

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 153 с
углубленным изучением иностранных
языков» г. Перми
_____ Н.Р. Исаева

Приказ № .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя иностранных языков Кривенко Нины Владимировны
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №153 с углубленным изучением иностранных языков» г.Перми
по английскому языку для 4 «д» класса
на 2020 – 2021 учебный год
УМК «Rainbow English»

Поурочное планирование

Блоки Учебные ситуации (Units)	Уроки (Steps)	Вокабуляр		Системные знания о языке	Тексты, стишки, рифмовки	Ситуации общения	Элементы лингвострановедения
1	2	3	4	5	6	7	8
Unit 1: Meet John Barker and His Family	1	1. cousin 2. daughter 3. film 4. television (TV) 5. watch 6. when 7. why	1. to watch television 2. colour television 3. What's on television?	Повторение: настоящее неопределенное время	Текст для чтения <i>Meet John and his Family</i>	Сообщение информации о себе и своей семье	
	2			Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени	Текст для чтения <i>Our Family</i>	Запрос информации о семье друга	
	3	8. always 9. never 10. often 11. sometimes 12. usually	4. What books... ? 5. What film... ?	1. Значение слова <i>what</i> в позиции перед существительным. 2. Семантические различия между наречиями неопределенного времени	1. Рифмовка <i>Who? What? When? Where? Why?</i> 2. Текст для чтения о Сэлли Баркер Текст на аудирование <i>Sally Barker</i>		
	4			1. Притяжательный падеж существительных в единственном числе. 2. Произношение окончания <i>-s</i> в притяжательном падеже	Текст для аудирования Ответы на вопросы диктора	Запрос информации о привычках и преференциях друзей. Сообщение подобной информации	
	5	13. interesting 14. listen 15. music 16. piano	to go to work to be at work to play the piano to listen to someone	1. Притяжательный падеж существительных во множественном числе. 2. Притяжательный	1. Текст для чтения <i>John Barker's Family Tree.</i>	Сообщение информации биографического характера	

		17. programme 18. work		падеж существительных, имеющих нерегулярную форму множественного числа	2. Текст для чтения о Маргарет Баркер		
	6 Урок повторения 1	19. dictation		Текст для аудирования	<i>Mary Barker</i>	Сообщение и диалог-расспрос о семье	
	7 Урок самопроверки и самооценки 1	20. result	maximum result		Текст для аудирования а) <i>Ted's Family</i> ; б) о семье Уилла Моррисона. 2. Текст для чтения о Микки Маусе. 3. Текст для чтения <i>The Adams Family</i>		
	8	Урок чтения 1					
	9	Факультативный урок 1					
Unit 2: My Day	1 (10)	21. begin 22. breakfast 23. dress 24. finish 25. home 26. lunch	to get up to be on time for breakfast at breakfast to go home to be at home		Текст для аудирования о том, как проводят свой выходной день мистер и миссис Дэвис	Сообщение о распорядке дня	
	2 (11)			1. Различие семантики существительных <i>house</i> и <i>home</i> . 2. Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях. 3. Различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного	1. Текст для аудирования о распорядке дня Тома. 2. Текст для чтения <i>The Houses</i>	Сообщение о привычных событиях и событиях, происходящих в данный момент	1. Типичные жилые дома Англии. 2. Сопоставление слов <i>house</i> и <i>home</i> и их русского аналога — слова «дом»

				грамматических времен			
	3 (12)	27. after 28. come 29. every 30. lesson 31. swimming pool 32. take 33. wash	after school after breakfast to come to school to come late to take lessons to take a shower to wash up		Текст для чтения о дне Джона	Описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент	
	4 (13)			1. Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени 2. Краткие и полные формы глаголов в данном времени	Текст для аудирования о распорядке дня Джейффа и Пэм	1. Запрос информации о том, когда происходят привычные действия. 2. Информация о том, что не происходит в настоящий момент	
	5 (14)			Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них	1. Текст для аудирования: три диалога 2. Текст: четыре диалога	Запрос информации о том, что происходит в данный момент	
	6 (15) Урок повторения	34. work (v) 35. lotto ¹	I think *		1. Рифмовка <i>What Are They Doing?</i> 2. Тексты для чтения: а) о том, как проводит день Сэлли Баркер; б) рассказ Джона Баркера о себе		
	7 (16) Урок самопровер				Текст для чтения: открытка Джона Баркера		Озерный край — излюбленное место отдыха англичан

¹ Слова, отмеченные звездочкой, не входят в лексический минимум учащихся.

