

УДК 373.167.1
ББК 74.26
П78

Руководитель проекта «Перспективная начальная школа»
и составитель сборника программ профессор Р.Г. Чуракова

Авторы программ:

Н.Г. Агаркова, Н.М. Лаврова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова,
Т.А. Байкова, О.В. Малаховская, А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова,
О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кулорова

П78 Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности [Текст] : 1–4 кл. : в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова — М. : Академиздатцентр «Учебник», 2011. — Ч. 1 : 240 с. (Проект «Перспективная начальная школа»)

ISBN 978-5-94938-697-1

Сборник программ разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и концепции комплекта «Перспективная начальная школа».

Первая часть сборника включает программы по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, которые отражают измененное содержание образования, и базисный план внеурочной деятельности.

УДК 373.167.1
ББК 74.26

ISBN 978-5-94938-697-1

© Оформление. ООО «Издательство
«Академиздатцентр/Учебник», 2011

ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концептуальные положения развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа» соотносятся с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее *Стандарт*).

В основе Стандарта лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:

- воспитание качества личности, отвечающих требованиям информационного общества на основе уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- ориентацию на результаты образования как системнообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения окружающего мира составляет цель и основную результат образования;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательного процесса и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов

деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

– разнообразные организационные формы и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности (см. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010, с. 4).

Все вышеперечисленные положения нашли свое развитие в дидактических принципах развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа» и в типических свойствах учебно-методического комплекса (УМК), реализующего эту систему.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты характеризуются сформированностью основ гражданской идентичности, чувством гордости за свою Родину и историю России; готовностью и способностью обучающихся к саморазвитию, сформированностью мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; развитием навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; сформированностью установки на безопасный, здоровый образ жизни, на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать сформированность универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметных понятий.

Предметные результаты включают систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира, и освоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Достижение этих результатов становится возможным, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: все обучаемые (включая детей с огра-

ненными возможностями здоровья) способны успешно учиться в начальной общеобразовательной школе, если создать для них необходимые условия. И одно из основных условий – личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт.

Опыт ребенка определяется как его возрастом, так и его принадлежностью к природно-предметной среде. Это либо опыт городской жизни с развитой инфраструктурой и разнообразными источниками информации, либо опыт сельской жизни – с естественно-природным ритмом, сокращением целостной картины мира, удаленностью от крупных культурных объектов.

Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеаудиторной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса образования выступает то в роли обучающегося, то – обучающего, то в роли организатора этого процесса.

Учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) выдвигает на первый план проблему совместности обучения и развития. Разнообразие аудиторной и внеаудиторной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет вперед и развитие, т. е. в зоне ближайшего развития каждого обучающегося на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количество позволяют обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создавать возможности индивидуального продвижения вперед.

Основное содержание УМК «Перспективная начальная школа» складывается из образовательных областей, предусмотренных Стандартом: филология, математика и информатика, обществознание и естественные науки, искусство, технология, физической культуры.

Образовательная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе содержания и организационных форм

аудиторных занятий и внеурочной деятельности, отражая единство и целостность научной картины мира и образовательной деятельности.

УМК «Перспективная начальная школа» системно учитывает современные особенности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной начальной школе. С поступлением в школу ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой совместной учебной деятельностью. Он становится членом коллектива, в котором есть представители разных национальностей, конфессий и национальных культур. Часто он становится участником традиционных народных праздников, обрядов, религиозных действий вне стен школы. Изменилась сама ситуация развития детей. Резко возросла информированность детей. Сегодня СМИ являются существенным фактором формирования у детей картины мира.

В силу всех вышесказанных обстоятельств при отборе учебного материала, разработке языка изложения, методического аппарата каждого учебника комплекта учитывались следующие общие положения:

- возраст школьника (первокласснику может быть как шесть, так и семь-восемь лет);
- разный уровень готовности ребенка к обучению в школе (ребенок, не посещавший детский сад или подготовительную группу при общеобразовательном учреждении, часто приходит в школу с несформированными сенсорными эталонами);
- топографическая принадлежность школьника. Это как городской, так и сельский школьник. Следовательно, необходим учет опыта жизни школьника, проживающего как в городе, так и в сельской местности. Целесообразен такой подбор материала, который учитывает не только то, чего лишен сельский школьник, но и те преимущества, которые дает жизнь в сельской местности. А именно: богатейшее природное окружение, целостный образ мира, укорененность в природно-предметной и культурной среде, естественно-природный ритм жизни, народные традиции, семейный уклад жизни, а также высокая степень социального контроля;
- разный уровень владения русским языком. Это не всегда школьник, являющийся носителем московской нормы произношения, и не всегда школьник, у которого русский язык – единственный язык общения. Тогда это, как правило, школьник с большим количеством логопедических проблем;
- особенности мировосприятия школьника, который в условиях городской школы имеет возможность использовать все представленные городом богатства мировой художественной культуры,

справочно-познавательной литературы, а в условиях сельской школы, в лучшем случае, информационный потенциал Интернета;

– разная наполняемость класса. УМК предназначен не только для школьника, обучающегося в классе с полной наполняемостью, но и для школьника малокомплектной и малочисленной сельской школы.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИВАЮЩЕЙ, ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принцип непрерывного общего развития каждого обучаемого (одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) предполагает ориентацию содержания начального образования на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающих принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; на формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной (внеурочной) деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе.

Принцип целостности картины мира предполагает отбор интегрированного содержания образования, которое поможет обучаемому удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из основных путей реализации этого требования является учет межпредметных связей и разработка интегрированных курсов по русскому языку, развитию речи, литературному чтению и окружающему миру, математике, технологии.

Принцип учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) ориентирован на педагогическую поддержку всех детей в образовательном процессе с целью обеспечения роста их творческого потенциала, познавательных мотивов; обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; усвоения учебного материала.

Реализация этого требования стала возможной в условиях работы школы по Стандарту. В соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий для последующего обучения. Задаваемый в Стандарте базовый уровень образовательных результатов («Выпускник научится») включает си-