Рабочая программа рассмотрена Утверждено

на заседании кафедры начального образования приказ № \_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г

протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г директор МАОУ «СОШ №153

с углубленным изучением иностранных языков»

Согласовано г.Перми

зам директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.Р.Исаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя истории

Мукумовой Эльвиры Марсилевны

по истории для 6 класса

на 2018 – 2019 учебный год

**Пояснительная записка**

**Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа**

* Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) 2Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
* письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* типовое положение об общеобразовательном учреждении и устав МКОУ «СОШ №1» г.Поворино (в соответствии с основной общеобразовательной программой и Учебным планом МКОУ «СОШ №1» г.Поворино на 2016/2017 учебный год).

В основе разработки программы лежит комплексный подход, который объединяет курс всеобщей и отечественной истории. Предполагается последовательное изучение двух курсов при сохранении их полноценности с элементами исторической ингрессии.

**Цель** преподавания курса «Истории России с древнейших времен до конца XVI века»– детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно изучение зарубежной истории, помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими. Цель изучения курса «История средних веков» – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, делается акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь понять и объяснять современный мир. Курс дает возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории средних веков, которые вошли в современную цивилизацию.

**Задачи курса:**

* Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху средневековья, связывая различные факты и понятия Средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом;
* содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация. Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач.
* Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать их общие черты и различия;
* охарактеризовать наиболее яркие личности России и мира, их роль в истории и культуре;
* показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали);
* сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено  в виде двух курсов «История России» и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об ключевых этапах исторического пути Отечества. Основная задача курса заключается в раскрытии своеобразия и уникальности истории родной страны, во взаимосвязи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история»  рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Изучение курса всеобщей истории в 5-9 классах основыва­ется на принципе историзма и концентрического, а также проблемно-хронологического подходов к преподаванию истории. Изучение истории направлено выполнить познавательную, развивающую историко-политическую функции. Расширить мировоззрение обучающихся сформировать представление об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов и процессов.

**Основные исторические абрисы, включающие логические связи данного предмета с остальными предметами и разделами учебного образовательного плана:**

* принцип историзма;
* хронология и периодизация событий и явлений;
* историческое пространство — историческая карта России и мира.

Отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

* историческая динамика:

Эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники. Формирование и развитие человеческих общностей -социальных, национальноэтнических и религиозных.

* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Проходящей содержательная  линия курса является личность в истории. В связи с этим особое внимание уделяется портретным характеристикам, а также жизнедеятельности людей, их интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

**Место предмета, курса у в учебном плане**

На базе основного общего образования предмет «История» изучается в качестве обязательного предмета в 5–9 классах из расчета 350 часов. Рабочая программа по истории 6 класс, курс «История России: С древнейших времен до конца XVI века», курс «История средних веков»,базируется на УМК  и отвечает требованиям программы, вписывается в базисный учебный план – 2 часа в неделю при курсе в 70 часов. Курс: история средних веков – 32 часов и истории России – 38 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории).

**Результаты освоения курса «История России: С древнейших времен до конца XVI века», курса «История средних веков»**

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

Предполагается, что результатом изучения истории в ос­новной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданствен­ной), когнитивной (познавательной), информационно-тех­нологической, коммуникативной.

**К важнейшим личностным** результатам изучения исто­рии в основной школе относятся следующие убеждения и ка­чества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшест­вующих поколений, способность к определению своей пози­ции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к  
культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные** результаты изучения истории в ос­новной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать  
  свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историчес­ком пути народов своей страны и человечества как необхо­димой основой для миропонимания и познания современно­го общества;
* способность применять понятийный аппарат историчес­кого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности;
* умения изучать и систематизировать информацию израз­  
  личных исторических и современных источников, раскрывая ее  
  социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявле­ния и сохранения исторических и культурных памятниковсвоей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьни­ков и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последователь­ность и длительность исторических событий.

1. Знание исторических фактов, работа с фактами:\

* характеризовать место, обстоятельства, участников, ре­зультаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

1. Работа с историческими источниками:

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или

нескольких источниках (материальных, текстовых, изобрази­тельных и др.);

* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов и т. п. составлять описание истори­ческих объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

* различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях историчес­ких событий.

6. Работа с версиями, оценками:

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной  
среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и дру­гих народов в общении с людьми в школе и внешкольнойжизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Содержание тем учебного курса**

**История России**

Программа включает материал по истории России с древнейших времен до конца XVI в. и планирование составлено на 34 часа. Стандарт 2004 г. устанавливает хронологические рамки курса истории в 6 классе по XV в. Учебники 6 класса включают мате­риал по XVI в. и для удобства учителя и учеников тематическое планирование составлено по XVI в.

Повторительно-обобщающие итоговые уроки по разделам также предлагаются на усмот­рение учителя, в зависимости от возможностей и учебного времени.

**Что изучает история Отечества.** История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона - часть истории России. Источ­ники по российской истории.

**Основные понятия темы**

Присваивающее и производящее хозяйства, пашенное зем­леделие, родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жиз­ни, занятия, социальная организация земледельческих и ко­чевых племен. Верования древних людей. Древние государ­ства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэт­нические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** Вос­точные славяне: расселение, занятия, быт, верования, обще­ственное устройство. Взаимоотношения с соседними народа­ми и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев -- центры древнерус­ской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внут­ренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и зна­чение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древ­ней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое на­селение. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, по­учение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Мону­ментальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоратив­но-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

**Основные понятия темы**

Государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдье, православие, митрополит, монахи, монастыри, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, усобица, лето­пись, былина, патриотизм.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие са­мостоятельные центры Руси, особенности их географическо­го, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: меж­ду Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монго­лов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экс­пансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледо­вое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Ор­ды и ее последствия. Борьба населения русских земель про­тив ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княже­ства Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Камен­ное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание об­щерусского художественного стиля.

