

Рассмотрено
на заседании Общего собрания
работников МАОУ «СОШ №153 с
углубленным изучением
иностранных языков» г.Перми

Протокол № 1 от 15.04.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №153 с
углубленным изучением
иностранных языков» г.Перми
Н. Р. Исаева

Приказ № 059-08/129-01-09/4-11 от
16.04.2020 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №153 с углубленным изучением иностранных
языков» г.Перми
за 2019 год

Отчет о результатах самообследования декабрь 2019

Содержание:

Аналитическая часть - оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования.).

Показатели деятельности (самообследование), таблица; приказ МОРФ №1324 от 10.12.2013г.)

Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 153 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «СОШ № 153 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	г. Пермь, ул. Социалистическая, 6
Фактический адрес	г. Пермь, ул. Социалистическая, 6, г. Пермь, ул. Таймырская, 3
Телефон/факс	т. 215-98-50
Сайт/e-mail	http://153school.ucoz.ru school153-perm@yandex.ru
Дата основания	06.03.1998 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Бессрочная, № 4433 от 09 октября 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата	№ 105 от 22.05.2013 года

выдачи	
ФИО руководителя учреждения	Исаева Наталия Романовна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Заместители директора по УВР: Никулина Ирина Владимировна Ганичев Алексей Константинович Бажин Владимир Игоревич

1.1. Система управления учреждения

Управление организовано в соответствии с новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» согласно Изменениям в Устав МАОУ «СОШ № 153» на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Общее собрание работников, Наблюдательный Совет, Управляющий Совет, Педагогический Совет - коллегиальные органы, представляющие общественное управление функционируют в школе уже много лет. Процесс активного обновления нормативно-правовой базы школы продолжится и в следующем году. (Приложение 1)

1.2. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

На 01.01.2019 г. в школе обучалось 866 учащихся, на 31.12.2019 г. - 924 учащихся.

1. Движение учащихся в учебном году

классы	01.01.2019	31.12.2019
1-4	511	507
5-9	411	463
10-11	68	61
итого	990	1031

Из представленных таблиц можно сделать вывод об увеличении контингента учащихся в связи с увеличением набора учащихся в 1-е классы и 10 класс.

Контингент начального образования увеличился на 2 класса, на начало года было 15 классов, на конец декабря 2019 года – 17 классов: 11 классов обучаются в главном корпусе МАОУ «СОШ №153 с углублённым изучением иностранных языков» г. Перми по адресу: ул. Таймырская, 3; 7 классов – в корпусе № 2 по адресу: ул. Социалистическая, 6.

Контингент основного общего образования увеличился на 1 класс: было 16 классов, стало 17 классов. Увеличилось число пятиклассников: количество классов на пятой параллели увеличилось до 5. Проведена оптимизация классов на 8 параллели: вместо 4 классов со средней численностью 20 человек сформированы 3 класса со средней численностью 28 человек. Введены изменения в формировании групп углубленного изучения иностранного языка. В классах 5а,5б, 5в, 5д,6а,6в,7а, 7в, 8а,8 б, 9а, 9б сформированы группы углубленного изучения иностранного языка и общеобразовательные. Классы 5г, 6б, 7б, 8в,9в – только общеобразовательные.

Контингент среднего общего образования примерно остался тем же, представлен 2 классами с группами углубленного изучения иностранного языка.

Принципы и условия комплектования 1 классов

В школе соблюдается порядок приема учащихся в 1 классы, гарантирующий их право на образование в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования» от 22.01.2014г №32;
 - Постановлением администрации города Перми от 23.01.2015г №33 «О внесении изменений в перечень подведомственных муниципальных образовательных учреждений, реализующих программу начального общего, основного общего, среднего общего образования, закрепленных за конкретными территориями города Перми, утвержденных Постановлением администрации города Перми от 04.03.2014г №135»;
 - Правилами приема граждан в 1 класс в МАОУ «СОШ №153 с углубленным изучением иностранных языков» г.Перми.
- Прием детей в 10 класс производится согласно Федеральному ст.66 п.5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Порядок организации индивидуального отбора регламентируется в соответствии с Постановлением Правительства Пермского края от 29.04.2014 года «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Пермского края, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения».

Характеристика образовательных программ

Школа реализует следующие виды образовательных программ:

- основную образовательную программу начального общего образования (1-4 классы);
- основную образовательную программу основного общего образования (5-9 классы);
- основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы);

В соответствии со статусом школы изучение иностранного языка (английского, немецкого или французского по выбору обучающихся) как первого иностранного начинается со 2-го класса.

Преподавание иностранных языков ведется по программам, рекомендованным для школ с углубленным изучением иностранного языка: Сафоновой В.В. – начальная школа, Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В. – основная и средняя школа (английский язык), Григорьевой Е.А. и Владимировой В.Г. (французский язык), Н.Д.Гальсковой (немецкий язык). Для базового уровня используются программы для общеобразовательных учреждений Биболетовой М.З. (английский язык), Селивановой Н.А. (французский язык), Бим И.Л.(немецкий язык).

Программы дошкольного образования и подготовки к школе

1. Курс по развитию интеллектуальных способностей пятилетних детей «Два шага до школы»;
2. Курс экспресс подготовки шестилетних детей к обучению в школе «Шаг до школы»;
3. Курс по отработке навыка смыслового чтения «Букваренок».

Дополнительные образовательные услуги

В рамках реализации ФГОС НОО в 1 – 4 классах реализуются следующие курсы дополнительного образования (внеурочная деятельность) по направлениям:

Общеинтеллектуальное - реализуется на занятиях кружков «Умники и умницы», «Интеллектуальные витаминки», «Мир шахмат», «Основы робототехники», «Первоклассная газета», «Проектная задача»

Духовно-нравственное – курсы «Литературное Прикамье», «Юный пермячок», «Юный гражданин», «Правоведение в начальной школе»,

Общекультурное – творческие мастерские «Чудесная бумага», «Город мастеров».

