**ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена

* в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
* на основе примерной программы по технологии «Технологии ведения дома»;
* в соответствии с требованиями к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
* на основе федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательных учреждениях;
* в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Программа рассчитана на 70 часов в год для 5-7 классов (2 часа в неделю), на 35 часов для 8 классов (1 час в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» по направлению «Технологии ведения дома» в системе основного общего образования являются:

•формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

•освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

•формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда;

•овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

•овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

•развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей:

•формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельностей:

•воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношение к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

•профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически, ориентированного мировоззрения, социально обоснованных, ценностных ориентаций.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитании и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Планируемые результаты**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

•проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

•выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

•самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

•становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

•осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

•бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

•готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

•самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

•алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

•определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

•комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

•проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

•поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

•самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

•виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

•приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

•выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

•выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

•использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

•согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

•объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

•оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

•диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

•обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

•соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметными результатами* освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

*В познавательной сфере:*

•рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

•оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

•ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

•владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

•классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

•распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

•владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

•владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*В трудовой сфере:*

•планирование технологического процесса и процесса труда;

•подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

•проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

•подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

•проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

•выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

•соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

•соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

•обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

•выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

•подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

•контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

•выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

•документирование результатов труда и проектной деятельности;

•расчет себестоимости продукта труда;

•примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

•оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

•оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

•выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

•согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

•осознание ответственности за качество результатов труда;

•наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

•стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

•дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

•моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

•эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

•рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

•формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

•выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

•оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

•публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

•разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

•потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

•развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

•сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Общая характеристика учебного курса**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды. Учебный курс состоит из 4 блоков: кулинария, художественные ремесла, технологии творческой и опытнической деятельности, создание изделий из текстильных материалов, оформление интерьера.

***В 1-ом блоке (Кулинария)*** представлены дидактические единицы, которые содержат сведения о санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к приготовлению пищи, рациональном питании, технологии обработки продуктов питания. Это способствует формированию у учащихся знаний и умений по первичной и тепловой обработке продуктов, обусловленной выполнением работ по приготовлению блюд из сырых и вареных овощей, блюд из яиц, приготовление горячих напитков, бутербродов, что позволяет развить социально трудовую компетенцию учащихся.

***В 2-м блоке (Художественные ремесла)*** представлены дидактические единицы, отражающие становление и развитие художественных ремесел, содержание обучения включает в себя традиции, обряды, семейные праздники, элементы вышивки в русской народной и современной одежде, а также отмечены современные виды декоративно-прикладного творчества. В результате освоения материала у учащихся формируются культурно-эстетичекие, коммуникативные, личностно-саморазвивающие компетенции.

***Во 3-м блоке (Технологии творческой и опытнической деятельности)*** делается акцент на организацию самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и осуществлением проекта изготовления определенного продукта (изделия) и его реализации, формирующие социально-ценностные компетенции.

***В 4-м блоке (Создание изделий из текстильных материалов)*** представлены дидактические единицы назначения, видов и общего устройства различных машин и механизмов; состава и свойств ткани, конструирование и моделирование швейных изделий, и изготовление швейных изделий. Содержание обучения направлено на приобщение учащихся к технологическим знаниям, повышение их кругозора и технологической культуры, развитие образного мышления; обеспечивает развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование практических работ на уроках технологии, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучаемые должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих про­ектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ**

**УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Решаемые проблемы | Основные виды деятельности  обучающихся | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |
| **Вводный урок «Путешествие по технологии»**  **(2 ч)** | Зачем нужна нам технология? Чем отличается предмет «Технология» от других школьных предметов? | Беседа,  участие в викторине;  работа в группе | Знания: определение цели и задач изучения ТБ, безопасные  приемы работы с оборудованием, инструментами.  Умения: анализировать и классифицировать полученные знания по правилам ТБ. | П: умение выстроить цепь рассуждений, сопоставить, произвести анализ.  Р: целеполагание, планирование, рефлексия.  К: умения оформлять свои мысли в устной речи, вступать в диалог, слушать товарища, задавать конструктивные вопросы. | Учебно-познавательный интерес к предметной области «Технология»; формирование мотивации к изучению и соблюдению ТБ и санитарно-гигиенических требований в школьных мастерских |
| **Блок 1 «Кулинария» (12 ч)** | | | | | |
| **Урок по физиологии питания/«Светофор на нашем столе» (2 ч)** | Что такое правильное питание, и какие продукты полезны для нашего здоровья? | Решение КОЗ (компетентностно-ориентированных заданий), работа в группах | Знания: о значении витаминов в питании и как определять продукты к столам разного цвета.  Умения: работать с КОЗ, составлять индивидуальный режим питания и пользоваться пищевой пирамидой. | П: умение анализировать объекты с целью выделения признаков, извлекать информацию из нужных источников.  Р: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  К: умение отражать в устной и письменной речи результаты своей деятельности, организация учебного сотрудничества | Формирование понятия ценности здорового и безопасного образа жизни, мотивации к правильному полезному питанию |
| **«В гостях у этикета»**  **(2 ч)** | Зачем нужно знать правила этикета? Что такое сервировка стола? | Работа с ЭОР (электронно-образовательными ресурсами) | Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом» | П: умение структурировать знания, ориентироваться в информации любого объема, смысловое чтение, рассуждение.  Р: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  К: умение отражать в устной и письменной речи результаты своей деятельности, организация учебного сотрудничества | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «красота», «трудолюбие» |
| **Вам неслыханно везет – сегодня тема «Бутерброд»**  **(2 ч)** | Почему бутерброд считается самым простым блюдом? | Оценивание выступлений своих одноклассниц по заранее разработанным критериям, практическая работа  «Составление технологических карт приготовления  бутербродов». | Знания: о видах бутербродов, технологии приготовления, значении хлеба в питании человека, о профессии пекарь.  Умения: составлять технологические карты, приготавливать и оформлять бутерброды,  определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. | П: анализ, построение цепи рассуждений, поиск нужной информации, работа с таблицами и схемами.  Р: умение определять цель, планирование индивидуальной и групповой деятельности, рефлексия, оценка и самооценка.  К: проявление инициативы  участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |  |
| **Яйцо-начало всех начал. Блюда из яиц**  **(2 ч)** | Почему яйцо считают началом всех начал? Какие полезные вещества есть в яйце? Можно ли часто употреблять в пищу блюда их яиц? | Лабораторная работа «Способы определения свежести яиц», оценивание выступлений своих одноклассниц по заранее разработанным критериям. | Знания: о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц, о профессии повар.  Умения: определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц. | П:умение устанавливать аналогии, делать выводы.  Р:умение ставить цели и организовать свое рабочее место, определять план работы.  К:умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Формирование мотивации и самомотивации изучения данной темы,  эстетических чувств,  смыслообразование. |
| **Овощи в рационе питания. Классификация овощей (2 ч)** | Чем полезны овощи? | Оценивание выступлений своих одноклассниц по заранее разработанным критериям, практическая работа  «Составление технологической карты приготовления винегрета» | Знания: о значении овощей в питании человека.  Умения: составлять технологические карты, классифицировать овощи. | П: анализ, построение цепи рассуждений, поиск нужной информации, работа с таблицами и схемами.  Р: умение определять цель, планирование индивидуальной и групповой деятельности, рефлексия, оценка и самооценка.  К: проявление инициативы  участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности |
| **Приготовление блюд из вареных овощей. Первичная и тепловая обработка овощей. Способы нарезки овощей (2 ч)** | Что такое винегрет? Почему его считают «русским салатом»? Зачем нужна первичная и тепловая обработки овощей? | Постановка и решение проблемных ситуаций. Использование интерактивных карточек-заданий в программе learningapps.org/ | Знания: о первичной и тепловой обработках овощей, способах нарезки овощей.  Умения: осуществлять обработки овощей, готовить винегрет | П: умение выстроить цепь рассуждений, сопоставить, произвести анализ.  Р: целеполагание, планирование, рефлексия.  К: умения оформлять свои мысли в устной речи. | Формирование мотивации и самомотивации изучения данной темы,  эстетических чувств,  смыслообразование. |
| **Блок 2 Создание изделий из текстильных материалов (32 ч)** | | | | | |
| **Текстильные материалы и их свойства (2 ч)** | Что такое текстильные материалы? Из чего их получают? | Выполнение практических работ | Знания: классификации текстильных волокон, изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства.  Умения: определять основную и уточную нити, кромку, изнаночную и лицевую стороны ткани.создавать полотняное переплетение. | П: проявление умения читательской компетенции (понимать текст, работать с информацией). | Формирование интереса (мотивации) к изучению материаловедения. Проявление познавательного интереса и активности в данной деятельности. |
| **Определение свойств тканей из х/б и льняных волокон**  **(2 ч)** | Чем лён отличается от хлопка? Почему натуральные ткани лучше, чем синтетические? | Лабораторная работа по исследованию свойств хлопковых и льняных тканей. | Знания: о свойствах текстильных материалов (хлопчатобумажных и льняных).  Умения: определять по свойствам вид ткани, долевую и уточную нить | П: выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.  Р: целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям. |
| **Виды ручных швов (2 ч)** | Зачем нужно уметь выполнять ручные стежки? Какие недостатки и преимущества у ручных швов? | Практическая работа, работа с готовыми образцами | Знания: о видах ручных швов.  Умения: выполнять простейшие виды ручных стежков. | П: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.  Р: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  К:использование критериев для обоснования своего суждения, проявление инициативы | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности |
| **История создания швейной машины. Назначение и устройство бытовой швейной машины (2 ч)** | Для чего и кто создал швейную машину? | Работа с ЭОР, иллюстрациями | Знания: об истории швейной машины, виды машин, устройстве бытовой швейной машины.  Умения: подготавливать машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине | П: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.  Р: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  К:формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. |
| **Виды машинных швов (2 ч)** | Какие существуют машинные швы? | Практическая работа, работа с готовыми образцами | Знания: о видах машинных швов.  Умения: выполнять машинные строчки с различной длиной стежка, закреплять строчку обратным ходом машины, овладевать безопасными приемами труда на швейной машине. | П: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.  Р:умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  К: задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. |
| **Снятие мерок (2 ч)** | Что будет, если неправильно будут сняты мерки? | Работа в парах, практическая работа | Знания: об особенностях фигуры человека.  Умения: снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений | П:развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста  Р:умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  К:формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике. |
| **Моделирование ночной сорочки (2 ч)** | Чем отличается профессия модельера от конструктора? Почему существует большое многообразие выбора изделий? | Практическая работа, проблемная ситуация | Знания: о разнообразии фасонов ночных сорочек.  Умения: моделировать выбранный фасон ночной сорочки по чертежу его основы. | П:развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста.  Р: принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания.  К: формирование умений полно и точно выражать свои мысли. | Формирование интереса к художественно-конструкторской деятельности |
| **Конструирование ночной сорочки (2 ч)** | Чем отличается профессия модельера от конструктора? Почему важно уметь строить выкройки? | Проблемная ситуация, беседа, практическая работа | Знания: об особенностях построения изделия в масштабе 1:4.  Умения: строить чертеж ночной сорочки в масштабе 1:4, рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа ночной сорочки. | П:умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты (общее и различия).  Р:принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  К:формирование умений полно и точно выражать свои мысли | Формирование интереса к художественно-конструкторской деятельности |
| **Подготовка выкройки и ткани к раскрою (2 ч)** | Что нужно сделать с тканью, прежде чем начать раскрой изделия? Что такое усадка ткани? | Практическая работа, беседа. | Знания: о способах подготовки данного вида ткани к раскрою  Умения: выполнять подготовку выкройки ночной сорочки к раскрою. | П:владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации.  Р:принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  К:оценка и самооценка учебной деятельности. | Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. |
| **Раскрой изделия (2 ч)** | Что случится, если при раскрое не учесть ширину ткани, рисунок и ворс? | Практическая работа | Знания: об особенностях раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка, ворса, инструменты и приспособления для раскроя.  Умения: выполнять раскладку выкроек на различных тканях. | П:развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста.  Р:принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  К:формирование умений полно и точно выражать свои мысли | Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. |
| **Первая примерка изделия. Устранение дефектов после первой примерки (2 ч)** | Почему так важна первая примерка изделия? | Примерка изделия, практическая работа. | Знания: о последовательности изготовления ночной сорочки, способов устранения дефектов.  Умения переводить контурные и контрольные линии выкройки на детали кроя, читать технологическую документацию | П: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.  Р: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  К: формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Адекватная мотивация учебной деятельности, развитие трудолюбия |
| **Обработка плечевых и боковых срезов (2 ч)** | Каким образом можно обработать плечевые и боковые срезы ночной сорочки? | Практическая работа | Знания: о правилах выполнения ручных швов.  Умения применять ручные швы, сметывать изделия. | П:развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности.  Р:принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  К: продолжение развития умения участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений | Активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы |
| **Изготовление обтачки и обработка ее горловины изделия. ВТО (2 ч).** | ВТО – важный или необязательный элемент при пошиве одежды? | Практическая работа | Знания: о правилах выполнения ВТО.  Умения: читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки ноной сорочки, овладевать безопасными приемами труда | П:владение методами чтения технологической и инструктивной информации.  Р:принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  К: оценка и самооценка учебной деятельности. | Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. |
| **Обработка низа изделия. ВТО (2 ч)** | Какие существуют способ обработки низа швейных изделий? | Практическая работа | Знания: о правилах выполнения ВТО.  Умения: читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки ночной сорочки, овладевать безопасными приемами труда | П:владение методами чтения технологической и инструктивной информации.  Регулятивные:  принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  К: оценка и самооценка учебной деятельности. | Формирование интереса к деятельности, связной с пошивом одежды |
| **Окончательная обработка изделия. Дефиле (2 ч)** | Чем отличается одежда, купленная в магазине и изготовленная самостоятельно? Какой вариант лучше и дешевле? | Практическая работа, показ моделей | Знания: о плюсах и минусах одежды, купленной и сшитой самостоятельно.  Умения: разрабатывать критерии оценивания готового изделия. | П:проводить самоконтроль и корректировку своей и деятельности и деятельности товарища.  Р: самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  К:проявление инициативы  участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества. |
