Учреждения в части закрепления правовых норм при регулировании вопросов ведения образовательного процесса на уровне начального общего образования.	В течение года	Директор учреждения, заместители директора по УВР
2	Внесение изменений в локальные акты с учетом требований к условиям реализации ООП НОО.	По необходимости	Директор учреждения, заместители директора по УВР
3	Обновление нормативной базы ФГОС НОО.	Постоянно	Директор учреждения, заместители директора по УВР, педагоги
4	Разработка рабочих программ по учебным и внеурочным курсам на текущий год. Согласование и утверждение программ.	К началу учебного года	Директор учреждения, заместители директора по УВР, педагоги

5	Определение списка учебников и учебных пособий, УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников.	Ежегодно в марте	Библиотекарь учреждения; МО учителей
6	Утверждение учебного плана на уровне начального общего образования	Ежегодно	Директор учреждения
Создание организационного обеспечения реализации ООП НОО			
1	Работа ВТГ педагогов по внедрению ФГОС НОО и реализации ООП.	В течение года	Руководитель МО учителей
2	Осуществление контроля за эффективным использованием СОС в образовательном процессе	В течение года	Директор учреждения, заместители директора по УВР
3	Обновление фонда учебников, соответствующих требованиям ФГОС для учащихся 1-4-х классов	Ежегодно	Библиотекарь учреждения;

4	Размещение на сайте школы своевременной информации по организации ОП и внеурочной деятельности	В течение года	Педагоги учреждения, информационная служба школы.
Создание информационно-методического сопровождения реализации ООП ООО			
1	Осуществление информационно-методического сопровождения учебного процесса в соответствии с ООП НОО	В течение года	Информационная служба
2	Разработать и внедрить схему дистанционного взаимодействия всех участников ОП	В течение нескольких лет	Директор учреждения, заместители директора по УВР
3	Создавать и использовать в учебном процессе интерактивный электронный контент по всем учебным предметам.	В течение года	Директор учреждения, заместители директора по УВР
4	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий деятельностного типа.	В течение года	Педагоги учреждения

Развитие кадрового потенциала

1	Обеспечение своевременного повышения квалификации учителей (в соответствии с перспективным планом)	В течение года	Директор учреждения, заместители директора по УВР
---	--	----------------	---

2	Организация работы по оказанию помощи учителям, в том числе молодым специалистам, по внедрению ФГОС ООО и реализации ООП	В течение года	Директор
---	--	----------------	----------

3	Обеспечение социального сопровождения учителя, способствование развитию его педагогической культуры и обобщение педагогического опыта (участие в конкурсах, конференциях, публикация материалов)	В течение года	Директор
---	--	----------------	----------

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

1	Разработать систему психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.	До 2018 -2019 уч. года	Директор
---	---	---------------------------	----------

2	Разработать материалы по тьюторскому сопровождению в условиях инклюзивного обучения.	До 2018 -2019 уч. года	Директор
---	--	---------------------------	----------

3.9. Сетевой график по формированию необходимой системы условий по реализации ООП НОО в МАОУ «СОШ № 153»г. Перми

№	Направления	Сроки
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию ФГО		
1	Создание и корректировка локальных актов Учреждения в части закрепления правовых норм при регулировании вопросов ведения образовательного процесса на уровне начального общего образования.	В течение года
2	Внесение изменений в локальные акты с учетом требований к условиям реализации ООП НОО.	По необходимости
3	Обновление нормативной базы ФГОС НОО.	Постоянно

4	Разработка рабочих программ по учебным и внеурочным курсам на текущий год. Согласование и утверждение программ.	К началу учебного года
5	Определение списка учебников и учебных пособий, УМК, Используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников	Ежегодно в марте
6	Утверждение учебного плана на уровне начального общего образования.	Ежегодно

Создание организационного обеспечения реализации ООП Н

1	Работа ВТГ педагогов по внедрению ФГОС НОО и реализации ООП	В течение года
2	Обновление фонда учебников, соответствующих требованиям ФГОС для обучающихся 1-4 классов	Ежегодно
3	Размещение на сайте школы своевременной информации по организации ОП и внеурочной деятельности	В течение года

Создание информационно –методического сопровождения реализации ОО

1	Осуществление информационно-методического сопровождения учебного процесса в соответствии с ООП НОО	В течение года
2	Разработать и внедрить схему дистанционного взаимодействия всех участников ОП	В течение нескольких лет
3	Создавать и использовать в учебном процессе интерактивный электронный контент по всем учебным предметам.	В течение года
4	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий деятельностного типа	В течение года

Развитие кадрового потенциала

1	Обеспечение своевременного повышения квалификации учителей (в соответствии с перспективным планом)	В течение года
2	Организация помощи учителям, в том числе молодым специалистам, по внедрению ФГОС ООО и реализации ООП	В течение года
3	Обеспечение социального сопровождения учителя	В течение года