Спортивно-оздоровительное представлено секцией спортивное ориентирование «Азимут».

В системе оценивания используются:

- внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школы;
- внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др);
 - объективные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Для реализации коррекционной программы (обучающиеся 1 – 4 классов) имеются следующие ресурсы:

- Кабинет для логопедических занятий (с системой разработанных дидактических материалов для занятий с детьми с нарушениями речи);
- Педагогические кадры: учителя начальной школы, имеющие подготовку по работе с детьми с особыми образовательными нуждами; учитель-логопед; педагог-психолог; социальный педагог.

Основные направления воспитательной деятельности; виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Цель: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Воспитательные задачи:

- Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
- Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Формирование нравственной и правовой культуры.
- Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
- Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Приоритетные направления воспитательной работы, реализуемые в 2019 году:

1. Работа с педагогическим коллективом.

2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:
 - гражданско–патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;
 - самоуправление в школе и классе
 - интеллектуальное развитие
 - физкультурно-оздоровительное.
3. Дополнительное образование.
4. Работа социально-педагогической службы школы.
5. Работа с родителями.

Внеурочная деятельность ОУ

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Содержание и формы воспитательной работы

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы в 2019 году была организована через воспитательные модули. Каждый модуль имел свою тематику, на основе которой планировались и проводились коллективно-творческие мероприятия.

Воспитательные модули:

Сентябрь «Безопасность и дети!»

Октябрь «Наши традиции»

Ноябрь «Пермь – город будущего» (правовые знания и профилактика правонарушений)

Декабрь «Рождественская звезда»

Январь «Театральный перекресток»

Февраль «Мы - патриоты» (месячник гражданско-патриотического воспитания)

Март «В мире профессий» (месячник профориентационной работы)

Апрель «О спорт, ты-мир!»

Май «Салют, Побед!»

Также было организовано взаимодействие с родителями учащихся школы. Итогом стало повышение количества родителей, принявших участие в школьных мероприятиях

№	Мероприятие	Кол-во (%)
1	День Знаний. Общешкольная линейка	90%
2	Турслет	40%.
3	Праздник для обучающихся 1 классов «Посвящение в пешеходы».	50%.
4	День Учителя. КВН	35%
5	Посвящение в первоклассники	100%
6	Музыкальный фестиваль «Связь поколений» (Песни добра)	30%
7	Рождественская благотворительная ярмарка	60%
8	Рождественский бал	60%
9	Музыкальный фестиваль «The Beatles' day».	30%
10	Церемония «Ученая Сова»	100%

Результаты:

- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Задача на 2020 год: вовлечение каждого ученика школы в школьные мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание учащихся.

1.3. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах различного уровня, ставших лауреатами призерами различных конкурсных форм (конференции, турниры и пр). в 2019 году.

Интеллектуальная деятельность учащихся была организована в рамках научного общества учащихся «Шаг в будущее», целью которого является содействие повышению престижа и популяризации научных знаний, развитие у учащихся познавательной активности и творческих способностей, знакомство с методами и приемами научного поиска, формирование умения анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, содействие в профессиональном самоопределении. В 2019 году общее число учащихся-участников предметных олимпиад, конференций и конкурсов различного уровня возросло. Однако, удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров и конкурсов остался на прежнем уровне, что связано со слабой организацией работы, направленной на развитие олимпиадного движения в школе.

Согласно плану работы, были проведены «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», Фестиваль «От значка ГТО, к олимпийской медали!» «Легкоатлетический кросс», Веселые старты. Организация спортивной работы велась по направлениям:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- внеурочную работу в школе;
- спортивную работу в классах и секциях;
- пропаганду здорового образа жизни;
- подготовка к сдаче норм ГТО.

Учителя физической культуры успешно работали над сохранением и укреплением здоровья учащихся; совершенствованием процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни; дополнительным образованием детей в области физической культуры и спорта; повышением уровня физической подготовленности.

Задачи на 2020 год

- создать в школе условия, содействующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;

- формировать физическую культуру личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- продолжить работу с одаренными детьми и детьми с ОВЗ;
- подготовить сборные команды школы для участия в районных и городских соревнованиях.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов

В 2018-2019 учебном году в школе обучались учащиеся 9 класса в количестве 70 человек. По итогам учебного года все обучающиеся успевают по всем предметам. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, вступившего в силу с 1 сентября 2013 года, методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в 2019 году, нормативных документов по подготовке и проведению итоговой аттестации за курс основной общей школы регионального, муниципального уровня, решением педагогического совета от 27 мая 2019 года, протокол №8, к итоговой аттестации допущены все 70 обучающихся 9 класса. Таким образом, к выпускным экзаменам за курс средней общей школы были допущены 100% всех выпускников 9 класса.

Итоговую аттестацию за курс средней общей школы учащиеся 9 класса в этом учебном году сдавали в форме ОГЭ. Для получения аттестата об основном общем образовании им необходимо было сдать два обязательных экзамена (русский язык и математику) и два экзамена по выбору с положительными результатами. Также допуском к экзаменам был зачет по итоговому собеседованию, которое выпускники писали 13.02.2019 г. Все учащиеся 9 класса получили зачет по собеседованию. Для сдачи экзаменов по выбору учащиеся выбрали предметы: физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, английский язык, обществознание.

Предмет	Сдавали (кол-во)	% от всех классов. 9
Математика	70	100
Физика	21	30
Химия	8	11,4
Информатика и ИКТ	41	58,5
Биология	11	15,7
История	1	1,4
Английский язык	6	8,5

Обществознание	31	44,2
Литература	13	18,5
География	7	10
Французский язык	1	1,4

По **русскому языку** экзамен в форме ОГЭ сдавали 70 выпускников средней школы.