	ки и самооценки				бабушке		
	8 (17)	Урок чтения 2					
	9 (18, 19)	Факультативные уроки 2, 3					
Unit 3: At Home	1 (20)	36. me 37. him 38. her 39. it 40. us 41. them 42. bathroom 43. flat 44. garden 45. kitchen 46. living room 47. modern 48. show 49. next 50. front	a two-room flat	Система личных местоимений в объектном падеже	Текст для чтения <i>At Home</i>	Описание дома	Сопоставление английского слова <i>garden</i> и его русского аналога
	2 (21)	51. behind 52. left 53. middle 54. right	on the left on my left in the middle next to in front (of) on the right on my right		1. Текст для аудирования <i>Our House.</i> 2. Рифмовка <i>Where Is the Bed?</i>	Описание местоположения предметов и людей в пространстве	
	3 (22)	55. armchair 56. bookcase 57. cupboard 58. downstairs 59. ready 60. sofa 61. upstairs	in the armchair to go/run downstairs to be ready for sth	Сопоставление личных и притяжательных местоимений	1. Текст для аудирования <i>Don or Jerry?</i> 2. Рифмовка <i>Where Do You Live?</i>	Описание жилых помещений	Английское слово <i>cupboard</i> и его русские аналоги
	4 (23)	62. floor* (этаж) 63. castle* 64. many	How many... ?	1. Вопросительное словосочетание <i>How many?</i> 2. Сопоставление употребления <i>many</i> и <i>a</i>	1. Рифмовка <i>Do You Like Them?</i> 2. Текст для чтения об английских	Запрос информации о количестве предметов	

				<i>lot</i>	домах		
	5 (24)	65. cozy 66. messy 67. carpet 68. tidy 69. wide 70. comfortable 71. picture	in the picture in the street in the sky in the photo in the tree in the sun		Текст для аудирования о гостиной в доме семьи Баркер		Использование английского предлога <i>in</i> и русского предлога «на» в аналогичных словосочетаниях
	6 (25) Урок повторения				1. Текст для аудирования описание спален Грэга и Элис. 2. Рифмовка <i>Look! Look!</i> 3. Текст для чтения: описание комнат в гостиницах		
	7 (26) Урок самопроверки и самооценки				1. Текст для аудирования <i>Mary's Room</i> 2. Текст для чтения <i>The Barker's House</i>		
	8 (27)	Урок чтения 3					
	9 (28, 29)	Факультативные уроки 4, 5					
Unit 4: I Go to School	1 (30)	72. before 73. blackboard 74. class 75. classroom 76. give 77. plant 78. put 79. windowsill	before classes after classes before breakfast before lunch on the blackboard at the blackboard to go/come to the blackboard		Текст для аудирования: <i>John goes to School</i>	Описание классной комнаты	
	2 (31)	80. come 81. coffee		1. Конструкция <i>there is/are</i> в утвердительных	Текст для аудирования	1. Описание жилища	

		82. chest* 83. twenty 84. thirty 85. forty 86. fifty 87. sixty 88. seventy 89. eighty 90. ninety 91. hundred		предложениях. 2. Английские числительные от 20 до 100	<i>Sally's Classroom.</i> Текст для чтения <i>The Barker's Kitchen</i>	2. Информация о количестве предметов	
	3 (32)	92. bread 93. butter 94. jam 95. juice 96. soup 97. tea 98. water	thick soup a cup of tea strong tea weak tea apple juice	1. Вариативные способы обозначения времени суток. 2. Отрицательные предложения с конструкцией <i>there is/are</i> . 3. Вариативность выражения отрицательной семантики (<i>no = not any</i>)		Описание кухни. Еда и напитки	
	4 (33)	99. there	What is there...? Who is there ... ? How many ... are there?	1. Общие вопросы с конструкцией <i>there is/are</i> и ответы на них. 2. Специальные вопросы с конструкцией <i>there is/are</i>	1. Текст для аудирования о возрасте членов семьи Баркер 2. Текст для аудирования об обстановке в классной комнате Мэри Баркер	Запрос и сообщение информации о наличии предметов в различных местах	
	5 (34)	100. answer 101. ask 102. close 103. open 104. question 105. understand		1. Зависимость форм глагола <i>to be</i> от числа, следующего за конструкцией <i>there is/are</i> существительного. 2. Антонимические пары в английском языке	Текст на чтение: письмо Грега Джекфу	Описание типичных действий школьников	
	6 (35) Урок	106. mess 107. front (<i>adj</i>)	right now make a mess		1. Текст для аудирования: описание	Описание классной комнаты и школы	Начальная школа в Англии