**Основные понятия темы**

Удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордын­ский выход, ярлык.

**Московская Русь в XIV**—**XV вв.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донс­кой и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление са­модержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостни­ческой системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православ­ной церкви в собирании русских земель, укреплении вели­кокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ере-сеЙ. Иосифляне и нестяжатели. «Москва - Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирова­ния великорусской культуры. Летописание. Важнейшие па­мятники литературы (памятники куликовского цикла, сказа­ния, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконо­писи (Ф. Грек, А. Рублев).

**Основные понятия темы**

Боярская дума, самодержавие, Судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально-крепостническая система, Юрьев день, пожилое, крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне черносошные, тягло, уния, народность, ересь.

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономи­ческое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Оприч­нина: причины, сущность, последствия.

I

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его

многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонс­кая война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Даль­нейшее закрепошение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И.Федоров). Пуб­лицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Основные понятия темы**

Централизованное государство, сословно-представительная монархия, реформа, приказная система, Земский собор, дво­ряне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, заповедные лета, Церковный собор.

**История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Об­разование варварских королевств.Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: рассе­ление, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формиро­вания, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каро­лингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: обществен­ный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Скла­дывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура ран­него Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяй­ство, управление. Византийские императоры: Юстиниан. Ко­дификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения сла­вян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский ха­лифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Высокое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное произ­водство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, усло­вия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба го­родов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на като-лииизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-ры­царские ордены. Ереси: причины возникновения и распрост­ранения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представитель­ная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война: Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование центра­лизованных государств на Пиренейском полуострове. Италь­янские республики в XII—XV вв. Экономическое и социаль­ное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средне­векового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литерату­ра. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готи­ческий стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: худож­ники и их творения.

**Позднее средневековье**

Страны Востока в Средние века.Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его по­томков, управление подчиненными территориями. Китай: им­перии, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Куль­тура народов Востока. Литература. Архитектура. Традицион­ные искусства и ремесла.Государства доколумбовой Америки.Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Учебно-методический комплекс**