69 из 70 обучающихся успешно сдали экзамен. Обучающийся 9 «в» Графский Дмитрий получил неудовлетворительную отметку и направлен на пересдачу в сентябре 2019 года. Двое обучающихся (Абрамычева Мария и Смоленцева Ева) получили 100 баллов за экзамен. Средний балл за экзамен увеличился на 1,5 пункта по сравнению с прошлым годом.

	Кол-во	%
«5»	10	14,3%
«4»	36	51,4%
«3»	23	32,9%
«2»	1	1,4%
Средний балл	27,6	
Средний тестовый балл	46,5	
Количество стобалльников	2	

По **математике** экзамен в форме ОГЭ сдавали 70 выпускников средней школы.

68 из 70 обучающихся успешно сдали экзамен. Обучающийся 9 «в» Графский Дмитрий получил неудовлетворительную отметку и направлен на пересдачу в сентябре 2019 года. Ученица 9 «в» класса Колесник Ирина была удалена с экзамена за использование шпаргалкой. По сравнению с 2017-2018 учебным годом средний балл вырос на 1,6 пункта.

	Кол-во	%
«5»	7	10,1%
«4»	24	34,8%
«3»	36	52,2%
«2»	2	2,9%
Средний балл	14,1	

Средний тестовый балл	46,6
Количество стобалльников	0

Данные по среднему баллу школы за 3 года в сравнении с баллом района и г. Перми представлен в таблице:

Предмет	Кол-во (2018- 2019 уч.г.)	Тестовый балл (2016-2017 уч.г.)	Тестовый балл (2017- 2018 уч.г.)	Тестовый балл 2018-2019	район	г.Пермь	Кол-во не сдавших 2019
Русский язык	80	49,1	45	46,5 (+1,5)	53,0	56,6	1
Математика	80	48	45	46,6 (+1,6)	49,7	53,0	2

Несмотря на рост показателей тестового балла, результаты ниже средних результатов по району и городу.

Не достигнуты целевые показатели проекта «Движение вверх»

Следовательно, в 2019-2020 учебном году необходимо разработать эффективный механизм для увеличения качества по основным предметам.

Учащиеся, допущенные к государственной итоговой аттестации, сдавали не только основные экзамены по обязательным предметам, но и экзамены по выбору.

Более половины учащихся 9-х классов выбрали для сдачи ОГЭ предмет «Информатика», что объясняется отчасти мнением выпускников о том, что подготовка к сдаче экзамена по данному предмету затруднений не вызывает. Кроме этого, увеличилось количество учащихся, выбравших для сдачи ОГЭ по физике.

Средний балл экзаменов по выбору в сравнении с данными школы за 3 года, с показателями района и г. Перми представлены в таблице

Предмет	Кол-во 2019 (2018)	Тестовый балл 2017	Тестовый балл 2018	Тестовый балл 2019	район 2019	г.Пермь 2019	Кол-во не сдавших
---------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	---------------	-----------------	-------------------------

							2019
Физика	21 (14)	51,0	48	41,5 (-6,5)	44,7	52,4	0
Химия	8 (9)	56,6	62	60,8 (-1,2)	61,6	63,3	0
Информатика	41 (33)	44,2	41	43,2 (+2,2)	51,6	55,9	1
Биология	11 (11)	59,0	53	61,3 (+8,3)	50,5	50,7	0
История	1 (4)	56,5	63	69 (+6)	54,6	51,6	0
География	6 (12)	56,5	35	48,1 (+13,1)	53	51,7	0
Английский язык	6 (4)	81,6	77	77,6 (+0,6)	77,5	81,6	0
Французский язык	1 (2)	-	68	73 (+5)	-	83	0
Обществознание	31(35)	55,2	52	49,9 (-2,1)	49,1	51,7	1
Литература	13 (3)	76,6	41	69,9 (+28,9)	68,3	75,0	0

По **обществознанию** экзамен в форме ОГЭ сдавал 31 обучающийся, что на 4 человека меньше, чем в прошлом году.

30 обучающихся успешно сдали экзамен. Обучающийся 9 «в» Графский Дмитрий получил неудовлетворительную отметку и направлен на пересдачу в сентябре 2019 года. Средний балл повысился на 1,9 пункта по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

	Кол-во	%
«5»	1	3,2
«4»	16	51,6
«3»	13	41,9
«2»	1	3,3

Средний балл	24,9
Средний тестовый балл	49,9
Количество стобалльников	0

По **истории** экзамен в форме ОГЭ сдавал 1 обучающийся, это на 3 человека меньше, чем в прошлом году. Средний балл составил 69, что на 6 пунктов выше, чем в 2017-2018 учебном году.

	Кол-во	%
«5»	1	100
«4»	0	0
«3»	0	0
«2»	0	0
Средний балл	37	
Средний тестовый балл	69	
Количество стобалльников	0	

По **химии** экзамен в форме ОГЭ сдавали 8 обучающихся. Одна ученица (Абрамычева Мария) сдала экзамен на 100 баллов. В прошлом году химию сдавало 9 человек. Средний балл понизился на 1,2 пункта по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

	Кол-во	%
«5»	4	50
«4»	3	37,5
«3»	1	12,5
«2»	0	0
Средний балл	25,1	
Средний тестовый балл	60,8	
Количество стобалльников	1	

По **биологии** экзамен в форме ОГЭ сдавали 11 обучающихся. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл увеличился на 6 пунктов по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

	Кол-во	%
«5»	1	9,1
«4»	7	63,6
«3»	3	27,3
«2»	0	0
Средний балл	30,3	
Средний тестовый балл	61,3	
Количество стобалльников	0	

По **английскому языку** экзамен в форме ОГЭ сдавали 6 обучающихся. Одна ученица (Саенко Валерия) сдала экзамен на 100 баллов. По сравнению с прошлым годом количество учащихся увеличилось на 2. Средний балл уменьшился с 80 до 77,7 пунктов по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

	Кол- во	%
«5»	3	50
«4»	1	16,7
«3»	2	33,3
«2»	0	0
Средний балл	54,5	
Средний тестовый балл	77,7	
Количество стобалльников	1	

