

Рассмотрено
на заседании Общего собрания
работников МАОУ «СОШ №153 с
углубленным изучением
иностранных языков» г.Перми

Протокол № 5 от 18.04.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №153 с
углубленным изучением
иностранных языков» г.Перми
_____ Н.Р.Исаева

Приказ № 223 от 18.04.2024

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №153 с углубленным изучением иностранных языков»
г.Перми
за 2023 год

Отчет о результатах самообследования декабрь 2023

Содержание:

Аналитическая часть - оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования.).

Показатели деятельности (самообследование), таблица; приказ МОРФ№1324 от 10.12.2013г.)

Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 153 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «СОШ № 153 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	г. Пермь, ул. Социалистическая, 6
Фактический адрес	г. Пермь, ул. Социалистическая, 6, г. Пермь, ул. Таймырская, 3
Телефон/факс	т. 2159850, факс. 284-32-80
Сайт/e-mail	school153-perm@yandex.ru
Дата основания	06.03.1998 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Бессрочная, № 4433 от 09 октября 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата	№ 105 от 22.05.2013 года

выдачи	
ФИО руководителя учреждения	Исаева Наталия Романовна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Заместители директора по УВР: Никулина Ирина Владимировна Ганичев Алексей Константинович Бажин Владимир Игоревич

1.1. Система управления учреждения

Управление организовано в соответствии с новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» согласно Изменениям в Устав МАОУ «СОШ № 153» на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Общее собрание работников, Наблюдательный Совет, Управляющий Совет, Педагогический Совет - коллегиальные органы, представляющие общественное управление функционируют в школе уже много лет. Процесс активного обновления нормативно-правовой базы школы продолжится и в следующем году. (Приложение 1)

1.2. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

На 01.01.2023 учебного года в школе обучалось 1002 учащихся, на 31.12.2023 – 954 учащихся.

1. Движение учащихся в учебном году

классы	01.01.2023	31.12.2023
1-4	459	416
5-9	501	495
10-11	42	43
итого	1002	954

В разрезе по параллелям:

Параллель	Количество обучающихся
1	85
2	93
3	96

4	142
Итого НОО	416
5	96
6	78
7	110
8	96
9	115
Итого ООО	495
10	28
11	15
Итого СОО	43

В школе реализуется программа углубленного изучения иностранных языков. На 01.03.2024 года 526 обучающихся изучает углубленно иностранный язык (249 обучающихся – НОО, 271 обучающийся – ООО, 6 обучающихся – СОО), что составляет 55% от общего числа обучающихся.

27 обучающихся школы (3% от общего числа) имеет статус «ребенок с ОВЗ» и проходит обучение по адаптированным программам, из них 16 обучающихся 1-4 класса, 11 обучающихся 5-9 класса. По направленности адаптированной программы 25 человек обучаются по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития (из них 8 – по варианту 7.2), 1 человек – по программам для обучающихся с умственной отсталостью, 1 человек – по программам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Статус «ребенок-инвалид» имеет 11 обучающихся, из них 2 обучающихся 1-4 классов, 7 обучающихся 5-9 классов, 2 обучающихся 10-11 классов.

В 2023-2024 учебном году 13 обучающихся школы (1,5% от общего числа) обучается на семейном образовании, из них 1 обучающийся 1-4 классов, 11 обучающихся 5-9 классов, 1 обучающийся 10-11 классов. Причинами выбора формы семейного образования являются переезд в другие регионы России и за её пределы, длительная хроническая болезнь, индивидуальные особенности развития ребенка.

В целом необходимо отметить, что несмотря на тот факт, что школа имеет статус школы с углубленным изучением отдельных предметов, тем не менее территориально она находится в удаленном районе города и является единственной школой в микрорайоне.

Из представленных таблиц можно сделать вывод о незначительном снижении контингента обучающихся.

Контингент начального образования уменьшился на 2 класса, на начало года было 17 классов, на конец декабря 2023 года – 15 классов, все классы обучаются в главном корпусе МАОУ «СОШ №153 с углублённым изучением иностранных языков» г. Перми по адресу: ул. Таймырская, 3.

Контингент основного общего образования уменьшился на 1 класс: было 22 класса, стал 21 класс. Введены изменения в формировании групп углубленного изучения иностранного языка. В классах 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9д сформированы группы углубленного изучения иностранного языка и общеобразовательные. Классы 7д, 8г, 9г – только общеобразовательные.

Контингент среднего общего образования уменьшился, представлен 2 классами с группами углубленного изучения иностранного языка.

Принципы и условия комплектования 1 классов

В школе соблюдается порядок приема учащихся в 1 классы, гарантирующий их право на образование в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.01.2014г №32;
- Постановлением администрации города Перми от 23.01.2015г №33 «О внесении изменений в перечень подведомственных муниципальных образовательных учреждений, реализующих программу начального общего, основного общего, среднего общего образования, закрепленных за конкретными территориями города Перми, утвержденных Постановлением администрации города Перми от 04.03.2014г №135»;

• Правилами приема граждан в 1 класс в МАОУ «СОШ №153 с углубленным изучением иностранных языков» г.Перми. Прием детей в 10 класс производится согласно Федеральному ст.66 п.5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Порядок организации индивидуального отбора регламентируется в соответствии с Постановлением Правительства Пермского края от 29.04.2014 года «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Пермского края, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения».

Характеристика образовательных программ

Школа реализует следующие виды образовательных программ:

- основную образовательную программу начального общего образования (1-4 классы);
- основную образовательную программу основного общего образования (5-9 классы);
- основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы);

В соответствии со статусом школы изучение иностранного языка (английского, немецкого или французского по выбору обучающихся) как первого иностранного начинается со 2-го класса.

Преподавание иностранных языков ведется по программам, рекомендованным для школ с углубленным изучением иностранного языка: Сафоновой В.В. – начальная школа, Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В. – основная и средняя школа (английский язык), Григорьевой Е.А. и Владимировой В.Г. (французский язык), Н.Д.Гальсковой (немецкий язык). Для базового уровня используются программы для общеобразовательных учреждений Биболетовой М.З. (английский язык), Селивановой Н.А. (французский язык), Бим И.Л.(немецкий язык).