* Данилов А.А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учи Просвещение, 2011. телей общеобразоват. Учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. – М.: Просвещение, 2011;
* Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2011;
* Всеобщая история. История Средних веков: Учеб.для 6 кл. общеобразоват. Учреждений / .Е.В. Агибалова, Г.М Донской; под ред. А.А.Сванидзе. Просвещение, 2013г;
* История России: С древнейших времен до конца XVI века: Учеб. Для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.- М.: Просвещение, 2013;
* Атлас. История России с древнейших времен до начала XXI века. Авторы: С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2004;
* Рабочая тетрадь «история России с древнейших времён до конца XVI века», А.А. Данилов, Л.Г. Косулина;
* Е.В. Симонова Поурочные разработки по истории России к А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс», Москва «ЭКЗАМЕН», 2006;
* А.А. Данилов, Л.Г. Косулина история России с древнейших времён до конца XVI века, поурочные разработки 6 класс, Москва Просвещение 2012;
* Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008 г.;
* Интернет-ресурсы (презентации).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты освоения | Основные виды деятельности | Д/З |
|
| 1 | Введение.  Древнейшие народы на территории России | Урок «открытия» нового знания. | *Личностные:*  Формирование стартовой мотивации к изучению нового  Сознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.  *Предметные:*  Формировать первоначальное представление о предмете истории России с древнейших времен до конца XVI века; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Метапредметные  Устанавливать историческую связь между периодами, показывать преемственность. Умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно из других источников, усвоено, и того, что ещё не известно.  Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком.  выявлять типологию исторических источников по истории России | Составить таблицу  Основных источников по изучению истории России данного периода |
|  | |
| 2 | Древнейшие народы на территории России. | Урок «открытия» нового знания. | *Личностные*:  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям  *Предметные*  Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  Описывать жизнь и быт, верования славян  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.  Объяснять смысл понятий язычество, вече, народное ополчение, дань. Предки народов России  *Метапредметные:*  Пмение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Умение  определять понятия, создавать обобщения | анализировать фрагмент исторического документа; сравнивать разные точки зрения о происхождении славян  исторической карте расселение восточных славян; территорию России в древности; описывать занятия, образ жизни восточных славян | § 1, ответить на вопросы стр.14 |
| 3 | Восточные славяне. | Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии | *Личностные:*  осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.  *Предметные:*  Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.  *Метапредметные:*  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию. | показывать на исторической карте процесс Великого переселения народов; рассказывать об участии славян в данном процессе.  Продуктивный уровень:  анализировать взаимоотношения славян и их соседей | § 2, ответить на вопросы стр.22 |
| 4 | Формирование Древнерусского государства. | Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии | *Личностные:*  определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;  *Предметные:*  Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.  Объяснять смысл понятий государство, князь, дружина, полюдье.  Рождение Древнерусского государства  *Метапредметные:*  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | показывать на исторической карте процесс объединения восточных славян; путь «из варяг в греки»; называть предпосылки образования государства у восточных славян; излагать норманнскую точку зрения происхождения государства восточных славян  работа с источником | § 3, ответить на вопросы стр.31 |
| 5 | Первые киевские князья. | Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии | *Личностные:*  формирование знания основных исторических событий развития общества; формирование уважения к истории.  *Предметные:*  Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».  Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.  Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, использовав миниатюры из Радзивиловской летописи.  *Метапредметные:*  принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  учиться работать в группе. | давать определение понятий; показывать на исторической карте походы первых русских князей; объяснять мотивы, цели, результаты политики первых русских князей; высказывать свои суждения о деятельности первых русских князей  работа с источником | § 4, ответить на вопросы стр.39 |
| 6 | Владимир Святославич. Принятие христианства | Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии | *Личностные:*  осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  *Предметные:*  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича.  Составлять характеристику Владимира Святославича.  Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.  Давать оценку значения принятия христианства на Руси.  Объяснять смысл понятий митрополит, епископ.  *Метапредметные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | рассказывать о главном событии правления князя Владимира.  выявлять общие черты и различия между язычеством и христианством.  Раскрывать прогрессивное значение принятия христианства на Руси. | § 5, ответить на вопросы стр.46 |
| 7 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. | Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии | *Личностные:*  формирование знания основных исторических событий развития общества; формирование уважения к истории.  *Предемтные:*  Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.  Составлять характеристику Ярослава Мудрого.  Объяснять смысл понятий наместник, посадник, усобицы.  *Метапредметные:*  принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | рассказывать об основных событиях правления Ярослава Мудрого; называть основных участников междоусобных войн.  анализировать фрагмент исторического документа Русская Правда; давать характеристику личности и оценку деятельности Ярослава Мудрого.  проводить поиск нужной информации из дополнительной литературы | § 6, ответить на вопросы стр.58 |
| 8 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. | Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии | *Личностные:*  формирование знания основных исторических событий развития общества; формирование уважения к истории.  *Познавательные:*  Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.  Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд.  Расцвет Киевской Руси. Ярослав Мудрый (1019–1054)  *Метапредметные:*  Умение строить  логическое рассуждение, умозаключение. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | рассказывать об основных событиях правления Ярослава Мудрого; называть основных участников междоусобных войн.  анализировать фрагмент исторического документа Русская Правда; давать характеристику личности и оценку деятельности Ярослава Мудрого.  проводить поиск нужной информации из дополнительной литературы | Повторить п.6, подготовить сообщения на тему Ярослав Мудрый |
| 9 | Культура Древней Руси. | Урок «открытия» нового знания.  Урок общеметодологической направленности | *Личностные:*  осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  *Предметные:*  Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.  Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы), предметы декоративно – прикладного искусства.  Объяснять смысл понятий мозаика, фреска, миниатюра, житие.  *Метапредметные:*  Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | составлять описание памятников древнерусской культуры.  выявлять особенности русской культуры данного времени; раскрывать влияние христианства на древнерусскую культуру на основе дополнительной исторической литературы подготовить реферат «Культурное наследие восточных славян» | § 7, ответить на вопросы стр.68 |
| 10 | Быт и нравы Древней Руси. | Урок «открытия» нового знания.  Урок общеметодологической направленности | *Личностные:*  Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов  осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  *Предемтные:*  Характеризовать образ жизни представителей различных слоев древнерусского общества.  *Метапредметные:*  Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком – либо древнерусском городе (по выбору  учащегося).  Способность решать творческие задачи. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | описывать быт, образ жизни разных слоев населения Древней Руси.  выявлять особенности местной культуры.  проводить поиск необходимой информации из дополнительной литературы | § 8, подготовится к тестированию |
| 11 | Контрольная работа по теме «Древняя Русь в 8-первой половине 12вв». | Урок развивающего контроля | *Личностные:*  Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества. Формирование знания достижений и культурных традиций «Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.»  *Предметные:*  Систематизировать ранее пройденный исторический материал о Характеризовать общие черты и особенности.  *Метапредметные:*  работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно. |  |  |
| 12 | Повторение и обобщение по модулю «Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.» | Урок развивающего контроля | *Личностные:*  Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества. Формирование знания достижений и культурных традиций «Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.»  *Предметные:*  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя.  *Метапредметные:*  работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.  Организовывать работу в паре, самостоятельно определять цели. | Обобщать и систематизировать исторический материал | Повторить основные понятия темы |