По **французскому языку** экзамен в форме ОГЭ сдавал 1 обучающийся. Средний балл повысился с 68 до 73 пунктов по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

	Кол-во	%
«5»	0	0
«4»	1	100
«3»	0	0
«2»	0	0
Средний балл	51	
Средний тестовый балл	73	
Количество стобалльников	0	

По **информатике** ОГЭ сдавал 41 выпускник. По сравнению с прошлым годом количество учащихся, выбирающих информатику выросло с 33 до 41. 40 обучающихся успешно справились с заданиями. Учащийся 9 «в» класса Графский Дмитрий получил неудовлетворительные результаты и направлен на пересдачу в сентябре 2019 года. Двое обучающихся Абрамычева Мария и Богданов Георгий сдали экзамен на 100 баллов. Средний балл повысился на 2,2 пункта по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

	Кол-во	%
«5»	4	0
«4»	14	100
«3»	22	0
«2»	1	0
Средний балл	11,7	
Средний тестовый балл	43,2	
Количество стобалльников	2	

По **физике** экзамен в форме ОГЭ сдавали 21 человек. Количество учащихся возросло на 7 по сравнению с прошлым годом. Все учащиеся успешно справились с заданиями. Средний балл снизился на 6,5 пунктов по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

	Кол-во	%
«5»	2	9,5
«4»	5	23,8

«3»	14	66,7
«2»	0	0
Средний балл	17,9	
Средний тестовый балл	41,5	
Количество стобалльников	0	

По **литературе** экзамен в форме ОГЭ 13 человек выбрали сдавать в 2019 году. Это на 10 человек больше, чем в прошлом году. Средний балл значительно вырос по сравнению с 2017-2018 учебным годом: с 41 до 69,9.

	Кол-во	%
«5»	3	23,1
«4»	9	69,2
«3»	1	7,7
«2»	0	0
Средний балл	23	
Средний тестовый балл	69,9	
Количество стобалльников	0	

По **географии** экзамен в форме ОГЭ 7 человек выбрали сдавать в 2019 году. Это больше на 6 человек, чем в прошлом учебном году. Средний балл вырос на 13 пунктов по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

	Кол-во	%
«5»	1	14,2
«4»	3	42,9
«3»	3	42,9
«2»	0	0
Средний балл	20	
Средний тестовый балл	48,1	
Количество стобалльников	0	

- 70 обучающихся 9 классов допущены педагогическим советом до Государственной итоговой аттестации. 68 обучающихся успешно справились с экзаменами. Учащийся 9 «в» класса Графский Дмитрий не справился с 4 экзаменами по русскому языку, математике, обществознанию и информатике. Колесник Ирина была удалена с экзамена по математике за использование шпаргалки;
- 7 обучающихся по итогам учебного года и Государственной итоговой аттестации получили аттестаты особого образца;
- по сравнению с прошлым учебным годом есть положительная динамика по следующим предметам: литература, география, информатика, история, обществознание, биология. Есть незначительная положительная динамика по основным предметам: математике и русскому языку. В то же время наблюдается снижение результата по физике, обществознанию, английскому языку, химии;
- 4 учеников 9 классов: Абрамычева Мария, Богданов Георгий, Саенко Валерия, Смоленцева Ева набрали 100 баллов за экзамены. Абрамычева Мария набрала максимальное количество баллов по трем экзаменам: русский язык, информатика, химия.

Задачи на 2019-2020 учебный год

1. Администрации школы утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Руководителям методических объединений на заседаниях предметных МО обсудить ОГЭ 9-х классов; выработать установки плана действий по устранению недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на успешное обучение.
4. Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль выпускные 9 классы с целью выявления уровня подготовки к ОГЭ, оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
5. Учителям-предметникам применять формы и методы работы с сильными, средними, слабыми учащимися, стимулируя познавательную деятельность выпускников.
6. Педагогическому коллективу продолжить работу по созданию положительного поля взаимоотношения – учитель – ученик, учитель-родитель; ученик-ученик.
7. Педагогическому коллективу продолжить создание системы работы по воспитанию положительного отношения к учебе, к трудовой деятельности.
8. Педагогическому коллективу продолжить осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов

В 2018-2019 учебном году в школе обучались учащиеся 11 класса в количестве 40 человек. По итогам учебного года все обучающиеся успевают по всем предметам. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, вступившего в силу с 1 сентября 2013 года, методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2019 году, нормативных документов по подготовке и проведению итоговой аттестации за курс средней общей школы регионального, муниципального уровня, решением педагогического совета от 27 мая 2019 года, протокол №8, к итоговой аттестации допущено все 40 обучающихся 11 класса. Таким образом, к выпускным экзаменам за курс средней общей школы были допущены 100% всех выпускников 11 класса.

Итоговую аттестацию за курс средней общей школы учащиеся 11 класса в этом учебном году сдавали в форме ЕГЭ. Для получения аттестата о среднем общем образовании им необходимо было сдать два обязательных экзамена (русский язык и математику) с положительными результатами. Также допуском к экзаменам был зачет по сочинению, которое выпускники писали 03.12.2018 г. Все учащиеся 11 класса получили зачёт по сочинению. ЕГЭ по математике в 2019 году выпускники сдавали обязательный экзамен базового профиля или профильный. Для сдачи экзаменов по выбору учащиеся выбрали предметы: физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, английский язык, обществознание.

Экзамены оценивались по двум критериям: преодолели минимальную границу или нет.