Программы дошкольного образования и подготовки к школе

1. Курс экспресс подготовки шестилетних детей к обучению в школе «Шаг до школы»;
2. Курс по отработке навыка смыслового чтения «Букваренок».

Дополнительные образовательные услуги

В рамках реализации ФГОС НОО в 1 – 4 классах реализуются следующие курсы дополнительного образования (внеурочная деятельность) по направлениям:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательный английский язык», «Умники и умницы»,

«Французский с увлечением», «Мои первые шаги в науку» (1 – 4 классы) , «Шаг в науку» (5-11 классы), «Робототехника», «Решение олимпиадных заданий», «Основы финансовой грамотности», «Нескучная экология», «Первоклассная газета».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: ИЗО студия, театральная студия «Однажды...», Фестивальное музыкальное движение «MusicMage», литературный клуб «Лира», кино-клуб «Кадры».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: клуб волонтеров «Сердцем к сердцу», «Азбука нравственности», «Психологическая азбука», благотворительные акции «Рождественская», «Белый цветок», кружок по воспитанию правовой культуры «Юный правовед».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Виртуальные экскурсии», «Школа гидов-переводчиков», «Азбука Пермского края», «Юный пермяк».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Самбо», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Шахматы».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Мозгобой», «Узнавай-ка».

В 10-11 классах в рамках реализации ФГОС СОО организовано профильное обучение по 4 профилям: естественно-научный, технологический, социально-гуманитарный и универсальный. Для каждого обучающегося 10-11 классов составляется индивидуальный учебный маршрут.

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является участие во Всероссийском проекте «Реализация духовно-нравственного воспитания». С 2016 года школа является площадкой для проведения городских и краевых научно-практических конференций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся; педагоги школы ежегодно выступают на мероприятиях разного уровня с целью распространения опыта педагогической деятельности по данному направлению. В 2017 году школа вошла в число 100 лучших школ России по направлению «Духовно-нравственное воспитание».

С 2019 года школа участвует во Всероссийском проекте «Самбо в школу». Обучающиеся школы активно принимают участие в соревнованиях по самбо на разном уровне. На базе школы неоднократно проходили соревнования и показательные выступления по самбо. По данному направлению школа тесно сотрудничает с социальным партнером, чемпионом Европы по самбо Е.И.Исаевым.

Также в школе серьезно развито фестивальное движение. Ежегодно в школе проводятся музыкальные фестивали «Связь поколений», в школе функционирует сводный хор обучающихся и педагогов. Обучающиеся школы ежегодно принимают участие на городских и краевых мероприятиях. Социальным партнером школы является музыкальная группа «Альбион».

В системе оценивания используются:

- внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школы;
- внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др);
 - объективные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Для реализации коррекционной программы (обучающиеся 1 – 4 классов) имеются следующие ресурсы:

- Кабинет для логопедических занятий (с системой разработанных дидактических материалов для занятий с детьми с нарушениями речи);
- Педагогические кадры: учителя начальной школы, имеющие подготовку по работе с детьми с особыми образовательными нуждами; учитель-логопед; педагог-психолог; социальный педагог.

Основные направления воспитательной деятельности; виды внеклассной, внеурочной деятельности.

общей целью воспитания в МАОУ «СОШ № 153 с углубленным изучением иностранных языков» г.Перми является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, в том числе с помощью иностранных языков, изучаемых в данной общеобразовательной организации;

8) организовать работу школьного медицентра, реализовывать его воспитательный потенциал;

Приоритетные направления воспитательной работы, реализуемые в 2024 году:

1. Работа с педагогическим коллективом.

2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:

- гражданско–патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- самоуправление в школе и классе

- интеллектуальное развитие
 - физкультурно-оздоровительное.
3. Дополнительное образование.
 4. Работа социально-педагогической службы школы.
 5. Работа с родителями.

Внеурочная деятельность ОУ

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Содержание и формы воспитательной работы

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы в 2022-2023 году была организована через воспитательные модули.

Воспитательные модули:

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Классное руководство»

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Школьное медиапространство»

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

1.3. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах различного уровня, ставших лауреатами призерами различных конкурсных форм (конференции, турниры и пр). в 2023 году.

Интеллектуальная деятельность учащихся была организована в рамках научного общества учащихся «Шаг в будущее», целью которого является содействие повышению престижа и популяризации научных знаний, развитие у учащихся познавательной активности и творческих способностей, знакомство с методами и приемами научного поиска, формирование умения анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, содействие в профессиональном самоопределении. В 2023 году общее число учащихся-участников предметных олимпиад, конференций и конкурсов различного уровня возросло. Есть участники городского этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. Обучающиеся школы приняли участие в интеллектуальной игре «Magistra Vitae» по приоритетному для школы направлению духовно-нравственного воспитания обучающихся. Однако удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров и конкурсов остался на прежнем уровне, что связано со слабой организацией работы, направленной на развитие олимпиадного движения в школе.

Согласно плану работы, были проведены «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», Фестиваль «От значка ГТО, к олимпийской медали!» «Легкоатлетический кросс», Веселые старты. Организация спортивной работы велась по направлениям:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- внеурочную работу в школе;
- спортивную работу в классах и секциях;
- пропаганду здорового образа жизни;
- подготовка к сдаче норм ГТО.

Учителя физической культуры успешно работали над сохранением и укреплением здоровья учащихся; совершенствованием процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни; дополнительным образованием детей в области физической культуры и спорта; повышением уровня физической подготовленности .

Задачи на 2024 год

- создать в школе условия, содействующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- формировать физическую культуру личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- продолжить работу с одаренными детьми и детьми с ОВЗ;
- подготовить сборные команды школы для участия в районных и городских соревнованиях.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов

В 2022-2023 учебном году в школе обучались учащиеся 9 класса в количестве 83 человек. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, вступившего в силу с 1 сентября 2013 года, методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в 2023 году, нормативных документов по подготовке и проведению итоговой аттестации за курс основной общей школы регионального, муниципального уровня, решением педагогического совета от 10 мая 2023 года, протокол №5, к итоговой аттестации допущены 79 обучающихся 9 класса, 4 человека, имеющих академические задолженности, не были допущены.