| 13 | Раздробление Древнерусского государства | Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии | *Личностные:*  усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества  *Предметные:*  Составлять характеристику Владимира Мономаха.  Объяснять смысл понятий удел, политическая раздробленность.  Называть хронологические рамки периода раздробленности.  Раскрывать причины и последствия раздробленности  *Метапредметные:*  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  Формировать умение излагать своё мнение и комментировать выступление одноклассников. | показывать на исторической карте крупнейшие русские земли периода политической раздробленности;  давать определение понятий; называть причины междоусобной борьбы русских князей. | § 9, ответить на вопросы стр. 90 |
| 14 | Главные политические центры Руси. | Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии | *Личностные:*  формирование целостного мировоззрения. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  *Предметные:*  Показывать на исторической карте территорию Владимиро – Суздальского княжества.  Характеризовать особенности географического положения и социально – политического развития Владимиро – Суздальского княжества  Составлять характеристику Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.  *Метапредметные:*  определять цель – проблему; выдвигать версии; планировать деятельность;работать по плану; оценивать степень и способы достижения цели.  Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая дополнительными фактами. | показывать на исторической карте территорию расселения и направления походов монголо-татар; описывать образ жизни, военную организацию монголо-татар. | § 10, ответить на вопросы стр.103 |
| 15 | Главные политические центры Руси. | Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии | *Личностные:*  понимать культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов  *Предметные:*  Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко – Волынского княжества  Характеризовать особенности географического положения и социально – политического развития Новгородской земли и Галицко – Волынского княжества  Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики  Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник.  *Метапредметные:*  определять цель – проблему; выдвигать версии; планировать деятельность;работать по плану; оценивать степень и способы достижения цели.  Составлять тезисы | показывать на исторической карте территорию расселения и направления походов монголо-татар; описывать образ жизни, военную организацию монголо-татар. | § 11, ответить на вопросы стр.103 |
| 16 | Нашествие с Востока. | Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии | *Личностные:*  воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.  *Предметные:*  Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывкииз летописей, произведений древнерусской литературы и др.).  Сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.  *Метапредметные:*  Объяснять причины успеха монголов  Устанавливать причинно-следственные связи | выявлять особенности и цели монгольского государства раскрыть историческое значение борьбы русского народа против монголо-татарских завоевателей.  излагать суждения о причинах и последствиях зависимости Руси от Орды | § 12, ответить на вопросы стр.112 |
| 17 | Борьба Руси с западными завоевателями. | Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии | *Личностные:*  формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку  *Предметные:*  Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище  Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель  Начать составление характеристики Александра Невского, используя доп. Материалы  *Метапредметные:*  определять цель – проблему; выдвигать версии; планировать деятельность;работать по плану; оценивать степень и способы достижения цели.  разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | давать объяснение понятий; показывать на исторической карте завоевания крестоносцев в Прибалтике. | § 13, ответить на вопросы стр.120 |
| 18 | Русь и Золотая Орда. | Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии | *Личностные:*  воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной  *Предметные:*  Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды.  Характеризовать повинности населения.  Завершить составление характеристики Александра Невского.  Объяснять смысл понятий баскак, ярлык, «выход»  *Метапредметные:*  Умение логического рассуждения, умозаключения | раскрывать значение отпора для Руси немецкой и шведской агрессии; определять историческое значение Невской битвы и Ледового побоища.  высказывать суждение о деятельности и личности Александра Невского | § 14, ответить на вопросы стр.127 |
| 1 | Русь и Литва. | Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии | *Личностные:*  самостоятельно давать и объяснять оценки событий; объяснять взаимные интересы, ценности; вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.  *Предметные:*  Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.  Характеризовать политику литовских князей.  Объяснять причины быстрого территориального роста. Литвы за счет русских земель. Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.  *Метапредметные:*  устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая его дополнительными фактами. | Самостоятельное изучение и первичное закрепление  новых знаний. Мини тест | § 15, ответить на вопросы стр.135 |
| 20 | Культура Русских земель в XII- XIII вв. | Урок «открытия» нового знания.  Урок общеметодологической направленности | *Личностные:*  осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  *Предметные::*  Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.  *Метапредметные:*  Изучить информацию об иконах и храмах XII – XIIIвв, используя Интернет и другие источники информации  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | раскрывать особенности культуры русских земель; выявлять влияние ордынского владычества на русскую культуру.  выявление исторических процессов на основе произведения «Слово о полку Игореве» | § 16, ответить на вопросы стр.144 , Повторить основные понятия темы |
| 21 | Повторение и контроль по модулю «Русь Удельная в XII - XIII в.» | Урок развивающего контроля | *Личностные:*  формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку  *Предметные:*  Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества. Формирование знания достижений и культурных традиций «Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.»  *Метапредметные:*  воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Систематизировать исторический материал о Древней Руси.  Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы.  Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси по образцу ГИА (в упрощенном варианте). | Обобщать и систематизировать исторический материал |  |
| 22 | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. | Урок «открытия» нового знания. | *Личностные:*  Уважение к гуманистическим традициям и ценностям общества, уважение прав и свобод человека. *Предметные:*  Показывать на исторической карте территорию Северо – Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.  Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.  *Метапредметные:*  умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий  умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им.  осуществлять взаимоконтроль | давать определение понятий; показывать начало процесса возрождения Северо-Восточной Руси  выявлять группы населения,  заинтересованные в объединении страны; раскрывать роль церкви в возрождении Руси | § 17, ответить на вопросы стр.156 |
| 23 | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. | Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии | *Личностные:*  осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; осваивать гуманистические традиций и ценности общества, уважать права и свободы человека; быть толерантным. формирование целостного мировоззрения.  *Предметные:*  Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.  Раскрывать значение Куликовской битвы.  Готовить сообщение (презентацию) о Куликовской битве. Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея  *Метапредметные:*  представлять результаты своей деятельности в форме сообщения | показывать на исторической карте процесс объединения страны вокруг Москвы  высказывать и аргументировать свою оценку исторических событий и личностей в данный период | § 18, ответить на вопросы стр.164 |
| 24 | Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV вв. | Урок «от-крытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии | *Личностные:*  осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; осваивать гуманистические традиций и ценности общества, уважать права и свободы человека; быть толерантным. формирование целостного мировоззрения.  *Предметные:*  Показывать на исторической карте рост территории московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.  Объяснять причины и последствия феодальной войны. Причины победы Василия II Темного.  Оценивать значение и последствия Польско – литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.  *Метапредметные:*  планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты*.*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | исторической карте процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.  раскрыть историческое значение свержения ига золотоордынских ханов;  Работа с текстом источника | § 19, ответить на вопросы стр.174 |