Информация по выбору учащихся предметов на ГИА в форме ЕГЭ за 3 последних года (количество, %)

Предмет	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Литература	3(16,6%)	3 (6,9%)	2 (5%)
История	2(11,11%)	11 (25,5%)	6 (15%)
Физика	5(27,77%)	10 (23,25%)	16 (40%)
Химия	2(11,11%)	4 (9,3%)	4 (10%)
Обществознание	3(16,6%)	25 (58,13%)	17 (42,5%)
Биология	5(27,77%)	6 (13,95%)	3 (7,5%)
Английский	1(5,5%)	3 (8,33%)	9 (22,5%)
Французский	0	3 (42,85%)	0
Информатика	0	2 (4,65%)	3 (7,5%)
География	1(5,5%)	1 (2,32%)	2 (5%)

Математика профильная		20 (46,5%)	25 (62,5%)
--------------------------	--	------------	------------

Информация по среднему баллу ЕГЭ за последние 3 года по ОУ в сравнении со средним баллом района и города

Предмет	Средний балл ОУ 2017	Средний балл ОУ 2018	Средний балл ОУ 2019	Средний балл по району 2019	Средний балл по городу 2019
Русский язык	59,3	69,8	65,8 (-4%)	67,8	72,2
Математика профиль	38	62,4	57,3 (-5,1%)	60,0	63,1
Математика база	4	4	3,9 (-0,1%)	4,2	4,2
Обществознание	56	55,4	55,5 (+0,1%)	54,9	59,5
Физика	41,8	58,2	54 (-4,2%)	53,0	58,6
Английский язык	73	73,3	67 (-6,3%)	69,7	75,1
Химия	44,5	56	52,5 (-3.5%)	56,8	61,0
Биология	55,2	67,3	55,3 (-12%)	51,7	57,4
История	56,5	60,2	51,8 (-8,4%)	55.0	60,2

География	71,8	50	65,5 (+15,5%)	65,0	70,3
Литература	69,6	60,7	59 (-1,7%)	64,4	69,6
Информатика	-	64,5	75,7 (+11,2%)	65,7	72,2

Количество учащихся, набравших более 225 баллов по итогам ЕГЭ, за последние 3 года

2016-2017	2017-2018	2018-2019
0	4	8

Количество медалистов

2016-2017	2017-2018	2018-2019
0	5	7

- среднюю общую школу окончили 40 обучающихся;
- 7 обучающихся подтвердили медали, полученные за особые успехи в обучении, набрав за каждый экзамен не менее, чем по 70 баллов;
- показатель успеваемости по русскому языку – 100%
- наблюдается снижение среднего балла практически по всем предметам, за исключением информатики, географии и обществознания.

Задачи на 2019-2020 учебный год

1. Администрации школы утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Руководителям методических объединений на заседаниях предметных МО обсудить ЕГЭ 11-х классов; выработать установки плана действий по устранению недостатков и обеспечить его выполнение в течение года..

3. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на успешное обучение.
4. Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль выпускные 11 классы с целью выявления уровня подготовки к ЕГЭ, оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
5. Учителям-предметникам применять формы и методы работы с сильными, средними, слабыми учащимися, стимулируя познавательную деятельность выпускников.
6. Педагогическому коллективу продолжить работу по созданию положительного поля взаимоотношения – учитель – ученик, учитель-родитель; ученик-ученик –педагоги.
7. Педагогическому коллективу продолжить создание системы работы по воспитанию положительного отношения к учебе, к трудовой деятельности.
8. Педагогическому коллективу продолжить осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Трудоустройство выпускников

40 выпускников 11 класса, из них 30 человек продолжают получать образование в высших учебных заведениях, 5 - в средних специальных учебных заведениях. Четверо выпускников трудоустроены.

Готовность к профессиональному самоопределению

В 9 классе психологом школы Наймушиной Е.М. проводилось диагностическое исследование, главная цель которого – активизация самопознания человека и его размышлений о собственных возможностях, что способствует успешности самоопределения. По программе профориентация проводилось самоисследование «Профессиональная готовность», автор А.П.Чернявская, анкета «Ориентация: Хочу – могу», Е.А.Климов «Определение типа будущей профессии», Холланд «Определение профессионального типа личности», по программе «Психологическая подготовка к экзаменам»: «Стресс-тест», шкала самооценки тревожности Ч.Д. Спилбергера, тест «Самооценка силы воли» (тест описан Н.Н.Обозовым), Н.Пряжников «Будь готов» для осознания уровня готовности к различным видам профессионального труда.

В индивидуальном режиме онлайн тестирование по профориентации с использованием диагностик по профориентации сайт Галины Резапкиной: <http://metodkabi.net.ru/>

По данным диагностики 65% детей определились с выбором будущей профессии и учебного заведения, 20% в выборе профессии опираются на выбор родителей, 15% не определились.

В 11 классе применялись следующие методики самодиагностики: «Матрица профессионального выбора для поступающих в ВУЗ» реком. Г.В.Резапкиной, «Профессиональная готовность», автор А.П.Чернявская, анкета «Ориентация:

Хочу – могу», Е.А.Климов «Определение типа будущей профессии», Холланд «Определение профессионального типа личности»

В индивидуальном режиме онлайн тестирование по профориентации с использованием диагностик по профориентации сайт Галины Резапкиной: <http://metodkabi.net.ru/>

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Состав кадров ОУ	
Всего педагогов	50
Учителей начальных классов	17
Учителей-предметников	28
Педагог-психолог	0
Социальный педагог	1

Специалисты ОУ: педагоги	50 человек
Имеют образование	50 человек
Высшее	42 человек (88%)
Высшее педагогическое	41 человека (83%)
Среднее профессиональное	8 человек (12%)
Среднее профессиональное педагогического профиля	7 человек (10%)
Имеют квалификационные категории	33 человек (67%)
Высшую	11 человек (17%)
Первую	22 человек (45%)
СЗД	3 человек (1%)
Имеют ведомственные знаки отличия	5 человек
«Почетный работник образования»	2 человека
«Отличник образования»	3 человека
Молодые специалисты	1 человека

Анализ состава педагогов по возрасту

Всего педагогов	До 25 лет	26 - 30	31 - 35	36 – 55	Старше 55 лет
50	1	7	8	27	7

Средний возраст педагогов 44 года.