Итоговую аттестацию за курс средней общей школы учащиеся 9 класса в этом учебном году сдавали в форме ОГЭ. Для получения аттестата об основном общем образовании им необходимо было сдать два обязательных экзамена (русский язык и математику) и два предмета по выбору. Также допуском к экзаменам был зачет по итоговому собеседованию. учащиеся 9 класса получили зачёт по собеседованию.

По **русскому языку** экзамен в форме ОГЭ сдавали 79 выпускников средней школы.

79 из 79 обучающихся успешно сдали экзамен. Средний балл за экзамен увеличился на 5% по сравнению с 2022 годом.

	Кол- во	%
«5»	19	24,1
«4»	37	46,8
«3»	23	29,1
«2»	0	

Средний балл	25,5
Средний тестовый балл	58,0
Количество стобалльников	0

По **математике** экзамен в форме ОГЭ сдавали 70 выпускников средней школы.

59 из 79 обучающихся успешно сдали экзамен с первой попытки, еще 19 обучающихся пересдали математику в дополнительный июньский этап. Один обучающийся не справился с математикой в дополнительный период в сентябре 2023 года. По сравнению с 2021-2022 учебным годом средний балл практически не изменился.

	Кол- во	%
«5»	0	
«4»	25	31,6
«3»	53	67,1
«2»	1	1,3
Средний балл	12,4	
Средний тестовый балл	45,7	
Количество стобалльников	0	

Отличительной особенностью нынешних выпускников является то, что преобладающим механизмом запоминания у них является кратковременная память, причем емкость кратковременной памяти по современным оценкам ниже – всего 4-5 объектов, к которым относятся визуальные образы, модели, таблицы, справочные материалы. Большинство выпускников, не справившихся с экзаменом по математике, имеет затруднения в хранении и применении большого количества информации. Также эти обучающиеся с трудом применяют полученные знания в новых условиях. В связи с изменением формата Основного государственного экзамена по математике в разделе «Реальная математика» (задания 1-5), данные обучающиеся испытали проблемы в решении задач нового типа. Особенно отчетливо это отразилось на заданиях двух из четырех экзаменационных вариантах, посвященных расчетам на местности. Ребята испытали определенные затруднения в работе с текстом и нахождении нужной информации. Новый формат экзамена предполагает взаимосвязь первых пяти заданий блока «Реальная математика», поэтому учащиеся, допустившие ошибки в первом задании (например, неверно определив направление движения или допустив арифметическую ошибку), ошибаются и в следующих четырех.

Например, ошибка учащегося при работе с текстом в обозначении начала и конца движения или направления Направо и Налево, приводит к тому, что задания 1-5 будут выполнены неверно. Ни один из учащихся, получивших неудовлетворительные отметки, не набрал более двух баллов по этому блоку; 6 обучающихся не набрали ни одного балла по данному блоку.

Другим разделом, вызвавшим большие затруднения, оказался блок «Геометрия». Особенностью данного блока при нынешней сдаче ОГЭ являлось то, что даже простые задания требовали от учащихся применения не одного, а нескольких шагов для решения. Если обучающиеся достаточно просто решают типовые задания по алгоритму, в котором нужно применить одно-два действия, то при увеличении количества шагов они начинают допускать ошибки.

Например, если в задании 8, где требуется произвести упрощение выражения, нужно выполнить простые действия – возведение в квадрат или умножение/деление степеней, то данный тип заданий не представляет особой сложности для обучающихся, но при усложнении заданий: квадрат разности, сокращение сложных дробей – учащиеся ошибаются

Такая же проблема проявляется и в блоке «Геометрия». В простых версиях заданий 15-16, где нужно найти градусную меру третьего угла треугольника при известных двух других или вычислить вписанный угол, обучающиеся не допускают ошибок, однако в экзаменационных вариантах были представлены задания, в которых необходимо было найти сторону треугольника, используя теорему синусов или найти радиус вписанной в равносторонний треугольник окружности; эти задания оказались слишком сложными для выпускников. Кроме того, отсутствие необходимых формул и таблицы синуса и косинуса углов еще больше усложнило задачу.

Использование кратковременной памяти, неумение работать со справочным материалом также может быть проиллюстрировано выполнением ребятами 14 задания, где нужно использовать закономерности числовых последовательностей. Ребята не применяют формулы прогрессий, данные в справочном материале, а пытаются решить задачу напрямую, что тоже приводит к ошибкам в вычислении.

В то же время обучающиеся справились с блоком «Алгебра», продемонстрировав знание графиков, умение работать с неравенствами и простыми уравнениями и решать простые примеры (задания 6, 9, 11)

Таким образом, особенности механизма запоминания современных, неумение применять полученные знания в новых типах задач, плохо сформированные умения работы с текстом и справочным материалом выпускников в условиях нового формата ОГЭ с учетом сложного типа задач по блоку «Геометрия», где все представленные задания требовали от ребят применения нескольких формул, в том числе и не представленных в справочном материале, привели к тому, что обучающиеся, и так имеющие невысокие текущие показатели по алгебре и геометрии, не смогли выполнить экзамен и набрать необходимое пороговое количество баллов

Мероприятия на среднесрочную перспективу

1) Внесение изменений в Положение о внутришкольном мониторинге в части формата и сроков проведения мониторинговых обследований по математике в 2023-2024 учебном году.

2) Проведение заседания методического объединения учителей математики с целью анализа итогов ГИА-2023 по математике – август 2023.

Мероприятия на долгосрочную перспективу

- 1) Входной мониторинг по математике в формате ОГЭ обучающихся 9 классов – сентябрь 2023.
- 2) Разделение обучающихся на группы по результатам мониторинга – сентябрь 2023.
- 3) Проведение родительских собраний по уровню подготовки обучающихся к ОГЭ – раз в месяц
- 4) Проведение итоговых контрольных работ для обучающихся 8 классов в формате ОГЭ – май 2024.
- 5) Повышение квалификации для учителей математики – 2023-2024 год.