| 25 | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. | Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии | *Личностные:*  формирование целостного мировоззрения  *Предметные:*  Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.  Начать составление характеристики Ивана III.  Объяснять значение создания единого русского государства.  *Метапредметные:*  проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | характеризовать князя Ивана III как первого «Великого князя Всея Руси»; | § 20, ответить на вопросы стр.184 |
| 26 | Московское государство в конце XV – начале XVI в. | Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии | *Личностные:*  извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином.  *Предметные:*  Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.  Завершить составление характеристики Ивана III  Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497г и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян  Объяснять смысл понятий Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.  *Метапредметные:*  устанавливать закономерности, делать выводы.  уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем, учиться выдвигать версии. | систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы | § 21, ответить на вопросы стр.192 |
| 27 | Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв. | Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии | *Личностные:*  Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины  осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.  *Предметные:*  Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.  Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим»  Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси.  *Метапредметные:*  учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю.  создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно. | на основе дополнительной литературы подготовить сообщения систематизировать исторический материал в виде схемы | § 22, ответить на вопросы стр.202 |
| 28 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии | *Личностные:*  осознание своей этнической принадлежности. Толерантное отношение к историческим фактам  *Предметные:*  Характеризовать социально – экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула.Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.Объяснять значение понятий централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне.  *Метапредметные:*  Описывать детство и юность Ивана IV исп. доп материала Умение анализировать и обобщать факты создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно. | Работа с текстом источника  рассказывать о правлении  Е. Глинской, детстве Ивана IV; описывать условия, влиявшие  на формирование личности Ивана IV  составление характеристики  Ивана IV с точки зрения взглядов современников Ивана IV и современной исторической науки | § 23, ответить на вопросы стр.210 |
| 29 | Внешняя политика Ивана IV. | Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии | *Личностные:*  извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином.  *Предметные:*  Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, похода Ермака. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.  Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири.  *Метапредметные:*  работать по плану, сверяясь с целью.  уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем, учиться выдвигать версии. | показывать на исторической карте направления походов Ивана IV; рассказывать о причинах, ходе и итогах Ливонской войны.  характеризовать причины успехов и неудач внешней политики. | § 24, ответить на вопросы стр.223 |
| 30 | Внешняя политика Ивана IV | Урок отработки умений и реф Урок отработки умений и рефлексии лексии | *Личностные:*  извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином.  *Предметные:*  Использовать историческую карту для характеристики хода Ливонской войны  Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси  Характеризовать причины неудачи в Ливонской войне.  *Метапредметные:*  анализировать и обобщать факты  уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем, учиться выдвигать версии. | показывать на исторической карте направления походов Ивана IV; рассказывать о причинах, ходе и итогах Ливонской войны.  характеризовать причины успехов и неудач внешней политики. | Повторить  § 24, сообщения на тему: Внешняя политика Ивана IV |
| 31 | Опричнина. Окончание царствования Ивана Грозного. | Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии | *Личностные:*  извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином.  *Предметные:*  Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.  Составлять характеристику Ивана IV  Участвовать в обсуждении видео – и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем.  Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.  Объяснять значение понятий заповедные лета, крепостное право.  *Метапредметные:*  анализировать и обобщать факты  уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем, учиться выдвигать версии. | называть существенные черты политического устройства при Иване IV.  раскрывать причины падения  Избранной рады и введения опричнины; характеризовать сущность опричнины; выявлять последствия опричнины для экономического и политического развития России | § 25, ответить на вопросы стр.232 |
| 32 | Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI вв. | Урок «открытия» нового знания.  Урок общеметодологической направленности | *Личностные:*  формирование знания основных исторических событий развития государства и общества; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа.  *Предметные:*  Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV – XVI вв.  Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.  *Метапредметные:*  планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты*.*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Раскрывать историческое значение возникновение книгопечатания на основе разных исторических и литературных источников.  Осознавать связь народного творчества с историческими процессами Русской истории | § 26, подготовить сообщения на тему: Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI вв. |
| 33 | Архитектура  и живопись XIV – XVI вв. | Урок «открытия» нового знания.  Урок общеметодологической направленности | *Личностные:*  формирование знания основных исторических событий развития государства и общества; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа.  *Предметные:*  Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в интернете. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и храмах XIV – XVI вв.Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства.  Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV – XVI вв.  *Метапредметные:*  планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты*.*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | оставлять описание памятников русской культуры выявить влияние событий XVI века на характер русской  культуры. | § 27, ответить на вопросы стр.255 |
| 34 | Быт и нравы  XV – XVI вв. | Урок «открытия» нового знания.  Урок общеметодологической направленности | *Личностные:*  осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.  *Предметные:*  Описывать быт различных слоев населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в интернете. Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV – XVI вв.  *Метапредметные:*  учиться принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  составлять небольшие устные монологические высказывания | подготовить сообщение о быте и нравах русского народа в XVI веке | § 28, ответить на вопросы стр.266 |
| 35 | Повторение по модулю: «Московская Русь в XIV - XVI в.» | Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля | *Личностные:*  понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; освоение культурного наследия Древнерусского государства  *Предметные:*  Систематизировать исторический материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и особенности развития XIV – XVI вв. в России и государств Западной Европы.  Высказывать суждения о значении наследия XIV – XVI вв для современного общества.  *Метапредметные:*  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. | Обобщать и систематизировать исторический материал | Подготовиться к тестированию |
| 36 | Повторение и контроль по теме: «Московская Русь в XIV - XVI в.» | Урок развивающего контроля | *Личностные:*  понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; освоение культурного наследия Древнерусского государства  *Предметные:*  самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.  *Метапредметные:*  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. | Обобщать и систематизировать исторический материал | Подготовка к защите проектов на тему: История России с древнейших времён до конца XVI века. |
| 37 | Итоговый урок. | Урок развивающего контроля | *Личностные:*  извлекать из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны.  *Предметные:*  соотносить даты и события;  давать определения понятиям и терминам курса; определять роль достижений различных государств в историческом времени. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIV –  *Метапредметные:*  работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.  осуществление взаимного контроля. | Защита проектов. История России с древнейших времён до конца XVI века. |  |
| 38 | Итоговое повторение  и обобщение. | Урок развивающего контроля | *Личностные:*  извлекать из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны.  *Предметные:*  Подвести итог изучению истории России с древнейших времен до конца XVI века, вспомнить основные факты, имена, даты, понятия; используя игровую форму урока, стимулировать интерес к изучению истории *Метапредметные:*  работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки; самостоятельно контролировать свое время и управлять им.  осуществление взаимного контроля. | Обобщать и систематизировать исторический материал |  |