Это говорит о работоспособности педагогического коллектива.

14% педагогов имеют стаж педагогической работы до 5 лет, 40% педагогов имеют стаж свыше 30 лет.

Анализ организации методической работы, участие педагогов в работе городских методических объединений, семинарах, публикации.

В 2019-2020 учебном году в школе работало 4 методических объединения учителей-предметников:

- методическое объединение учителей начальных классов,
- методическое объединение учителей иностранных языков,
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла и общественных дисциплин,
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла.

Педагоги школы принимают активное участие в работе городских методических объединений.

3 педагога школы стали участниками практического семинара «Школа для всех и каждого»,

5 педагогов приняли участие в конкурсе педагогического мастерства «Профи-край».

В 2019 году в рамках работы городской проблемной группы учителя начальных классов провели семинар для педагогов города и района «Метапредметная олимпиада, как одно из средств внеурочной деятельности», провели III метапредметную олимпиаду для обучающихся 4 классов-индивидуальный тур, 3-4 классы командный тур.

В марте 2019 все учителя иностранного языка приняли участие в мониторинге профессиональной компетентности учителей.

В сентябре 2019 все учителя физики, химии, информатики приняли участие в мониторинге профессиональной компетентности учителей. Результат мониторингов учителей школы совпадает со средними результатами мониторинга по краю (физика – 73%, информатика – 73,6%, иностранный язык – 77%).

В 2019-2020 учебном году установлена следующая педагогическая тема школы: «Реализация концепции духовно – нравственного воспитания в условиях школы с углубленным изучением иностранных языков»

В рамках работы по данной теме организованы и проведены следующие мероприятия:

1. На базе школы прошла школьная научно-практическая конференция по краеведению;
2. На базе школы была проведена IV городская педагогическая практико-ориентированная конференция по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В подготовке и проведении конференции приняло участие 58 учителей школы (100% от общего числа педагогов).

Более 50% учителей школы регулярно обобщают свой опыт и публикуют работы на сайтах: Pedsovet, kopilkaurokov.net, infourok, Продленка, Учительский портал, ПроШколу, Инфо, 1 Сентября.

Анализ результатов деятельности учителей школы за текущий период за 2019 год позволяет сделать вывод, что большинство учителей активно занимаются самообразованием, изучают и используют в своей работе передовой опыт других учителей, осваивают новые технологии, делятся своими наработками. Особенно активно учителя изучают технологии, применяемые при системно-деятельностном подходе в обучении.

Проблемные места в критериях оценки по МАОУ «СОШ № 153» в 2018-2019 учебном году следующие:

- доля участников конкурсов педагогического мастерства по перечню департамента образования,
- доля педагогических работников основной школы, прошедших курсовую подготовку по реализации ФГОС .

В этой связи в 2020 году поставлены задачи в области работы с персоналом:

- повысить число участников профессиональных конкурсов,
- создать условия для прохождения курсовой подготовки по реализации ФГОС педагогами основной школы,
- создать условия для успешного прохождения аттестации на получение квалификационной категории.
- разработать и реализовать программу корпоративного обучения персонала на ближайшие 5 лет.

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Наличие библиотеки, читального зала

Библиотека находится на 2-м этаже здания школы. Основные структурные подразделения: абонемент, хранилище. Общая площадь: 61,1 кв.м. Два помещения: 31,6 кв.м и 32,5 кв.м.

Абонемент совмещен с книгохранилищем. Книгохранилища для учебного фонда и общего фонда совмещены.

Библиотека материально-технически обеспечена средствами автоматизации библиотечных процессов: компьютер, принтер, сканер, копир, ризограф.

Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке, пополнение и обновление фонда

Объем всего фонд: 19642 экз.

В том числе: художественная литература – 8697 экз.;

учебная литература – 11245 экз.;

Из них: методическая литература – 310 экз.,

периодические издания – 0,

цифровые носители-233 экз.

Анализ книжного фонда художественной литературы.

Год	Основной фонд (экз.) на конец года					Поступления			Сумма поступлений		Выбыло (экз.)	Сумма выбытия (руб.)	
		Естеств. науки (экз., %)	Прикл. науки (экз., %)	Общест. и гум. науки, лит. универ. содер. (экз., %)	Пед. наук и (экз., %)	Художественная литература (экз., %)	средств учебного заведения, централи з. поступле . (компл.)	Спонс ., род.	средств учебного заведения, централи з. поступле . (компл.)	Спонс ., род.			
						1-2 (экз., %)	5-9 кл. (экз., %)	10-11 кл (экз., %)					
2019	8697	784 9%	337 3,9%	1641 18,9%	310 3,6%	5625 64,6%			0	215	0	0	0
						1895, 21,8 %	3730, 42,8%						

Из таблицы видно, что основной фонд библиотеки (экз.)- 8697 экземпляров. Из них составляют:

1. естественные науки (экз.,%): 784 экз., 9%,

2. прикладные науки (экз.,%): 337 экз., 3,9%,

3. общественные и гуманитарные науки, литература универсального содержания (экз.,%): 1641 экз., 18,9%.

В том числе педагогические науки (экз.,%): 310 экз., 3,6%

Художественная литература (экз.,%): 5625 экз.,64,6 %

Из них литература для учащихся 1-2-х классов (экз.,%): 1895 экз., 21,8%.

В настоящее время основные материальные средства направлены на закупку учебников, т.к. решение этого вопроса наиболее важно и проблемно в связи с поэтапным переходом на ФГОС и исключение некоторых линеек учебников из ФПУ. Фонд художественной литературы пополняется в данный момент в основном за счет безвозмездного дарения.