Отдельно необходимо пересмотреть подход к разбору заданий при планировании занятия с учётом особенностей памяти обучающихся. Разработать алгоритмы для новых заданий, в том числе алгоритмы по работе с текстом, для заданий тестового типа, в которых необходимо совершить как одну-две операции для получения результата, так и более двух, а также продолжить разработку алгоритмов решения типовых задач по блокам «Алгебра» и «Геометрия»

Выбор обучающимися предметов для сдачи в формате ОГЭ.

Физика	6
Химия	3
Информатика	44
Биология	5
История	3
География	37
Английский язык	21
Обществознание	37
Литература	2

Результаты 2022-2023 учебного года:

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Оценка	Кол-во 100	2	3	4	5
1	Русский язык	9	79	25,53	58,0	3,94	0	0	23	37	19
2	Математика	9	79	12,44	45,7	3,22	0	1	53	25	0
3	Физика	9	6	18,17	40,0	3,17	0	0	5	1	0
4	Химия	9	3	26,00	58,0	4,00	0	0	1	1	1

5	Информатика	9	44	9,43	47,6	3,34	0	0	26	15	3
6	Биология	9	5	27,80	53,8	3,60	0	0	2	3	0
7	История	9	3	14,33	30,7	3,00	0	1	1	1	0
8	География	9	37	14,76	38,6	3,05	0	0	28	8	1
9	Английский язык	9	21	48,29	71,0	3,76	0	0	7	11	3
10	Обществознание	9	37	23,51	51,3	3,46	0	1	20	14	2
11	Литература	9	2	28,50	67,5	4,00	0	0	0	2	0

Результаты 2021-2022 учебного года

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Оценка	Кол-во 100	2	3	4	5
1	Русский язык	9	70	24,54	53,59	3,79	0	0	21	43	6
2	Математика	9	70	11,91	44,74	3,23	0	3	49	17	1
3	Физика	9	6	20,17	44,67	3,33	0	0	4	2	0
4	Химия	9	6	16,67	42,50	3,00	0	0	6	0	0
5	Информатика	9	37	10,00	51,32	3,49	0	2	18	14	3
6	Биология	9	7	20,00	40,00	3,14	0	0	6	1	0
7	История	9	3	25,00	58,00	4,00	0	0	1	1	1
8	География	9	22	17,09	44,00	3,32	0	0	15	7	0
9	Английский язык	9	13	45,62	49,62	3,85	0	0	6	3	4
10	Обществознание	9	45	20,29	48,27	3,24	0	2	30	13	0
11	Литература	9	1	26,00	58,00	3,00	0	0	1	0	0

Сравнение показателей 2022-2023 учебного года с показателями по городу и региону

Предмет	Средний балл по ОУ	Средний балл по г.Перми	Средний балл по Пермскому краю
Русский язык	58	60,9	58,4

Математика	45,7	52,9	50,7
Литература	67,5	68	67,6
История	30,7	51,5	50,7
Обществознание	51,3	50,2	49,1
Физика	40	51,7	49,8
Химия	58	61,9	61,3
География	38,6	52	51,6
Биология	53,8	53,3	50,4
Английский язык	71	79,7	78,9
Немецкий язык	-	78,6	78,9
Французский язык	-	70,7	70,1
Информатика	47,6	57,3	55,6

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Администрации школы утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Руководителям методических объединений на заседаниях предметных МО обсудить ОГЭ 9-х классов; выработать установки плана действий по устранению недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на успешное обучение.
4. Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль выпускные 9 классы с целью выявления уровня подготовки к ОГЭ, оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
5. Учителям-предметникам применять формы и методы работы с сильными, средними, слабыми учащимися, стимулируя познавательную деятельность выпускников.

6. Педагогическому коллективу продолжить работу по созданию положительного поля взаимоотношения – учитель – ученик, учитель-родитель; ученик-ученик.
7. Педагогическому коллективу продолжить создание системы работы по воспитанию положительного отношения к учебе, к трудовой деятельности.
8. Педагогическому коллективу продолжить осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов

В 2022-2023 учебном году в школе обучались учащиеся 11 класса в количестве 23 человек. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, вступившего в силу с 1 сентября 2013 года, методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2022 году, нормативных документов по подготовке и проведению итоговой аттестации за курс средней общей школы регионального, муниципального уровня, решением педагогического совета от 10 мая 2023 года, протокол №5, к итоговой аттестации допущено 22 обучающихся 11 класса, один человек, имеющий академическую задолженность, был недопущен.

Итоговую аттестацию за курс средней общей школы учащиеся 11 класса в этом учебном году сдавали в форме ЕГЭ. Для получения аттестата о среднем общем образовании им необходимо было сдать два обязательных экзамена (русский язык и математику) с положительными результатами. Также допуском к экзаменам был зачет по сочинению. Все учащиеся 11 класса получили зачёт по сочинению. ЕГЭ по математике в 2022 году выпускники сдавали обязательный экзамен базового профиля или профильный. Для сдачи экзаменов по выбору учащиеся выбрали предметы: физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, английский язык, обществознание, литература.

Экзамены оценивались по двум критериям: преодолели минимальную границу или нет.