	повторения				классных комнат Тома и Роберта. 2. Рифмовка <i>Bess, Bess, Don't Make a Mess.</i> 3. Текст для чтения: описание двух классных комнат. 4. Текст для чтения <i>Mary's School</i>		
	7 (36) Урок самопроверки и самооценки		1. Текст для аудирования <i>Animal School</i> . 2. Текст для аудирования о школьном дне Линды. 3. Текст для чтения <i>Afternoon at School</i>				
	8 (37)	Урок чтения 4					
	9 (38, 39)	Факультативные уроки 6, 7					
Unit 5: I Love Food	1 (40)	108. please 109. enjoy 110. walk 111. think 112. make 113. favourite 114. tasty 115. wonderful 116. food	to enjoy something to make tea to make coffee to make lunch to walk the dog I think I don't think at all*	1. Словосочетание как один из способов словообразования. 2. Способы попросить о чем-либо вежливо	Текст для аудирования о том, что делают Баркеры	Обсуждение правил поведения в школе	
	2 (41)	117. pizza 118. hamburger 119. salad 120. yogurt	mineral water	Конверсия как продуктивный словообразовательный процесс	Текст для аудирования: четыре диалога	Сообщение о любимой еде и напитках	

		121. sandwich 122. chocolate 123. tomato 124. omelette 125. drink (<i>n, v</i>) 126. sport					
	3 (42)	127. cheese 128. ham 129. sugar 130. bacon 131. cornflakes 132. porridge 133. cream 134. fridge 135. add*		Безличные предложения	Текст для аудирования о завтраке Баркеров	Характеризация различных ситуаций	
	4 (43)	136. friendly* 137. than*	Would you like...? Yes, please. No, thank you.	1. Оборот <i>Would you like...</i> и ответы на него 2. Степени сравнения прилагательных с помощью <i>-er</i> и <i>-est</i> . 3. Специфика орфографии в прилагательных на <i>у</i> при их использовании в степенях сравнения	Текст для аудирования	Сравнение различных явлений, состояний, объектов	Вежливые ответы на предложение <i>Would you like...?</i> и их сопоставление с русскими аналогами
	5 (44)	138. chicken 139. cucumber 140. dinner 141. potato 142. rice 143. supper 144. vegetable 145. with	new potatoes new cucumbers		Текст для чтения об ужине Баркеров	Описание трапезы	1. Сопоставление английских единиц <i>potato/potatoes</i> и их русских аналогов. 2. Специфика наименования трапез в англоязычных странах
	6 (45) Урок повторения	146. café 147. vanilla*		1. Текст для аудирования: короткие диалоги, связанные с едой и напитками.		Заказ еды и напитков в кафе	

				2. Рифмовка <i>We Are Hungry</i> . 3. Текст для чтения о завтраках в семье Баркеров. 4. Текст для чтения <i>In the Café</i>			
	7 (46) Урок самопроверки и самооценки	148. party		1. Текст для аудирования <i>Breakfast on Sunday Morning</i> . 2. Текст для чтения <i>It's a Party</i>			
	8 (47)	Урок чтения 5					
	9 (48, 49)	Факультативные уроки 8, 9					
Unit 6: The Weather We Have	1 (50)	149. ago 150. last 151. then 152. was 153. were 154. yesterday	two days ago last Monday yesterday morning	1. Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. 2. Формы глагола <i>to be</i> в прошедшем простом времени	Текст на аудирование: письмо Джеффа другу	Сопоставление фактов, предметов, состояний	
	2 (51)			1. Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени 2. Степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>	1. Текст для аудирования о том, как Баркеры провели утро. 2. Текст для чтения о том, что делал Рон на прошлой неделе	Сообщение о том, что было в прошлом	
	3 (52)	155. cloudy 156. dry 157. foggy 158. rainy 159. snowy 160. sunny		1. Степени сравнения многосложных прилагательных 2. Безличные предложения прошедшем времени	1. Рифмовка <i>Shorter, Taller</i> 2. Тексты для чтения: а) описание летнего дня	Описание состояния погоды	

		161. warm 162. windy 163. clever 164. poet*			б) описание весеннего дня		
	4 (53)	165. Berlin 166. fog 167. snow 168. rain 169. wind		Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени и ответы на них	1. Текст для аудирования: рассказ о погоде в разных городах. 2. Текст для чтения <i>Last Sunday</i>	Запрос и предоставление информации о погоде	
	5 (54)	170. blow 171. shine 172. weather 173. want 174. nasty 175. storm* 176. muddy*	to put on to take off a nasty day What's the weather like today?	Сопоставление конструкции <i>I like / I would like</i>	1. Текст для аудирования: письмо Милли подруге о своем дне рождения. 2. Песня <i>What's the Weather Like Today?</i>	Описание погоды в различные времена года	
	6 (55) Урок повторения	177. sunshine* 178. raincoat* 179. rainwater* 180. sunflower* 181. snowball* 182. snowboard* 183. snowman* 184. weathercock* 185. weatherman*	sun hat*		1. Текст для аудирования: описание погоды. 2. Тексты для чтения: погода в разных странах мира. 3. Текст для чтения: рассказ Джона Баркера о том, как он провел предыдущий день	Описание погоды в различных географических точках	
	7 (56) Урок самопроверки и				1. Текст для аудирования: воспоминания миссис Росс о погоде.		