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«История Средних веков» 6 класс 32 час**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип и форма урока** | **Планируемые результаты освоения** | | | | **Основные виды деятельности** | | | **Домашнее задание** | |
| 1 | Введение. Происхождение понятия «средневековье» | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*  осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.  *Предметные*  Определять место средневековья на ленте времени.  Характеризовать источники по истории средневековья.  Научатся определять происхождение и смысл понятия «средневековье», типы и виды исторических источников.  .*Метапредметные*  научиться: описывать картину, получать историческую информацию из различных источников  умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | | | | Называть хронологические рамки периода Средневековья.  Объяснять значение понятий, составлять описание средневековых памятников по историческим источникам | | | Прочитать стр. 7-11 | |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIIIв.в. | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*  Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к истории, культуре, религии, традициям различных государств.  *Предметные*  *Научаться* определять понятия: племенные союзы, великое переселение народов, кельты, германцы, славяне. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов.  задач.*Метапредметные*  умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы  допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | | | Показывать на исторической карте территорию расселения германских племен на территории Западной Римской империи; описывать образ жизни, быт германских племен. | | | §1  стр. 12-15; вопросы стр. 20  № 1-5 | |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средне­вековье. | Урок  «открытия» нового знания. | *Личностные:*  осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.  *Предметные*  *Научатся* определять понятия: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти  *Метапредметные*  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль.  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию; | | | | называть характерные черты политического устройства империи Карла Великого. | | | §1  стр. 16-20; §2  стр.21-24;  вопросы стр. 26 | |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. | Урок «открытия» нового знания. | *Личностные:*  формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.  *Предметные*  Научаться определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Полу чат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого.  *Метапредметные*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | | объяснять значение понятий; сравнивать управление государством при Хлодвиге и Карле Великом, анализировать причины распада империи Карла Великого | | | §3  стр. 27-29  § 4  стр. 33-36;  вопросы стр. 39 | |
| 5 | Англия в раннее средневековье | Урок «открытия» нового знания. | *Личностные:*  определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний  *Предметные*  Научатся определять термины: домен, им-перия, миссионеры, датские деньги.  Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре.  *Метапредметные*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | | | объяснять значение понятий; сравнивать положение стран на одном этапе исторического развития. | | | § 4  стр. 38-39,  § 5; вопросы стр. 46 | |
| 6 | Культура Западной Европы в раннее Средневековье. | Урок «открытия» нового знания. | *Личностные:*  осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  *Предметные*  Научатся определять термины: пергамент, хроники, Каролингское Возрождение. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения западноевропейской культуры.  *Метапредметные*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | | | Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Объяснять значение заимствований античной культуры для развития Средневековья. Выделять особенности складывания европейского образования. Доказывать, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека. | | | § 2  стр. 24-26,  § 3  стр.30-32; вопросы  № 3-5  стр. 26 | |
| 7 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. |  | *Личностные:*  формирование знания основных исторических событий развития общества; формирование уважения к истории.  *Предметные*  *Научатся* определять термины: евразийское государство, римское право.  *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи.  *Метапредметные*  принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  учиться работать в группе. | | | | называть существенные признаки политического устройства Византии | | | § 6, вопросы стр. 53 | |
| 8 | Культура Византии. | Урок «открытия» нового знания. | *Личностные:*  освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека; понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов, бать толерантным.  *Предметные*  *Научатся* определять термины: крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться*: называть важнейшие достижения византийской культуры.  *Метапредметные*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | | | Определить особенности византийской культуры и её влияние на Древнерусское гос-во | | | § 7, вопросы стр. 59 | |
| 9 | Образование славянских государств. | Урок «открытия» нового знания. | *Личностные:*  освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.  *Предметные*  *Научатся* определять термины: вече.  *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры  *Метапредметные*  ставить цель и планировать учебные действия.  участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных  славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | | §8, подгото-виться к тесту; вопросы стр. 66-67 | |
| 10 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | Урок «открытия» нового знания. | | *Личностные:*  понимать культурное многообразия мира, уважать культуру своего и других народов, проявлять толерантность.  *Предметные*  *Научатся* определять термины: арабов, бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.  *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия объяснять причины их военных успехов  *Метапредметные*  ставить цель и планировать свои учебные действия;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | | показывать на исторической карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата; называть основные события истории халифата.  объяснить причины военных успехов арабов и причины распада халифата. | | | § 9, ответить на вопросы стр. 77 | |
| 11 | Культура стран халифата. | Урок «открытия» нового знания. | | *Личностные:*  освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека; понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов, бать толерантным.  *Предметные*  *Научатся* определять термины: мечеть, медресе, арабески.  *Получат возможность научиться:* определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.*Метапредметные*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | | охарактеризовать памятники арабской культуры и ее влияние на европейскую культуру Определить особенности  арабской  культуры | | | § 10, заполнить таблицу стр.84-85 | |
| 12 | В рыцарском замке. Средневековая деревня и её обитатели. | Урок «открытия» нового знания. | | *Личностные:*  формировать нравственные чувства и нравственное поведение;  осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.  *Предметные*  *Научатся* определять термины: рыцарь, латы, забрало, турнир, герб, девиз замок; повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство  *Получат возможность научиться:* понимать законы «Рыцарской чести»; подтверждать выводы примерами.*Метапредметные*  умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.  умение создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. | | | анализировать исторические  явления на примере положения различных сословий  описывать образ жизни рыцарского сословия на основе текста и иллюстративного материала учебника.  раскрывать особенности рыцарской культуры | | | §11 -12, ответить на вопросы стр. 101 | |
| 13 | Формирование средневековых городов.  Торговля в средние века | Урок «открытия» нового знания | | *Личностные:*  осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; извлекать из истории уроки прошлого.  *Предметные*  *Научатся* определять термины.  *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия  *Метапредметные*  умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им.  осуществлять взаимоконтроль. | | | описывать занятия и образ жизни горожан; характеризовать основные признаки феодального общества. описывать средневековый город; называть характерные черты политического устройства средневекового города. раскрывать причинно-следственные связи на примере процесса возникновения и роста городов; анализировать фрагмент исторического документа | | | §13,14; ответить на вопросы стр. 116 | |