Информация по выбору учащихся предметов на ГИА в форме ЕГЭ за 3 последних года (количество,%)

Предмет	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Литература	4 (14,3%)	0	2 (9,1%)
История	0	4 (13,3%)	2 (9,1%)
Физика	4 (14,3%)	4 (13,3%)	3 (13,6%)
Химия	5 (17,9%)	8 (26,7%)	6 (27,2%)

Обществознание	8 (28,5%)	6 (20%)	6 (27,2%)
Биология	6 (21,4%)	8 (26,7%)	5 (22,7%)
Английский	6 (21,4%)	3 (10%)	2 (9%)
Французский	1 (3,6%)	0	0
Информатика	4 (14,3%)	6 (20%)	3 (13,5%)
География	1 (3,6%)	1 (3,3%)	1 (4,5%)
Математика профильная	16 (57,1%)	18 (60%)	9 (40,1%)

Информация по среднему баллу ЕГЭ за последние 3 года по ОУ в сравнении со средним баллом района и региона

Предмет	Средний балл ОУ 2021	Средний балл ОУ 2022	Средний балл ОУ 2023	Средний балл по региону 2023
Русский язык	70	63	67	69,6
Математика профиль	67	54,8	57,8	59,2
Обществознание	64	61,8	68,2	61,4
Физика	55	50,5	63	58,4
Английский язык	74	72	60	65,4
Химия	54	56,3	64,5	56,3
Биология	45	49,5	56,8	51

История	-	51,3	71	60,9
География	49	66	59	65,8
Литература	63	-	57	59,2
Информатика	79	63,8	75,7	63,4

Анализ итогов Единого государственного экзамена позволяет сделать следующие выводы: по большинству предметов наблюдается положительная динамика показателей. Однако по основным предметам (русский язык и профильная математика) результаты школы ниже, чем результаты по региону. Кроме того, наблюдается снижение результатов по английскому языку, литературе и географии, что объясняется малым количеством сдающих эти предметы (1-2 обучающихся).

Количество учащихся, набравших более 225 баллов по итогам ЕГЭ, за последние 4 года

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
5	6	3	6

Количество медалистов

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
4	5	0	4

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Администрации школы утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Руководителям методических объединений на заседаниях предметных МО обсудить ЕГЭ 11-х классов; выработать установки плана действий по устранению недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

3. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на успешное обучение.
4. Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль выпускные 11 классы с целью выявления уровня подготовки к ЕГЭ, оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
5. Учителям-предметникам применять формы и методы работы с сильными, средними, слабыми учащимися, стимулируя познавательную деятельность выпускников.
6. Педагогическому коллективу продолжить работу по созданию положительного поля взаимоотношения – учитель – ученик, учитель-родитель; ученик-ученик –педагоги.
7. Педагогическому коллективу продолжить создание системы работы по воспитанию положительного отношения к учебе, к трудовой деятельности.
8. Педагогическому коллективу продолжить осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Всероссийские проверочные работы

1. В 2022-2023 году в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №153 с углубленным изучением иностранных языков» г.Перми в период с марта по май 2023 года прошли Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах по следующим предметам:
 - 4 классы: русский язык, математика, окружающий мир;
 - 5 классы: русский язык, математика, биология, история;
 - 6 классы: русский язык, математика, биология, история, география, обществознание;
 - 7 классы: русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, физика, английский язык;
 - 8 классы: русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, физика, химия.
2. Анализ результатов ВПР (динамика результатов ВПР по предмету за 4 года, статистика по отметкам, сравнение отметок, полученных за ВПР с отметками по журналу, анализ результатов выполнения отдельных заданий).

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в МАОУ «СОШ №153 с углубленным изучением иностранных языков» г.Перми Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	107	75	105	82	94
Математика	111	76	109	82	90
Окружающий мир	111	–	–	–	–
Биология	–	74	45	44	47
История	–	69	66	24	17
Обществознание	–	–	43	10	45
География	–	–	60	31	33
Химия	–	–	–	–	34
Физика	–	–	–	33	20
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	–	–	–	75	–

Итоги ВПР 2023 года по предметам

Русский язык

Параллель	Итоги ВПР				Качество знаний
	5»	4»	3»	2»	

4	0	4	5		69,15
5		0	7	5	57,33
6		4	2	6	35,23
7		1	9	7	43,9
8	6	6	4	8	44,68

Вывод: 4 классы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 32,71% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,14% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 12,15% обучающихся.

5 классы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 41,43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,33% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,33% обучающихся.

6 классы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 45,71% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,62% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,67% обучающихся.

7 классы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 45,12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46,34% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,54% обучающихся.

8 классы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 55,32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40,43% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,26% обучающихся.

Математика

Параллель	Итоги ВПР				Качество знаний
	5»	4»	3»	2»	
4	3	8	4		81,98
5					52,63

	4	6	9		
6		5	5	5	35,77
7		3	6	4	39,02
8		2	8	9	14,44

Вывод: 4 классы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18,92% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,36% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 20,72% обучающихся.

5 классы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 56,58% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36,84% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,58% обучающихся.

6 классы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 60,55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28,44% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 11,01% обучающихся.

7 классы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 47,56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32,93% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 19,51% обучающихся.

8 классы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 67,78% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,22% обучающихся.

Окружающий мир

Параллель	Итоги ВПР				Качество знаний
	5»	4»	3»	2»	
4	3	9			91,89

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22,52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,76% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 20,72% обучающихся.

История

Параллель	Итоги	Качество знаний
-----------	-------	-----------------

	ВПР				
	5»	4»	3»	2»	
5		2	8	2	27,56
6	5	6			92,42
7			1		29,17
8					76,47

Вывод: 5 класс: понизили (отм. <отм. по журналу) – 59,42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28,99% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 11,59% обучающихся.

6 класс: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4,55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,12% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 33,33% обучающихся.

7 класс: понизили (отм. <отм. по журналу) – 62,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29,17% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,33% обучающихся.

8 класс: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17,65% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,06% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 35,29% обучающихся.

Биология

Параллель	Итоги ВПР				Качество знаний
	5»	4»	3»	2»	
5		2	7	4	31,08
6		8	4		44,44

7			0	2	4,5
8		0	0		42,55

Вывод: 5 класс: понизили (отм. <отм. по журналу) – 51,34% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43,03% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,63% обучающихся.

6 классы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 46,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44,44% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,89% обучающихся.

7 классы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 72,73% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27,27% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

8 классы: понизили (отм. <отм. по журналу) – 59,57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36,17% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,26% обучающихся.

Обществознание

Параллель	Итоги ВПР				Качество знаний
	5»	4»	3»	2»	
6	4	4			88,37
7					90
8		3	2		31,11

Вывод: 6 класс: понизили (отм. <отм. по журналу) – 30,23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,14% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 11,63% обучающихся.