	самооценки				2. Текст для аудирования: разговор Сары с бабушкой о поездке Сары в Париж. 3. Текст для чтения <i>A Day on the Farm</i>		
	8 (57)	Урок чтения 6					
	9 (58, 59)	Факультативные уроки 10, 11					
Unit 7: At the Weekend	1 (60)			1. Правильные глаголы в прошедшем времени. 2. Произношение окончания <i>-ed</i>	Текст для аудирования: какие продукты были в магазине	Описание событий прошлого	
	2 (61)	186. picnic*		1. Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них. 2. Отрицательные предложения в прошедшем времени. 3. Краткая форма от <i>did not — didn't</i>	1. Текст для аудирования: как Баркеры провели утро накануне 2. Текст для чтения <i>A Picnic</i>	Запрос и предоставление информации о том, что было и чего не было в прошлом	
	3 (62)	187. decide 188. invite 189. join 190. talk 191. travel 192. try 193. visit	to travel by bus, car, plane, train, ship to travel about Russia to try one's best to join sb for sth to join in the game	1. Специальные вопросы в прошедшем времени. 2. Инфинитив	Текст для аудирования о выходном дне семейства Милтон	Описание поездки	
	4 (63)			1. Будущее неопределенное время. Утвердительные и отрицательные предложения. 2. Сокращенные формы ' <i>'ll, won't</i> . 3. Общие и специальные	Текст для чтения: <i>Visiting Places</i>	Запрос и предоставление информации о событиях в будущем	

				вопросы в будущем времени и ответы на них			
	5 (64)	194. classmate* 195. country 196. holiday 197. next 198. people 199. place 200. soon 201. tomorrow	to be on holiday school holidays next morning	Оборот <i>to be going to</i> в разных типах предложений		Составление планов на будущее	
	6 (65) Урок повторения	202. lights* 203. tonight* 204. business*	a bit* to talk business*		1. Текст для аудирования о планах Алисы на лето. 2. Текст для чтения <i>Jane Comes to Moscow.</i> Рифмовка <i>What Are You Going to Do Tonight?</i>		
	7 (66) Урок самопроверки и самооценки	205. deep*			1. Тексты для аудирования: а) рассказы трех человек о своих поездках; б) разговоры Баркеров. 2. Тексты для чтения: а) о Мартине Россе; б) о планах Веры и Виктора на летние каникулы; в) рассказ Джона Баркера о своих летних каникулах		

	8 (67)	Урок чтения 6					
	9 (68)	Факультативный урок 12					

Методические рекомендации по работе с УМК-4

Блок 1

Учебная ситуация: “Meet John Barker and His Family”

Учебник, рабочая тетрадь: Unit 1 (Steps 1—7)

В первом разделе (*Unit 1*) учебника и в соответствующем разделе рабочей тетради, с одной стороны, происходит повторение уже известного учащимся материала, с которым они познакомились в течение двух первых лет обучения, а с другой стороны — знакомство с новыми лексико-грамматическими структурами, новым вокабуляром в рамках учебной ситуации *Meet John Barker and His Family*. Джон Баркер — это основной герой нового учебника. Он сам и члены его семьи — постоянные персонажи всех разделов учебника. Накопление информации о семье Джона следует начинать с первого же раздела, так как в дальнейшем авторы оперируют знакомыми учащимся фактами как уже хорошо им известными данными. Возможно, учащимся разумно завести маленькую книжечку и выписывать в нее все, что они находят на страницах учебника о Джоне, его родственниках, домашних любимцах, увлечениях и т. д. Эти сведения во многом облегчат выполнение заданий, действующими лицами которых выступают Баркеры.

Впервые о Джоне учащиеся узнают, выполняя упражнение 1. Это рассказ Джона о себе. Все фразы Джона находятся в баллонах, расположенных вокруг его изображения на с. 3 (ч. 1 учебника для 4 класса). Четвероклассники должны прочитать эти фразы, а затем прослушать то, что говорит о Джоне диктор. Часть утверждений диктора не соответствует