| 14 | Горожане и их образ жизни. | Урок «открытия» нового знания | | *Личностные:*  освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. *Предметные*  *Научатся* определять термины: коммуна, самоуправление, мастер, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, фактории, ростовщики, банк  *Получат возможность научиться:* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города*Метапредметные*  умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им.  осуществлять взаимоконтроль | | | описывать занятия и образ жизни горожан; характеризовать основные признаки феодального общества. описывать средневековый город; называть характерные черты политического устройства средневекового города. | | | § 15, ответить на вопросы стр. 125 | |
| 15 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | Урок «открытия» нового знания. | | | *Личностные:*  понимать культурное многообразие мира, уважать к культуре своего и других народов, быть толерантным.  *Предметные*  *Научатся* определять термины: католическая, православная  церкви, ндульгенция, десятина, реликвии, мощи, еретики, инквизиция, отлучение от церкви, ордена францисканцев доми-никанцев  *Получат возможность научиться:* создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  *Метапредметные*  уметь выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально.  уметь преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на си­туацию с позиции другого. | | называть существенные черты религиозных воззрений людей в данную эпоху; называть причины существования двух Христианских церквей.  раскрывать роль церкви в средневековом обществе на примере хождения в Каноссу;  систематизировать исторический материал в виде схемы. | | | § 16, ответить на вопросы стр. 135 | |
| 16 | Крестовые походы. | Урок «открытия» нового знания. | | | *Личностные:*  освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека.  *Предметные*  Научатся определять термины: орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден. Получат возможность научиться: работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками.  *Метапредметные*  планировать учебную деятельность корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. | | показывать на исторической карте направления Крестовых походов; называть участников религиозных движений  выявлять причинно-следственные связи на примере участия различных слоев населения в Крестовых походах и последствий Крестовых походов; сравнивать цели участников Крестовых походов; систематизировать исторический материал в виде таблицы | | | § 17, ответить на вопросы стр. 149 | |
| 17 | Как происходило объединение Франции. | Урок «открытия» нового знания | | | *Личностные:*  понимать культурное многообразия мира, уважать культуру других народов, быть толерантным.  *Предметные*  Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым не приглашались к работе в Генеральных штатах.  *Метапредметные*  определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практиче­ской.  различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории. | | показывать на исторической карте процесс объединения страны; называть основные события, связанные с процессом создания государства. | | | § 18, ответить на вопросы  стр. 158, №5 письменно | |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод. | Урок «открытия» нового знания. | | | *Личностные:*  самостоятельно давать и объяснять оценки событий; объяснять взаимные интересы, ценности; вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.  *Предметные*  Научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палаты парламента. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника.  *Метапредметные*  определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практиче­ской.  умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории. | |  | выявлять причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения в объединении страны; анализировать причины возникновения Генеральных штатов; систематизировать исторический материал в виде таблицы | | |
| 19 | Столетняя война. | Урок «открытия» нового знания | | | | *Личностные:*  самостоятельно давать и объяснять оценки событий; объяснять взаимные интересы, ценности; вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.  *Предметные*  Научатся определять термины: партизанская война. Получат возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Ж. д Арк.*Метапредметные*  ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.  *Коммуникативные:*  допускать возможность различных точек зрения. | показывать на исторической карте направления походов норманнов; называть последствия норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии; называть существенные признаки сословно-представительной монархии | | § 20, ответить на вопросы стр. 178 | | |
| 20 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии | Урок «открытия» нового знания | | | | *Личностные:*  освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека  *Предметные*  Научатся определять термины: жакерия. Получат возможность научиться: извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии. Научатся определять термины: централизо-ванное государство. Получат возможность научиться: определять причины усиления королевской власти во Франции; рассмотрят ход войны Алой и Белой розы*Метапредметные*  определять цель – проблему; выдвигать версии; планировать деятельность;работать по плану; оценивать степень и способы достижения цели.  разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | выявлять причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения в объединении страны; систематизировать исторический материал в виде таблицы | | стр. 170-171 | | |
| 21 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полу  острове | Урок «открытия» нового знания. | | | | *Личностные:*  понимать культурное многообразия мира, уважать культуру других народов, быть толерантным; осваивать гуманистические традиций и ценности общества, уважать права и свободы человека.  *Предметные*  Научатся определять термины: Реконкиста,  кортесы. Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, учувствовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове.*Метапредметные*  определять цель – проблему; выдвигать версии; планировать деятельность;оценивать степень и способы достижения цели.  излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. | показывать на исторической карте ход войны; называть имена наиболее известных участников данного события; рассказывать о причинах, ходе и итогах войны | | § 21, ответить на вопросы стр. 184 | | |
| 22 | Государства оставшиеся раздробленными | Урок «открытия» нового знания.. | | | | *Личностные:*  осваивать гуманистические традиций и ценности общества, уважать права и свободы человека.  *Предметные*  Научатся определять термины: булла, кантоны, курфюрст Гвельфы, гибеллины.  Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров.*Метапредметные*  определять цель – проблему; выдвигать версии; планировать деятельность;работать по плану; оценивать степень и способы достижения цели.  разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции. | | § 22, ответить на вопросы стр. 191 | | |
| 23 | Подведение итогов главы | Урок отработки умений и рефлексии | | | | Подвести итог изучению главы, вспомнить основные факты, имена, даты, понятия; Тестирование | Подвести итог изучению главы, вспомнить основные факты, имена, даты, понятия; Тестирование | |  | | |
| 24 | Гуситское движение в Чехии. | Урок «открытия» нового знания. | | | | *Личностные:*  осваивать гуманистические традиций и ценности общества, уважать права и свободы человека.  *Предметные*  Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм.  Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения.  *Метапредметные*  учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю.  работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. | показывать на исторической карте ход гуситского движения; называть участников гуситского движения.анализировать причины, сущность гуситских войн; выявлять причинно-следственные связи на примере причин и итогов гуситских войн; систематизировать исторический материал в виде таблиц и схем. давать оценку деятельности руководителям гуситских войн | | § 24, ответить на вопросы стр. 207 | | |