7 класс: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 30% обучающихся.

8 класс: понизили (отм. <отм. по журналу) – 51,11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37,78% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 11,11% обучающихся.

География

Параллель	Итоги ВПР				Качество знаний
	5»	4»	3»	2»	
6		9	0		60
7				1	6,45
8			0	0	39,39

6 класс: понизили (отм. <отм. по журналу) – 80% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

7 класс: понизили (отм. <отм. по журналу) – 96,77% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3,23% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

8 класс: понизили (отм. <отм. по журналу) – 84,85% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15,15% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Иностранный язык

Параллель	Итоги ВПР				Качество знаний
	5»	4»	3»	2»	
7		6	2	6	22,67

7 класс: понизили (отм. <отм. по журналу) – 62,17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34,84% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,99% обучающихся.

Физика

Параллель	Итоги ВПР				Качество знаний
	5»	4»	3»	2»	
7			2	0	3,03
8				7	0

7 класс: понизили (отм. <отм. по журналу) – 43,34% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,76% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,89% обучающихся.

8 класс: понизили (отм. <отм. по журналу) – 84,85% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15,15% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Химия

Параллель	Итоги ВПР				Качество знаний
	5»	4»	3»	2»	
8			3	3	23,52

8 класс: понизили (отм. <отм. по журналу) – 67,65% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32,35% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. Выводы (динамика результатов по сравнению с прошлым годом; % обучающихся, справившихся с работой; освоена/не освоена программа, % освоения; доля получивших «4» и «5», динамика; изменения в соотношении учеников, подтвердивших и не подтвердивших отметки по журналу).

На основании результатов Всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году можно сделать следующие выводы:

1) По сравнению с Пермским краем и городом Пермь результаты обучающихся 4-8 классов МАОУ «СОШ №153 с углубленным изучением иностранных языков г.Перми» являются средними и ниже средних;

2) По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается устойчивая положительная динамика по всем предметам среди обучающихся 4-5 классов, а также по русскому, математике и биологии в 6-8 классах. По остальным предметам наблюдается незначительное снижение по сравнению с предыдущими значениями. Таким образом, можно говорить о незначительном снижении качества обученности в 6-8 классах.

3) Почти по всем предметам есть доля обучающихся, не справляющихся с программой, наибольшее число обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки, приходится на параллели 7-8 классов. Большое количество обучающихся не справилось с заданиями по физике, географии, обществознанию. В целом по школе с заданиями справилось 71,5% обучающихся.

4) По всем предметам программа освоена на 100%.

5) 33,3% всех обучающихся подтвердили отметки по журналу, 58% обучающихся по результатам ВПР получили отметки ниже выставленных в журнале, 8,67 – выше. Доля обучающихся, подтвердивших отметки по журналу, на 4 пункта выше показателя за предыдущий период.

Рекомендации (выявление проблем, пути решения).

Проблемы	Причины
Снижение качества обученности в 6-8 классах	Отсутствие системной, целенаправленной работы учителя-предметника с учащимися
	Недостаточный уровень подготовки педагогов, работающих в 6-8 классах
	Низкая мотивация обучающихся к обучению
	Несовершенство внутренней системы оценки качества образования

Пути решения проблем:

1. Корректировка рабочих программ учителей по изменению рабочих программ и календарно-тематического планирования, с пересмотром часов и тем для закрепления материала, подбору системы заданий разного уровня сложности, корректировки системы оценивания планируемых результатов в рамках заседаний методических объединений.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей физики, географии, истории, биологии, иностранных языков, работающих в 7-9 классов, по методике преподавания учебного предмета, оценивания и экспертизе работ и использования ВПР в системной работе на научно-методических семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации.
3. Дифференциация подхода к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки. Постоянное выявление проблем подготовки и повышение уровня знаний каждого обучающегося. Использование заданий разного типа с учетом уровня знаний ученика с целью повышения мотивации к обучению.
4. Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования.
5. Включение в текущий и промежуточный контроль заданий разных типов и видов, в том числе формата ВПР.
6. Проведение тематических родительских собраний с привлечением учителей-предметников на параллелях 8 и 9 классов по вопросам качественной подготовки к Государственной итоговой аттестации.

Трудоустройство выпускников

22 выпускника 11 класса, из них 19 человек продолжают получать образование в высших учебных заведениях, 3 - в средних специальных учебных заведениях.

Готовность к профессиональному самоопределению

Среди 9 классов психологом школы Стреха А.Н. проводилось диагностическое исследование, главная цель которого – активизация самопознания человека и его размышлений о собственных возможностях, что способствует успешности самоопределения. По программе профориентации проводились диагностики по следующим методикам: шкала самооценки тревожности Ч.Д. Спилбергера, методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов),

По данным диагностики сформированная профессиональная идентичность – 51 % учащихся, Мораторий (кризис выбора) присутствует у 40%, Неопределенное состояние профессиональной идентичности – 8%, Навязанная профессиональная идентичность – 1 %,

В 11 классе применялись следующие методики самодиагностики: Холланд «Определение профессионального типа личности», Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).

По данным диагностики сформированная профессиональная идентичность – 72 % учащихся, мораторий (кризис выбора) присутствует у 20%, неопределенное состояние профессиональной идентичности – 8%.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса можно представить в виде следующей таблицы:

Состав кадров ОУ	
Всего педагогов	44
Учителей начальных классов	10
Учителей-предметников	31
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1

Специалисты ОУ: педагоги	44 человек
Имеют образование	44 человек
Высшее	37 человека (85%)
Высшее педагогическое	37 человека (85%)
Среднее профессиональное	7 человек (15%)
Среднее профессиональное педагогического профиля	7 человек (15%)
Имеют квалификационные категории	28 человек (63%)
Высшую	18 человек (40%)
Первую	10 человек (23%)
Имеют ведомственные знаки отличия	5 человек
«Почетный работник образования»	2 человека
«Отличник образования»	3 человека
Молодые специалисты	7 человек

Анализ состава педагогов по возрасту

Всего педагогов	До 25 лет	26 – 30	31 - 35	36 – 55	Старше 55 лет
44	7	3	5	21	8

Средний возраст педагогов 40 лет.