| **Подведение итогов раздела (2 ч)** | Почему в современном мире важно уметь создавать авторские изделия? | Решение кейсов, работа в группе, беседа | Знания: технологические термины данного раздела.  Умения: обрабатывать любой швейный узел, который присутствует при пошиве ночной сорочки | Р: умеет организовывать свою работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  К: умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Формирование интереса к профессиональной деятельности, связной с пошивом одежды |
| **Блок 3Художественные ремесла ( 12 часов)**+ **4 блок - запуск творческого проекта (10 ч)** | | | | | |
| **Виды декоративно-прикладного искусства (ДПИ). Орнамент и композиция при создании предметов декоративно-прикладного искусства (2 ч)** | Что такое творчество? Что значит быть творческим человеком? | Постановка и решение проблемных ситуаций. Беседа с использованием иллюстративных материалов, ЭОР: | Знания: о видах декоративно-прикладного искусства.  Умения: различать виды декоративно-прикладного искусства, | П: анализ, построение цепи рассуждений, поиск нужной информации, работа с таблицами и схемами.  Р: умение определять цель, планирование индивидуальной и групповой деятельности, рефлексия, оценка и самооценка.  К: умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Развитие эстетического вкуса, творческого мышления |
| **Цветовой круг Гёте. Цветовые сочетания в ДПИ (2 ч)** | Почему цвет является колоссальным средством композиции? Как цвет влияет на наше настроение? | Лабораторная работа, работа с иллюстрациями, наблюдение | Знания: о цветовых сочетаниях, видов цветов.  Умения: сочетать цвета, создавать цвета. | П: анализ, построение цепи рассуждений, поиск нужной информации, работа с таблицами и схемами.  Р: умение определять цель, планирование индивидуальной и групповой деятельности, рефлексия, оценка и самооценка.  Ке: проявление инициативы  участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Формирование мотивации, саморазвития, реализация творческого потенциала. |
| **Традиционные техники ДПТ. Вязание спицами (6 ч)** |  | Изучать лучшие работы мастеров  декоративно-прикладного  искусства родного края.  Анализировать  особенности декоративно- прикладного искусства народов  России.  Находить и  представлять информацию о  народных промыслах своего  региона, о способах и материалах,  применяемых для украшения  праздничной одежды в старину. | Знания: ТБ, история техники вязания на спицах, виды пряжи, виды спиц. Как выбрать хорошую пряжу?  Набор петель начального ряда, лицевые петли, изнаночные петли, кромочные петли. Узоры из лицевых и изнаночных петель: платочное вязание,  чулочное вязание, узор «Резинка», узор «Путанка», Жгуты. | П: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности.  Р: принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  К: формирование умений полно и точно выражать свои мысли. | Развитие трудолюбия  и ответственности за  качество своей  деятельности.  Проявление активного  интереса и  инициативы в  изучении данной  темы.  Развитие  эстетического  сознания через  освоение  художественного  наследия народов  России и мира,  творческой  деятельности  эстетического  характера;  формирование  индивидуально-личностных позиций |
| **Современные виды ДПИ (Скрапбу́кинг, канзаши, артишок, декупаж, фоамиран и т.д.) (2 ч)** | Чем полезно рукоделие? Почему сегодня возвращается тенденция «Handmade»? | Практическая работа, наблюдение, эксперимент проекта | Знания: о видах современных видах ДПИ, технике выполнения.  Умения: выполнять одну из любых техник | П: умение работать с таблицей, умение находить более эффективный и рациональный способ решения задачи.  Р: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  К: умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи, организовывать совместную деятельность с одноклассницами. | Развитие трудолюбия  и ответственности за  качество своей  деятельности.  Проявление активного  интереса и  инициативы в  изучении данной  темы.  Развитие  эстетического  сознания через  освоение  художественного  наследия народов  России и мира,  творческой  деятельности  эстетического  характера;  формирование  индивидуально-личностных позиций |
| **От идеи к продукту. Всё о проекте. Выбор и обоснование проекта**  **(2 ч)** | Что такое проект? Почему так важно в современное время уметь писать проекты? | Мозговой штурм, работа в группах, выполнение эскизов | Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности.  Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям. | П: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.  Р: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  Коммуникативные: диалог, умение задавать вопросы. | Формирование мотивации к созидательной деятельности, интереса к проектной деятельности |
| **Работа над проектом**  **(4 ч)** | Чему мы учимся при разработке проекта? | Выполнение продукта проекта | Знания: о технике выполнения выбранного объекта.  Умения: изготавливать изделие с использованием различных технологий, проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности. | П:проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности.  Р: самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  К:проявление инициативы  участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Развитие эстетического вкуса, творческого мышления. |
| **Предварительная подготовка защиты творческого проекта**  **(2 ч)** | Что нужно знать для успешной защиты своего проекта? | Оформление результатов работы, разработка защиты и презентации и проекта | Знания: о том, что нужно для успешной защиты проекта.  Умения: произвести самооценку полученных результатов. | П: получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности  установление причинно-следственных связей,  Р: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  К: умение слушать, задавать конструктивные вопросы, вступать в диалог. | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. |
| **Защита творческих проектов (2 ч)** | Какие критерии положены в основу оценивания школьных проектов? | Публичная защита проектов | Знания: о особенностях демонстрации и защиты проектов.  Умение: грамотно строить выступление и выступать на публике, конструктивно отвечать на вопросы,. | П:развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности.  Р: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  К: публичная защита проекта, умение слушать, задавать конструктивные вопросы, вступать в диалог. | Применение на практике полученные знания. |
| **Подведение итогов года (2 ч)** | Чему мы научились на уроках технологии в 5 классе? Чему бы вы хотели научиться в новом учебном году?  Почему технология считается интегрированным предметом? | Брейн-ринг | Знания: по всем пройденным темам.  Умения: актуализировать полученные знания | Р: целеполагание, принимает и сохраняет учебную задачу.  К: умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Применять полученные знания в жизни, формируя здоровый, безопасный, интересный образ жизни |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ**

**УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема и тип урока  Дата | Элементы содержания и решаемые проблемы | Планируемые результаты | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные | |
| **ВВЕДЕНИЕ (2 ч)** *Цель: Дать учащимся представление о планах на учебный год, провести инструктаж.* | | | | | | | |
| **Вводный урок**  **Урок общеметодологической направленности(2ч)** | Определение значения термина «Технология». Правила организации рабочего места, общие правила техники безопасности | | Знать: правила поведения в мастерской и внутренний распорядок.  цели и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. | | *Р:*определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом; | | Формирование интереса (мотивации) к изучению технологии.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (14 Ч)** Цель: Создать условия для получения навыков изготовления изделий в различных техниках декоративно-прикладного творчества | | | | | | | |
| **Традиционные и современные техники ДПТ. Урок «открытия» нового знания (2ч)** | Виды традиционных и современных ДПТ. Прорисовка эскиза. Изготовление шаблонов и выкроек. Технологическая последовательность. | | Изучать различные виды техник. Рационально использовать отходы. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Изготавливать изделия в разных современной техниках (лепка из полимерной глины, техника канзаши, топиарии, куклы-Тильды, изо-нить). Обсуждать наиболее удачные работы. | | *Р:* принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  *П:* владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  *К:*оценка и самооценка учебной деятельности | | Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. |
| **КУЛИНАРИЯ (12 Ч)**  Цель: создать условия для получения представления о приготовлении продуктов, здоровом питании. | | | | | | | |
| **Физиология питания. Роль минеральных веществ в организме человека. Урок «открытия» нового знания (2ч)** | Какая пища полезна для нашего организма? | | Ознакомить с физиологией питания. | | К. Умение регулировать собственные действия посредством речи.  Р. Самостоятельная оценка своих результатов.  П. Умение структурировать знания. | | Формирование ответственного отношения к своему здоровью |
| **Молоко и молочные продукты в питании человека. Определение качества молочных продуктов. Урок «открытия» нового знания**  **(2 ч)** | Какие блюда можно приготовить из молока и молочных продуктов? | | Ознакомить с питательными свойствами молочных продуктов, со способами определения качества молока и молочных продуктов, с технологией приготовления блюд из молока. | | Р. Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы  П. Умение проводить поиск и анализ необходимой информации  К. Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией. | | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности |
| **Крупы и блюда из круп. Определение качества крупы. Урок «открытия» нового знания (2 ч)** | Почему крупы являются ценным пищевым продуктом?  Как определить готовность и доброкачественность крупы? | | Ознакомить с приготовлением блюд из крупы, технологией приготовления блюд из крупы. | | П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.  Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ | | Проявление познавательного интереса в данной области предметной технологической деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни |
| **Макаронные изделия и блюда из них. Урок «открытия» нового знания (2 ч)** | Из чего приготавливаются макаронные изделия? Как оценить качество макаронных изделий? | | Ознакомить с приготовлением блюд из макаронных изделий, технологией приготовления блюд из макаронных изделий. | | Р. Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы  П. Умение проводить поиск и анализ необходимой информации  К. Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией. | | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности |
| **Приготовление сладких блюд. Урок «открытия» нового знания (2 ч)** | Какие существуют горячие сладкие блюда? Какое блюдо принято называть шарлоткой? | | Ознакомить с приготовлением и видами горячих сладких блюд. | | Р. Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы  П. Умение проводить поиск и анализ необходимой информации  К. Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией. | | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности |
| **Сервировка стола к ужину.**  **Правила поведения за столом**  **Урок рефлексии (2 ч)** | Как правильно пригласить гостей? | | Ознакомить с правилами сервировки стола к ужину, с видами приборов и посудой к обеду | | П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи  К. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.  Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ** (28 ч) Цель: создать условия для изготовления плечевого изделия | | | | | | | |
| **Производство текстильных материалов из химических волокон**  **Свойства химических волокон. Урок «открытия» нового знания**  **(2 ч)** | Каким способом получают ткани из химических волокон?  Какими свойствами обладают ткани из химических волокон? | | Ознакомить с получение химических волокон. Научить определять волокнистый состав ткани.  П/р «Подбор ткани к данной модели изделия» | | П. Поиск и выделение необходимой информации;  К. Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).  Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Р. Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении  учебной задачи | | Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. |
| **Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Урок общеметодологической направленности (4 ч)** | Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Ознакомить с видами плечевой одежды. Научить  снимать мерки необходимые для построения плечевого изделия.  П/р«Снятие мерок» | | Ознакомить с видами плечевой одежды. Научить  снимать мерки необходимые для построения плечевого изделия. | | Р. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении  учебной задачи  К. Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).  П. Поиск новых решений технической проблемы.  Умение давать определения терминам | | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности |
| **Моделирование плечевой одежды.**  **Моделирование формы выреза горловины. (4 ч)** | Как моделировать изделие по своему эскизу? П/р  «моделирование плечевого изделия по своему эскизу» | | Ознакомить с методами моделирования плечевого изделия. | | К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  П. Выявление потребностей проектирования и моделирования изделия | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| **Машинная игла. Уход за швейной машиной. Урок «открытия» нового знания (2 ч)** | Как правильно вставить машинную иглу? Как правильно чистить и смазывать машину? | | Научить устранять дефекты машинных строчек и правилам ухода за швейной машиной. | | К. Диалог, организация учебного сотрудничества  Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ  П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи | | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности |
| **Виды машинных операций. Изготовление образцов машинных швов. Урок «открытия» нового знания**  **(2 ч)** | виды машинных швов необходимы для обработки плечевого изделия? | | Научить правильно, организовывать рабочее место для выполнения машинных швов.  П/р  «Изготовление образцов машинных швов» | | К. Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.  Р. Составление плана и последовательности действий  П. Определение способов решения учебно–трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. | | Овладение правилами организации рабочего места. |
| **Подготовка ткани. Раскрой плечевого изделия. Урок общеметодологической направленности (2 ч)** | Как подготовить ткань к раскрою? Как правильно разложить детали кроя изделия, чтобы сэкономить ткань при раскрое? | | Познакомить с декатировкой ткани.  П/р «Выкраивание деталей плечевого изделия». | | К. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе  Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  П. Умение структурировать знания.  Формирование выводов по обоснованию  технологического решения; отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| **Смётывание деталей кроя изделия. Проведение примерки изделия. (4 ч)** | Как правильно смётывать детали кроя изделия? | | Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу.  П/р «Смётывание деталей кроя плечевого изделия» | | К. Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.  Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  П. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения. | | Развитие трудолюбия |
| **Технология обработки плечевых и нижних срезов рукавов, горловины, боковых и нижних срезов. Окончательная отделка изделия Урок общеметодологической направленности (8 ч)** | Правильная последовательность обработки плечевого изделия | | Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу. | | К. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.  Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи | | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности |
| **ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (10 часов)** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **От идеи к продукту. Всё о проекте. Выбор и обоснование проекта. (2 ч)** | Что такое проект? Почему так важно в современное время уметь писать проекты? Мозговой штурм, работа в группах, выполнение эскизов | Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности.  Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям. | П: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.  Р: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  К: диалог, умение задавать вопросы. | Формирование мотивации к созидательной деятельности, интереса к проектной деятельности |
| **Работа над проектом**  **(4 ч)** | Чему мы учимся при разработке проекта? Выполнение продукта проекта | Знания: о технике выполнения выбранного объекта.  Умения: изготавливать изделие с использованием различных технологий, проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности. | П:проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности.  Р: самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  К:проявление инициативы  участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Развитие эстетического вкуса, творческого мышления. |
| **Предварительная подготовка защиты творческого проекта**  **(2 ч)** | Что нужно знать для успешной защиты своего проекта? Оформление результатов работы, разработка защиты и презентации и проекта | Знания: о том, что нужно для успешной защиты проекта.  Умения: произвести самооценку полученных результатов. | П: получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности  установление причинно-следственных связей,  Р: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  К: умение слушать, задавать конструктивные вопросы, вступать в диалог. | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. |
| **Защита творческих проектов.**  **(2 ч)** | Какие критерии положены в основу оценивания школьных проектов?  Публичная защита проектов | Знания: о особенностях демонстрации и защиты проектов.  Умение: грамотно строить выступление и выступать на публике, конструктивно отвечать на вопросы,. | П:развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности.  Р: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  К: публичная защита проекта, умение слушать, задавать конструктивные вопросы, вступать в диалог. | Применение на практике полученные знания. |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ**

**УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема и тип урока  Дата | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные | |
| **ВВЕДЕНИЕ (2 ч)** *Цель: Дать учащимся представление о планах на учебный год, провести инструктаж.* | | | | | | | |
| **Вводный урок**  **Урок общеметодологической направленности** | Определение значения термина «Технология». Правила организации рабочего места, общие правила техники безопасности | | Знать: правила поведения в мастерской и внутренний распорядок.  цели и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. | | Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; -учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом; | | Формирование интереса (мотивации) к изучению технологии.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (14 Ч)** Цель: Создать условия для получения навыков изготовления изделий в различных техниках декоративно-прикладного творчества | | | | | | | |
| **Традиционные и современные техники ДПТ. Урок «открытия» нового знания** | Виды традиционных и современных ДПТ. Прорисовка эскиза. Изготовление шаблонов и выкроек. Технологическая последовательность. | | Изучать различные виды техник. Рационально использовать отходы. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Изготавливать изделия в разных современной техниках (лепка из полимерной глины, техника канзаши, топиарии, куклы-Тильды, изо-нить). Обсуждать наиболее удачные работы. | | Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  П. владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  К. оценка и самооценка учебной деятельности | | Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. |
| **КУЛИНАРИЯ (12 Ч)**  Цель: создать условия для получения представления о приготовлении продуктов, здоровом питании. | | | | | | | |
| **Физиология питания. Понятия о микроорганизмам. Пищевые отравления. Урок «открытия» нового знания (2ч)** | Какая пища полезна для нашего организма? | | Ознакомить с физиологией питания, вредными и полезными микроорганизмами. | | К. Умение регулировать собственные действия посредством речи.  Р. Самостоятельная оценка своих результатов.  П. Умение структурировать знания. | | Формирование ответственного отношения к своему здоровью |
| **Продукты и инструменты для приготовления изделий из теста. Урок «открытия» нового знания (2 ч)** | Какие инструменты и приспособления используют для приготовления изделий из теста? | | Ознакомить с продуктами и инструментами, которые нужны для приготовления изделий из теста. | | К. Умение регулировать собственные действия посредством речи.  Р. Самостоятельная оценка своих результатов.  П. Умение структурировать знания. | | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности |
| **Мучные изделия. Урок «открытия» нового знания (4 часа)** | Инструменты и приспособления для приготовления теста в домашних условиях. Продукты, употребляемые для приготовления пресного теста. Значение изделий из теста в питании человека. | | Анализировать рецептуру и кулинарное использование пресного теста. Знать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте. | | Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности.  К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | | осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. |
| **Консервирование плодов и ягод Урок «открытия» нового знания (2 ч)** | Какие существуют способы консервирования продуктов? Как стерилизуют продукты при домашнем консервировании? | | Ознакомить со способами консервировании продуктов и ТБ при консервировании | | П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.  Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ | | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности |
| **Сервировка десертного стола и правила этикета. Урок общеметодологической направленности (2ч)** | Как правильно пригласить гостей? | | Ознакомить с правилами сервировки десертного стола , с видами приборов и посудой к десерту. | | П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи  К. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.  Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ** (32 ч) Цель: создать условия для изготовления плечевого изделия | | | | | | | |
| **Производство текстильных материалов из химических волокон**  **Свойства химических волокон. Урок «открытия» нового знания (2 ч)** | Каким способом получают ткани из химических волокон?  Какими свойствами обладают ткани из химических волокон? | | Ознакомить с получение химических волокон. Научить определять волокнистый состав ткани.  П/р «Подбор ткани к данной модели изделия» | | П. Поиск и выделение необходимой информации;  К. Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).  Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Р. Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении  учебной задачи | | Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. |
| **Конструирование плечевой одежды с цельнокроёным рукавом. Урок общеметодологической направленности (4 ч)** | Понятие об одежде с цельнокроёным и втачным рукавом. Ознакомить с видами плечевой одежды. Научить  снимать мерки необходимые для построения плечевого изделия.  П/р«Снятие мерок» | | Ознакомить с видами плечевой одежды. Научить  снимать мерки необходимые для построения плечевого изделия. | | Р. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении  учебной задачи  К. Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).  П. Поиск новых решений технической проблемы.  Умение давать определения терминам | | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности |
| **Моделирование плечевой одежды.**  **Моделирование формы выреза горловины. (4 ч)** | Как моделировать изделие по своему эскизу?  П/р«моделирование плечевого изделия по своему эскизу» | | Ознакомить с методами моделирования плечевого изделия. | | К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  П. Выявление потребностей проектирования и моделирования изделия | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| **Машинная игла. Уход за швейной машиной. Урок «открытия» нового знания (2 ч)** | Как правильно вставить машинную иглу? Как правильно чистить и смазывать машину? | | Научить устранять дефекты машинных строчек и правилам ухода за швейной машиной. | | К. Диалог, организация учебного сотрудничества  Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ  П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи | | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности |
| **Виды машинных операций. Изготовление образцов машинных швов. Урок «открытия» нового знания**  **(2 ч)** | виды машинных швов необходимы для обработки плечевого изделия? | | Научить правильно, организовывать рабочее место для выполнения машинных швов.  П/р  «Изготовление образцов машинных швов» | | К. Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.  Р. Составление плана и последовательности действий  П. Определение способов решения учебно–трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. | | Овладение правилами организации рабочего места. |
| **Подготовка ткани. Раскрой плечевого изделия. Урок общеметодологической направленности (2 ч)** | Как подготовить ткань к раскрою? Как правильно разложить детали кроя изделия, чтобы сэкономить ткань при раскрое? | | Познакомить с декатировкой ткани.  П/р «Выкраивание деталей плечевого изделия». | | К. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе  Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  П. Умение структурировать знания.  Формирование выводов по обоснованию  технологического решения; отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| **Смётывание деталей кроя изделия. Проведение примерки изделия. (4 ч)** | Как правильно смётывать детали кроя изделия? | | Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу.  П/р «Смётывание деталей кроя плечевого изделия» | | К. Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.  Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  П. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения. | | Развитие трудолюбия |
| **Технология обработки плечевых и нижних срезов рукавов, горловины, боковых и нижнего срезов. Окончательная отделка изделия Урок общеметодологической направленности (8 ч)** | Правильная последовательность обработки плечевого изделия | | Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу. | | К. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.  Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи | | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности |
| **ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (10 часов)** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **От идеи к продукту. Всё о проекте. Выбор и обоснование проекта. (2 ч)** | Что такое проект? Почему так важно в современное время уметь писать проекты?Мозговой штурм, работа в группах, выполнение эскизов | Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности.  Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям. | *Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.*  *Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.*  *Коммуникативные: диалог, умение задавать вопросы.* | Формирование мотивации к созидательной деятельности, интереса к проектной деятельности |
| **Работа над проектом**  **(4 ч)** | Чему мы учимся при разработке проекта?Выполнение продукта проекта | Знания: о технике выполнения выбранного объекта.  Умения: изготавливать изделие с использованием различных технологий, проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности. | *Познавательные:*  *проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности.*  *Регулятивные: самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.*  *Коммуникативные:*  *проявление инициативы*  *участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.* | Развитие эстетического вкуса, творческого мышления. |
| **Предварительная подготовка защиты творческого проекта**  **(2 ч)** | Что нужно знать для успешной защиты своего проекта?Оформление результатов работы, разработка защиты и презентации и проекта | Знания: о том, что нужно для успешной защиты проекта.  Умения: произвести самооценку полученных результатов. | *Познавательные: получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности*  *установление причинно-следственных связей,*  *Регулятивные: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.*  *Коммуникативные: умение слушать, задавать конструктивные вопросы, вступать в диалог.* | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. |
| **Защита творческих проектов.**  **(2 ч)** | Какие критерии положены в основу оценивания школьных проектов?Публичная защита проектов | Знания: о особенностях демонстрации и защиты проектов.  Умение: грамотно строить выступление и выступать на публике, конструктивно отвечать на вопросы,. | *Познавательные:*  *развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности.*  *Регулятивные: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.*  *Коммуникативные: публичная защита проекта, умение слушать, задавать конструктивные вопросы, вступать в диалог.* | Применение на практике полученные знания. |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ**

**УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**8класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема и тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные | |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)** *Цель: Дать учащимся представление о планах на учебный год, провести инструктаж.* | | | | | | | |
| **Вводный урок**  **Урок общеметодологической направленности** | Определение значения термина «Технология». Правила организации рабочего места, общие правила техники безопасности | | Знать: правила поведения в мастерской и внутренний распорядок.  цели и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. | | Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; -учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом; | | Формирование интереса (мотивации) к изучению технологии.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| **Блок 1 ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8 часов)** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **От идеи к продукту. Всё о проекте. Выбор и обоснование проекта. (1 ч)** | Что такое проект? Почему так важно в современное время уметь писать проекты?Мозговой штурм, работа в группах, выполнение эскизов | Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности.  Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям. | *Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.*  *Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.*  *Коммуникативные: диалог, умение задавать вопросы.* | Формирование мотивации к созидательной деятельности, интереса к проектной деятельности |
| **Работа над проектом**  **(5 ч)** | Чему мы учимся при разработке проекта?Выполнение продукта проекта | Знания: о технике выполнения выбранного объекта.  Умения: изготавливать изделие с использованием различных технологий, проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности. | *Познавательные:*  *проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности.*  *Регулятивные: самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.*  *Коммуникативные:*  *проявление инициативы*  *участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.* | Развитие эстетического вкуса, творческого мышления. |
| **Предварительная подготовка защиты творческого проекта**  **(1 ч)** | Что нужно знать для успешной защиты своего проекта?Оформление результатов работы, разработка защиты и презентации и проекта | Знания: о том, что нужно для успешной защиты проекта.  Умения: произвести самооценку полученных результатов. | *Познавательные: получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности*  *установление причинно-следственных связей,*  *Регулятивные: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.*  *Коммуникативные: умение слушать, задавать конструктивные вопросы, вступать в диалог.* | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. |
| **Защита творческих проектов.**  **(1 ч)** | Какие критерии положены в основу оценивания школьных проектов?  Публичная защита проектов | Знания: о особенностях демонстрации и защиты проектов.  Умение: грамотно строить выступление и выступать на публике, конструктивно отвечать на вопросы,. | *Познавательные:*  *развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности.*  *Регулятивные: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.*  *Коммуникативные: публичная защита проекта, умение слушать, задавать конструктивные вопросы, вступать в диалог.* | Применение на практике полученные знания. |
| **Блок 2 ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА (12 часов)** | | | | |
| Традиционные техники ДПТ. Вязание спицами (8 ч) | Виды традиционных и современных ДПТ. Прорисовка эскиза. Изготовление шаблонов и выкроек. Технологическая последовательность.Изучать лучшие работы мастеров  декоративно-прикладного  искусства родного края.  Зарисовывать и фотографировать  наиболее интересные образцы  рукоделия. Анализировать  особенности декоративно-прикладного искусства народов  России. Посещать краеведческий  музей (музей этнографии,  школьный музей). Находить и  представлять информацию о  народных промыслах своего  региона, о способах и материалах,  применяемых для украшения  праздничной одежды в старину. | Знания: ТБ, история техники вязания на спицах, виды пряжи, виды спиц. Как выбрать хорошую пряжу?  Набор петель начального ряда, лицевые петли, изнаночные петли, кромочные петли. Узоры из лицевых и изнаночных петель: платочное вязание,  чулочное вязание, узор «Резинка», узор «Путанка», Жгуты. | П: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности.  Р: принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  К: формирование умений полно и точно выражать свои мысли. | Развитие трудолюбия  и ответственности за  качество своей  деятельности.  Проявление активного  интереса и  инициативы в  изучении данной  темы.  Развитие  эстетического  сознания через  освоение  художественного  наследия народов  России и мира,  творческой  деятельности  эстетического  характера;  формирование  индивидуально- личностных позиций |
| Современные виды ДПИ (Скрапбу́кинг, канзаши, артишок, декупаж, фоамиран и т.д.) (4 ч) | Чем полезно рукоделие? Почему сегодня возвращается тенденция «Handmade»?Практическая работа, наблюдение, эксперимент проекта | Знания: о видах современных видах ДПИ, технике выполнения.  Умения: выполнять одну из любых техник | *Познавательные умение работать с таблицей, умение находить более эффективный и рациональный способ решения задачи.*  *Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.*  *Коммуникативные: умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи, организовывать совместную деятельность с одноклассницами.* | Развитие трудолюбия  и ответственности за  качество своей  деятельности.  Проявление активного  интереса и  инициативы в  изучении данной  темы.  Развитие  эстетического  сознания через  освоение  художественного  наследия народов  России и мира,  творческой  деятельности  эстетического  характера;  формирование  индивидуально-личностных позиций |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**» (12 ч) | | | | |
| **Технологияизготовления**  **Швейногоизделия** | Определять способ подготовки  данного вида ткани к раскрою.  Выполнять экономную раскладку  выкроек на ткани с учётом  направления долевой нити, ширины  ткани и направления рисунка,  обмеловку с учётом припусков на  швы. Выкраивать детали швейного  изделия. Проводить влажно- тепловую обработку на образцах  машинных швов: приутюживание,  разутюживание, заутюживание.  Осуществлять самоконтроль и  оценку качества готового изделия,  анализировать ошибки. Овладевать  безопасными приёмами труда.  Знакомиться с профессиями  закройщик и портной. | Умение пользоваться  приемами работы на  швейной машине с  ручным приводом. | П. Поиск и выделение необходимой информации;  К. Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).  Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Р. Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении  учебной задачи  Организация учебного  сотрудничества и  совместной деятельности с  учителем и сверстниками;  согласование и  координация совместной  познавательно-трудовой  деятельности с другими ее  участниками. | Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. |