| 25 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | Урок «открытия» нового знания. | | | | *Личностные:*  осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; осваивать гуманистические традиций и ценности общества, уважать права и свободы человека; быть толерантным.  *Познавательные:*  Научатся определять термины: турки-османы, янычар. Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.  *Метапредматные:* определять цель, проблему в учебной и жизненно практической деятельности.  организовывать работу в группах; излагать своё мнение, аргументируя его, и подтверждая фактами. | Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли остановить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. | | § 25, ответить на вопросы стр.213 | | |
| 26 | Образование и философия. | Урок «открытия» нового знания. | | | | *Личностные:*  осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;  быть толерантным.  *Предметные*  Научатся определять термины: университеты, рационализм, мистика, схоластика, декан, магистры, диспуты, трубодуры, труверы, миннезингеры, ваганты, готика Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв..  *Метапредметные*  владение устной монологической контекстной речью  определять цель, проблемув учебной и жизненно-практической деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; | называть существенные черты представлений средневекового человека о мире. сравнивать современное обучение и обучение в период раннего Средневековья | | § 26, ответить на вопросы стр.223 | | |
| 27 | Средневековая литература и искусство. | Урок «открытия» нового знания. | | | | *Личностные:*  осознавать целостность мира;  воспитывать уважение к историческому наследию, к культуре других народов; формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам.  *Предметные*  Научатся определять термины: романский и готический стиль. Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства, архитектуры.  *Метапредметные*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  Умение делать презентации. | называть существенные черты представлений средневекового человека о мире воплощенным в литературе и искусстве. составлять описание средневековых произведений искусства и литературы; сравнивать современную литературу и искусство е в период Средневековья | | § 27-28, ответить на вопросы стр.235 | | |
| 28 | Культура раннего Возрождения в Италии. | Урок «открытия» нового знания. | | | | *Личностные:*  осознавать целостность мира;  воспитывать уважение к историческому наследию, к культуре других народов; формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам.  *Предметные*  Научатся определять термины: книгопечата-ние, Возрождение, гуманизм. Получат возможность научиться: определять причины зарождения гуманизма; характеризовать искусство эпохи Возрождения.  *Метапредметные*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией | Запомнить периодизацию эпохи Возрождения  называть существенные черты представлений средневекового человека о мире воплощенных в ультуре. составлять описание памятников: храмов, произведений искусства и литературы эпох  Составлять рассказ-описание по картине художника. Объяснять понятия: гуманизм, Возрождение. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. | | § 29, ответить на вопросы стр.243 | | |
| 29 | Научные открытия и изобретения. | Урок «открытия» нового знания. | | | | *Личностные:*  осознавать целостность мира;  воспитывать уважение к историческому наследию, к культуре других народов; формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам.  *Предметные*  анализировать(в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, Научатся определять термины: астрология, алхимия, книгопечатание. Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей науки XI-XV вв.  *Метапредметные*уметь  представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы  (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). | Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | § 30, ответить на вопросы стр.249 | | |
| 30 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | Урок «открытия» нового знания. | | | | *Личностные:*  осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;  формирование знания основных исторических событий развития государства и общества.  *Предметные*  Научатся определять термины: Великий шёлковый путь, пагоды, раджа, варны, касты Получат возможность научиться: называть народы Азии; самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний*Метапредметные*  работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.  излагать своё мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами;  корректировать своё мнениепод воздействием контраргументов. | выявлять причинно-следственные связи на примере падения Византийской империи и образования Османской империи | | § 31, ответить на вопросы стр.264 | | |
| 31 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | Урок «открытия» нового знания. | | | | *Личностные:*  формировать знание основных исторических событий развития государства и общества.  анализировать(в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  *Предметные*  Научатся определять термины: майя, ацтеки, инки, бушмены. Получат возможность научиться: объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков, показывать ее уникальность.*Метапредметные*  работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.  излагать своё мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами;  корректировать своё мнениепод воздействием контраргументов. | Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков, показывать ее уникальность. | | §32, ответить на вопросы стр.275 | | |
| 32 | Итоговый урок. Наследие Средних веков в истории человечества. | Урок общеметодологической направленности | | | *Личностные:*  извлекать из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны.  *Предметные*  соотносить даты и события;  давать определения понятиям и терминам курса; определять роль достижений различных государств в историческом времени. Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». Получат возможность научиться: называть главные события истории Средних веков, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории.  *Метапредметные*  работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки; самостоятельно контролировать свое время и управлять им.  осуществление взаимного контроля. | | Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и  характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации.  Подведение итогов | | Повторить основные понятия темы | | |

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Требования к уровню подготовки учащихся в 6-м классе**

**Знать/Понимать:**

* Основные даты и ключевые события истории России и мира в эпоху средневековья;
* Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
* Взаимосвязь и особенности истории России и мира;

**Уметь:**

* связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
* анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
* сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
* давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
* полемизировать и отстаивать свои взгляды;
* самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
* работать с исторической картой;
* оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* предоставления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, других творческих работ;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
* участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

**Инструментарий для оценивания результатов**

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, работа с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады, рефераты.

**Задачи школьной отметки:**

* Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
* Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

**Принципы выставления школьной отметки:**

* Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
* Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
* Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
* Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
* Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

**Критерии оценивания устного и письменного ответа по истории:**

**Отметку "5"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

**Тестирование**   
80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»  
60-80 % - оценка «4»  
40-60 % - оценка «3»  
0-40 % - оценка «2»