Анализ книжного фонда учебной литературы

год	Всего на конец года (экз.)	Поступило в течении года (компл.)	Поступления из			Сумма поступлений (руб.)			Выбыло (экз.)
			средств учебного заведения (компл.)	централиз. поступле. (компл.)	родительские, спонсорские средства (компл.)	средств учебного заведения	централиз. поступле.	родительские, спонсорские средства	
2019	11245	1631	690	941	0	307810,03	425005,00	0	0

В начале 2019 года был заключен договор на поставку учебников с ООО «Лира-2» и проведена централизованная закупка учебников Минобрнауки ПК в 2019 году. В течение года было получено 690 комплекта учебников по договору, заключенному с ООО «Лира-2» и 941 комплекта учебников централизованно, что позволило полностью провести комплектацию учащихся школы на 1 сентября 2019 года. В итоге в 2019 финансовом году было закуплено из расчета 1,6 учебника на одного ученика (при норме 2-3 учебника), что близко к норме.

Обеспеченность основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых образовательных программ (в расчете на одного обучающегося)

Учебная литература соответствует федеральному перечню. Общий процент обеспеченности учебниками по основной учебной литературе составляет 100 %, что видно из таблицы приложения. По таким предметам как физическая культура, изобразительное искусство, музыка, технология и частично основы безопасности жизнедеятельности учебники используются во время учебного процесса в кабинете и выдаются ученикам учителями предметниками для работы на уроке и для работы дома.

Наличие современной информационной базы (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники).

В библиотеке имеется наличие современной информационной базы:

1. Локальная сеть;
2. Электронная почта;
3. Электронный каталог (на начальной стадии разработки);
4. Медиатека.

Количество приведено в таблице:

Обучающие компьютерные программы по предметам и темам	Программы компьютерного тестирования обучающихся	Электронные версии учебных и/или наглядных пособий по предметам или темам	Электронные версии энциклопедий
111	2	33	3

Рациональность использования книжного фонда, читального зала.

В целом идет тенденция уменьшения чтения художественной литературы школьниками, как и в целом по стране. Также на уменьшение количества читателей оказало отсутствие читального зала и затруднения в доступности библиотеки. Основными читателями библиотеки являются учащиеся начальных классов. Это 195 пользователей из 336 учащихся 1-го корпуса, что составляет 58%. В 10,11 классах – 34 читателя из 71 учащихся, что составляет 48%, в 9-х классах из 73 учащихся пользователями библиотеки являлись 34 ученика, т.е. - 47 %, в 5-8-х классах число пользователей в среднем упало до 30 %.

Всего количество посещений за год составляет - 2856 посещений.

Книговыдача за год – 14338 экземпляров, из них - 2959 экземпляров без учета выдачи учебников.

Посещаемость – 14 посещений в день.

Читаемость – 14,1 книг на одного читателя.

Данные соответствуют норме. Все это говорит о стабильности, востребованности и необходимости библиотеки и читального зала в школе.

1.7. Материально-техническая база

МАОУ «СОШ № 153 с углубленным изучением иностранных языков» г.Перми осуществляет деятельность в двух зданиях, общей площадью 4623 кв. м.

Согласно заключению о результатах визуального обследования здания по адресу г. Пермь, ул. Социалистическая, 6, проведенного ООО «ПСК-Групп» здание охарактеризовано как работоспособное и пригодное для проведения образовательного процесса.

Общее число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) составляет 41 единицу. Площадь всех классных комнат - 2235 кв. м. Учебная площадь на одного обучающегося составляет примерно 2,2 кв.м. Нормативная наполняемость общеобразовательного учреждения примерно 1031 человек. Фактическая наполняемость в настоящее время составляет 1031 человек.

В учреждении имеется один физкультурный зал и один актовый зал, одно приспособленное помещение для занятий самбо.

Школа обеспечена современным мультимедийным оборудованием, таким как проекторы, проекционные экраны, документ-камеры, компьютеры, аудио проигрыватели, а также устройствами копирования и печати документов. Мультимедийное оборудование имеет необходимые сертификаты, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и находится в исправном состоянии.

Имеющееся мультимедийное оборудование активно используется педагогическими работниками в образовательном процессе и при наличии возможности периодически обновляется.

Информационно-техническое оснащение также представлено наличием современных учебных ЭВМ, имеющих доступ к сети Интернет и оборудованных программными средствами ограничения доступа к информации учащимся школы (в целях выполнения требований законодательства Российской Федерации). Скорость Интернет-соединения составляет 100 Мб/с.

Основным направлением хозяйственной политики в области наращивания материально-технической базы является приобретение новых комплектов учебной мебели (парт, стульев) и проведение отделочных работ в помещениях.

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям противопожарных норм: установлена система автоматической пожарной сигнализации (далее - АПС), вместе с дополнительным оборудованием, обеспечивающим передачу сигнала в пожарную часть (ПАК «Стрелец-Мониторинг»), пожарные краны и рукава находятся в исправном состоянии, стены коридоров и помещений окрашены с использованием пожаробезопасных красок. Обеспечивается соответствие образовательной деятельности требованиям государственных образовательных стандартов и реализация основной образовательной программы. Системы АПС и ПАК «Стрелец-Мониторинг» ежемесячно обслуживаются специализированными организациями, имеющими все необходимые лицензии.

В учреждении обеспечена возможность экстренного вызова охранных служб. Здание по адресу: г. Пермь, ул. Социалистическая, 6 и здание по адресу: г. Пермь, ул. Таймырская, 3 обслуживает ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Пермскому краю». Круглосуточно в зданиях школы дежурит сторож или вахтер.

В учреждении работает столовая. (Два пищеблока, общая вместимость 210 посадочных мест). Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием составляет 874 чел., из них 349 чел. имеют льготное обеспечение горячим питанием. По договору о совместной организации горячего питания деятельность осуществляет ИП Сычева Н.Д.

Оборудование, используемое для работы в пищеблоках (в том числе для приготовления и хранения пищи) соответствует действующим санитарно-гигиеническим требованиям, имеет необходимые сертификаты.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора об организации медицинского обслуживания, заключенного с МУЗ «ГДП № 3» и договора безвозмездного пользования (в каждом здании школы имеется оборудованный всем необходимым медицинский кабинет).