**Формы, методы и средства обучения технологии, используемые при организации учебного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование (автор) | Цель использования | Описание порядка использования в практической деятельности | Результат использования |
| **Учебного проектирования (метод проектов)** (Дж.Дьюи, У.Киллпатрик, С.Т.Шацкий) | Организация самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся.  Формирование широкого спектра познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД, личностных результатов | Учитель в роли консультанта, мотивирующего и направляющего учащегося. Учащийся самостоятельно выбирает единственный путь решения проблемы из многих вариантов, используя разнообразные источники информации, материалы, формы, способы деятельности. | Овладение учащимися алгоритмом и умениями выполнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса, умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельности и самоорганизации учебной деятельности. Реализуется творческий потенциал в духовной и предметно-продуктивной деятельности. |
| **Личностно ориентированного обучения** (И.С.Якиманская, Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич) | Развитие индивидуальности, становление способностей в процессе органического слияния воспитания и обучения.  Формирование познавательной мотивации, жизненного и личностного самоопределения. | Специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Путь от обучения как нормативно построенного процесса к учению как индивидуальной деятельности школьника, ее коррекции и педагогической поддержке | Источником становления способа учебной работы является ученик. Овладение учащимися приемами целеполагания, планирования, рефлексии создает основу для самообразования, самоорганизации.  Формируются регулятивные коммуникативные УУД. |
| **Развивающего обучения** (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин) | Формирование системы научных понятий, мышления, способов и системы умственных действий (принятие учебной задачи, преобразование ситуации, входящей в данную задачу, моделирование).  Наличие у учащегося цели сознательного самоизмерения. | Коллективная учебная деятельность: диалоги, дискуссии, постоянное «социальное взаимодействие».  Коллективное взаимодействие: проекты, соревнования, дискуссии, решение учебных задач, проблем. | Возникает желание и умение учиться – формируется индивидуальная учебная деятельность, происходит становление субъекта учения.  Формируются основные познавательные УУД. |
| **Проблемного обучения**  (М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин, М.Н.Скаткин) | Создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей. | Проблематизация учебного материала: постановка и решение теоретических учебных проблем, решение практических проблем – поиск способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение, создание художественных решений на основе творческого воображения.  Связь обучения с жизнью, игрой, трудом. | Возрастает уровень творческой активности, характеризующейся выполнением самостоятельных работ, требующих творческого воображения, логического анализа, открытия нового способа решения проблемы, самостоятельного доказательства. |
| **Игровые технологии:** деловая игра, имитационная игра | Создание учебных ситуаций, имитирующих систему общественных отношений и способствующих усвоению общественного опыта, социа-лизация и самореализация учащихся в игре. | Творческая развивающая деятельность носит импровизационный характер, создает положительный эмоциональный фон для усвоения учебной информации.  Дидактическая цель представляется учащимся как игровая задача, реализуемая в рамках определенных правил в отведенные временные сроки. | Формируется стойкий познавательный интерес к предмету, перерастающий в творческий поиск нетрадиционной реализации познавательных и учебных задач.  Формируются умения работать в коллективе, проявлять инициативу, принимать решения, волевая регуляция, самокоррекция, рефлексия, личностное самоопределение. |
| **Технологии групповой деятельности:** обучение в сотрудничестве методом проектов (Р.Славин, Р.иД.Джонсон, Дж.Аронсон) | Обеспечение активизации учебного процесса и достижение высокого уровня усвоения знаний через организацию совместных действий учащихся | Организация коллективной деятельности учащихся на основе распределения первоначальных ролей и заданий, адекватных учебным целям. Коллективно ее достижение планируемого результата на основе взаимопонимания, обмена способами деятельности и сотрудничества. | Реализация индивидуального обучения дифференцированного подхода, позволяющего максимально реализовать учебные возможности каждого ученика. |
| **Информационные образовательные технологии:** технологии в сфере образования | Формирование информационной культуры (умения получения, обработки, хранения и передачи информации), компьютерной грамотности, формирование умений создавать компьютерные, информационные продукты. | Конструирование урока с учетом использования информационных технических средств (персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийное оборудование) для достижения целей обучения. | Создание информационно-образовательной среды. Овладение учащимися компьютером – одна из ключевых компетенций для их будущей профессиональной деятельности |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Список литературы:**

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Проект / Российская академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2009. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).

2.Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009. - 60 с. - (Стандарты второго поколения).

3. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха» 2012 г. ФГОС

5.Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Издательство Москва «Просвещение», 2009г.

**Литература для учащихся:**

* Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2012
* Технология. Технологии ведения дома: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Н.М. Конышева.- Смоленск: Ассоциация XXIвек, 2014.
* Рабочая тетрадь Технологии ведения дома: 6класс Н.В. Синица, Н.А. Буглаева М.: Вентана-Граф, 2012

**Литература для учителя:**

* Технология: программа: 5-7 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2014.
* Сборник нормативно-методических материалов по технологии / Авт.-сост.: Марченко А.В., Сасова И.А., Гуревич М.И. – М.: Вентана-Граф, 2007.
* Давыдова М.А. Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек): 6 класс. – М.ВАКО, 2011.
* Технология. 6 класс. Швейное дело: разработки уроков /авт.-сост. Л.В. Боброва. – Волгоград: Учитель, 2011.
* Большая книга салатов и закусок / Авт.-сост.: И. Родионова.– М.: Эксмо, 2010.

**Интернет-ресурсы**