28% педагогов имеют стаж педагогической работы до 5 лет, 16% педагогов имеют стаж свыше 30 лет.

Средний возраст педагогов 44 года.

Анализ организации методической работы, участие педагогов в работе городских методических объединений, семинарах, публикации.

В 2022-2023 учебном году в школе работало 4 методических объединения учителей-предметников:

- методическое объединение учителей начальных классов,
- методическое объединение учителей иностранных языков,
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла и общественных дисциплин,
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла.

Педагоги школы принимают активное участие в работе городских методических объединений.

5 педагогов приняли участие в конкурсе педагогического мастерства «Профи-край».

В 2023 году в рамках работы городской проблемной группы учителя начальных классов провели семинар для педагогов города и района «Метапредметная олимпиада, как одно из средств внеурочной деятельности», провели метапредметную олимпиаду для обучающихся 4 классов-индивидуальный тур, 3-4 классы командный тур.

В марте 2023 все учителя иностранного языка приняли участие в мониторинге профессиональной компетентности учителей.

В ноябре 2023 все учителя химии, информатики приняли участие в мониторинге профессиональной компетентности учителей.

Результат мониторингов учителей школы совпадает со средними результатами мониторинга по краю.

В 2022-2023 учебном году установлена следующая педагогическая тема школы: «Реализация концепции духовно – нравственного воспитания в условиях школы с углубленным изучением иностранных языков»

В рамках работы по данной теме организованы и проведены следующие мероприятия:

1. На базе школы прошла школьная научно-практическая конференция по краеведению;
2. На базе школы была проведена VII городская педагогическая практико-ориентированная конференция по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В подготовке и проведении конференции приняло участие 44 учителей школы (100% от общего числа педагогов).

Более 50% учителей школы регулярно обобщают свой опыт и публикуют работы на сайтах: Pedsovet, kopilkaurokov.net, infourok, Продленка, Учительский портал, ПроШколу, 1 Сентября.

Анализ результатов деятельности учителей школы за текущий период за 2023 год позволяет сделать вывод, что большинство учителей активно занимаются самообразованием, изучают и используют в своей работе передовой опыт других учителей, осваивают новые технологии, делятся своими наработками. Особенно активно учителя изучают технологии, применяемые при системно-деятельностном подходе в обучении.

Проблемные места в критериях оценки по МАОУ «СОШ № 153» в 2023-2024 учебном году следующие:

- доля участников конкурсов педагогического мастерства по перечню департамента образования,
- доля педагогических работников основной школы, прошедших курсовую подготовку по реализации ФГОС .

В этой связи в 2024 году поставлены задачи в области работы с персоналом:

- повысить число участников профессиональных конкурсов,
- создать условия для прохождения курсовой подготовки по реализации ФГОС педагогами основной школы,
- создать условия для успешного прохождения аттестации на получение квалификационной категории.
- разработать и реализовать программу корпоративного обучения персонала на ближайшие 5 лет.

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Наличие библиотеки, читального зала

Библиотека находится на 2-м этаже здания школы. Основные структурные подразделения: абонемент, хранилище, читальный зал. Общая площадь: 61,1 кв.м. Два помещения: 31,6 кв.м и 32,5 кв.м.

Абонемент совмещен с читальным залом. Книгохранилища для учебного фонда и общего фонда совмещены.

Библиотека материально-технически обеспечена средствами автоматизации библиотечных процессов: компьютер, МФУ, выполняющее операции печати, сканирования и копирования.

Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературой в библиотеке, пополнение и обновление фонда

Объем всего фонд: 22009 экз.

В том числе: художественная литература – 8057 экз.;
 учебная литература – 13534 компл.уч.;
 учебные пособия – 418 экз.

Из них: методическая литература – 346 экз.,
 периодические издания – 0.

Анализ книжного фонда художественной литературы.

Год	Основной фонд (экз.) на конец года							Поступления		Сумма поступлений		Выбыло (экз.)	Сумма выбытия (руб.)	
		Естеств. науки (экз.; %)	Прикл. науки (экз.; %)	Обществ. и гум. науки, лит. универ. содер. (экз.; %)	Пед. науки (экз.; %)	Художественная литература - 84 (экз., %)			средств учебного заведения, централиз. поступле. (компл.)	Спонс. род.	средств учебного заведения, централиз. поступле. (компл.)			Спонс., род.
						84мл. (экз.; %)	84сп. (экз.; %)	84ст. (экз.; %)						
2023	8057	424; 5,3	180; 2,2	1492; 18,5	346; 4,3	5615; 69,7			0	32	0	0	0	0
						1404; 25	1503; 26,8	2708; 48,2						

Из таблицы видно, что основной фонд библиотеки - 8057 экземпляров. Из них составляют:

1. естественные науки: 424 экз., что составляет 5,3% от основного фонда библиотеки,
2. прикладные науки: 180 экз., 2,2%,
3. общественные и гуманитарные науки, литература универсального содержания: 1492 экз., 18,5%.

В том числе педагогические науки, включая психологию: 346 экз., 4,3%.

Художественная литература: 5615 экз., 69,7 %.

Из них литература для учащихся 1-2-х классов, детская: 1404 экз., 25%.

Для учащихся среднего возраста: 1503 экз., 26,8 %.

Для учащихся старшего возраста: 2708экз., 48,2 %.

В настоящее время основные материальные средства направлены на закупку учебников, т.к. решение этого вопроса наиболее важно и проблемно в связи с поэтапным переходом на новые ФГОС и исключение некоторых линеек учебников из ФПУ. Фонд художественной литературы пополняется в данный момент в основном за счет безвозмездного дарения.