План мероприятий по обеспечению рациональности и эффективности использования материальных ресурсов составляется директором школы вместе с заместителем директора по АХЧ.

В настоящее время все оборудование, находящееся в школе задействовано в образовательном процессе, учителя обеспечены современными техническими средствами обучения.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования и ее функционирование

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на совершенствование учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов и образовательных возможностей. Основными формами внутришкольного контроля были мониторинг знаний умений и навыков учащихся, посещение уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями и родителями, педагогические советы, методические совещания, совещания при завуче и директоре.

Мониторинг образовательных достижений на 31.05.2019 учащихся представлен в таблице:

Классы	Количество на конец первого полугодия	Успевают на "5"	%	Успевают на "4" и "5"	%	% качества	неуспевающие	%
1	124	0	0	0	0	0	0	0
2	137	40	29,2	62	45,2	74,4	0	0

3	110	14	12,7	68	61,8	74,5	0	0
4	140	40	29,2	64	45,7	74,9	0	0
Итого в 1-4	511	94	24,2	194	50,1	74,7	0	0
5	87	10	11,5	46	52,9	64,4	0	0
6	82	9	11,0	33	40,2	51,2	0	1
7	91	6	6,6	39	42,9	49,5	0	0
8	82	5	6,1	34	41,7	48,8	0	0
9	69	7	10,1	27	38,5	48,6	1	1,5
Итого в 5-9	411	40	9,0	179	43,5	54,5	1	0,3
10	28	4	14,3	5	17,9	32,2	0	0
11	40	7	17,5	9	22,5	40	0	0
Итого в 10-11	68	11	16,2	14	20,6	36,8	0	0
Итого по школе	990	145	14,6	387	39,1	53,5	1	0,1%

В таблице представлено количество учащихся, получивших годовые отметки «отлично», «хорошо» и «отлично», на уровнях начального, основного и среднего общего образования за 2018-2019 учебный год. По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество учащихся, имеющих одну-две тройки по предметам.

Соответственно изменилось качество образования. Во 2-4 классах оно составило 74,7%, это показатель остался на том же уровне, что и в 2017-2018 учебном году. В 5-9 классах 54,5%, показатель увеличился на 3%

Показатель качества образования в 10-11 классах - 36,8%. Это объясняется снижением количества обучающихся на «4» и «5».

Общий процент качества по школе составил 53,5%, что на 5 % ниже, чем показатель предыдущего года.

Задача на следующий учебный год: повышение качества образования с установленным показателем качества успеваемости не ниже 61%.

Степень удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом в ОУ.

В 2019 учебном году на портале «Оценка качества муниципальных услуг на территории Пермского края» родители и учащиеся школы давали оценку образовательных услуг школы. Текущий балл поставщика – 4,9, удовлетворенность образовательным процессом – 99%.

1.9. Результаты аттестации педагогических и руководящих работников.

В 2019 учебном году процедуру аттестации прошли 8 педагогов, 5 педагогов на высшую квалификационную категорию, 2 педагога на первую квалификационную категорию, 1 педагог получил отрицательное экспертное заключение, так как материалы, содержащиеся в портфолио, были представлены не в полном объеме.

На 2019-2020 учебный год подано заявлений на аттестацию

На высшую квалификационную категорию	На первую квалификационную категорию
1 человек	8 человек

Готовность педагогов к аттестации на квалификационную категорию свидетельствует о постоянной информационной и консультационной работе, наличии результатов педагогической деятельности, зафиксированных в портфолио.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

В 2019 году 10 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по следующим темам:

«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования».

«Экстренная психологическая помощь детям и подросткам в условиях образовательной организации. Базовый курс (3 модуль)»;

«Школа для всех и каждого»;

«Развитие системы инклюзивного образования»;

«Проектирование программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР, варианты 7.1., 7.2., в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;

«Методические основы по подготовке учащихся образовательных организаций к выполнению норматива ВФСК ГТО по самозащите без оружия в рамках реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу»»;

«Проектирование программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР, варианты 7.1., 7.2., в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;

На сегодняшний день все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, 19 учителей основной школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ООО.

Исходя из этого, следует отметить, что в ОУ создаются благоприятные условия для профессионального роста и повышения уровня профессионализма педагогов.

Выводы по результатам самообследования ОУ:

1. Наблюдается положительная динамика по увеличению контингента ОУ;
2. Активно реализуется программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;
3. Увеличилось количество педагогов, имеющих высшую категорию;
4. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям
5. Наблюдается снижение среднего балла государственной итоговой аттестации в 11 классе по русскому языку, математике, химии, биологии, физике.

Формулируя задачи на 2020 год, педагогический коллектив исходит из анализа учебно-воспитательной работы в прошедшем году, руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, рекомендациями и нормативными документами органов управления образованием.

Основной целью организации образовательного процесса является: создание условий, обеспечивающих повышение качества обучения, выявление и реализация образовательного и личностного потенциала обучающихся, формирование уклада школьной жизни на основе духовно-нравственных ценностей.

Задачи школы на 2020 год:

- 1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**
 - создать условия для повышения качества образования;
 - совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
 - совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
 - увеличить качество обучения до 61%;

- повысить результаты показателей ГИА до средних по району и городу.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями.

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- активизировать работу с обучающимися 7-11 классов по профессиональному самоопределению.

4. Повысить профессиональные компетентности:

- развивать систему повышения квалификации учителей;
- совершенствовать деятельность школьных методических объединений;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;
- создать условия для педагогического сообщества г. Перми по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся в условиях цифрового общества;
- увеличить долю педагогов, имеющих высшую и первую категории до 75%.

Директор МАОУ «СОШ № 153 с углубленным изучением иностранных языков» г.Перми



Исаева Н.Р.

Приложение 1. Схема управления МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №153 с углубленным изучением иностранных языков» г.Перми