Анализ книжного фонда учебной литературы

Год	Всего на конец года (экз.)	Поступило в течении года (компл.)	Поступления из			Сумма поступлений (руб.)			Выбыло (экз.)
			средств учебного заведения (компл.)	централиз. поступле. (компл.)	родительские, спонсорские средства (компл.)	средств учебного заведения	централиз. поступле.	родительские, спонсорские средства	
2023	13534	869	843	26	0	1072642,87	30390,87	0	0

В начале 2022 года был заключен договор на поставку учебников с ООО «Ли́ра-2» и проведена централизованная закупка учебников Министерством образования и науки Пермского края в 2022 году. В течение года было получено 843 комплекта учебников по договору, заключенному с ООО «Ли́ра-2» и 26 комплекта учебников централизованно, что позволило полностью провести комплектацию обучающихся школы на 1 сентября 2022 года. В итоге в 2022 финансовом году было закуплено менее одного учебника на одного ученика (при норме 2-3 учебника, на 1069 обучающихся 869 комплектов).

Обеспеченность основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых образовательных программ (в расчете на одного обучающегося)

Учебная литература соответствует федеральному перечню учебников. Общий процент обеспеченности учебниками по основной учебной литературе составляет 100 %. По таким предметам как физическая культура, изобразительное искусство, музыка, технология учебники используются во время учебного процесса в кабинете и выдаются ученикам учителями предметниками для работы на уроке и для работы дома.

Наличие современной информационной базы (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники).

В библиотеке имеется наличие современной информационной базы:

1. выход в Интернет,

2. электронная почта.

Рациональность использования книжного фонда, читального зала.

В целом идет тенденция уменьшения чтения художественной литературы школьниками, как и в целом по стране. Основными читателями библиотеки являются учащиеся начальных классов. Это 224 пользователя 1-го корпуса из 387 учащихся, что составляет 58% (учащиеся второго корпуса посещают детскую библиотеку м-на Левшино). В выпускных 10,11 классах – 47 читателя из 63 учащихся, что составляет 75%, в 9-х классах из 78 учащихся пользователями библиотеки являлись 21 ученика, т.е. 27 %. В среднем звене в 5-8-х классах число пользователей в среднем упало до 15 %. Из 952 учащихся первого корпуса (всего 1069 учащихся) регулярными читателями художественной литературы являются 355 учащихся, что составляет 37,3 %.

Всего число посещений библиотеки за год составляет (с учетом выдачи учебной и художественной литературы) - 5171, книговыдача за год (с учетом учебников) – 21283 экземпляров, количество пользователей (с учетом преподавателей) – 1122, читаемость на 1 пользователя (учетом выдачи учебников) -19 экземпляров (при норме 17-22).

В том числе число посещений абонемента за год (художественной литературы) – 3041, книговыдача за год (без учета выдачи учебников) - 3898 экземпляров художественной литературы, количества зарегистрированных читателей (учеников) – 355, посещаемость – 18 посещений в день (при норме 18 в школьной библиотеке), читаемость – 11 книг на одного читателя за учебный год (количество обусловлено тем, что обучающиеся берут на дом одну книгу, ввиду доступности библиотеки, а не несколько книг как в массовых библиотеках). Данные соответствуют норме. Все это говорит о стабильности, востребованности и необходимости библиотеки и читального зала в школе.

1.7. Материально- техническая база

МАОУ «СОШ № 153 с углубленным изучением иностранных языков» г.Перми осуществляет деятельность в двух зданиях, общей площадью 4623 кв. м.

Общее число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) составляет 41 единицу. Площадь всех классных комнат - 2235 кв. м. Учебная площадь на одного обучающегося составляет примерно 2,2 кв.м. Нормативная

наполняемость общеобразовательного учреждения примерно 500 человек. Фактическая наполняемость в настоящее время составляет 951 человек.

В учреждении имеется один физкультурный зал и один актовый зал, три приспособленных помещений для занятий самбо.

Школа обеспечена современным мультимедийным оборудованием, таким как проекторы, проекционные экраны, документ-камеры, компьютеры, аудио проигрыватели, а также устройствами копирования и печати документов. Мультимедийное оборудование имеет необходимые сертификаты, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и находится в исправном состоянии.

Имеющееся мультимедийное оборудование активно используется педагогическими работниками в образовательном процессе и при наличии возможности периодически обновляется.

Информационно-техническое оснащение также представлено наличием современных учебных ЭВМ, имеющих доступ к сети Интернет и оборудованных программными средствами ограничения доступа к информации учащимся школы (в целях выполнения требований законодательства Российской Федерации). Скорость интернет-соединения составляет 100 Мб/с.

Все учебные кабинеты и коридоры школы оснащены рециркуляторами.

Основным направлением хозяйственной политики в области наращивания материально-технической базы является приобретение новых комплектов учебной мебели (парт, стульев) и проведение отделочных работ в помещениях.

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям противопожарных норм: установлена система автоматической пожарной сигнализации (далее - АПС), вместе с дополнительным оборудованием, обеспечивающим передачу сигнала в пожарную часть (ПАК «Стрелец-Мониторинг»), пожарные краны и рукава находятся в исправном состоянии, стены коридоров и помещений окрашены с использованием пожаробезопасных красок. Обеспечивается соответствие образовательной деятельности требованиям государственных образовательных стандартов и реализация основной образовательной программы. Системы АПС и ПАК «Стрелец-Мониторинг» ежемесячно обслуживаются специализированными организациями, имеющими все необходимые лицензии.

В учреждении обеспечена возможность экстренного вызова охранных служб. Здание по адресу: г. Пермь, ул. Социалистическая, 6 и здание по адресу: г. Пермь, ул. Таймырская, 3 обслуживает ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Пермскому краю». Круглосуточно в зданиях школы дежурит сторож или вахтер.

В учреждении работает столовая. (Два пищеблока, общая вместимость 180 посадочных мест). По договору организации горячего питания деятельность осуществляет индивидуальный предприниматель Бояршинова О.В.

Оборудование, используемое для работы в пищеблоках (в том числе для приготовления и хранения пищи) соответствует действующим санитарно-гигиеническим требованиям, имеет необходимые сертификаты.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора об организации медицинского обслуживания, заключенного с ГБУЗ ПК «ГДП № 3» и договора безвозмездного пользования (в каждом здании школы имеется оборудованный всем необходимым медицинский кабинет).

План мероприятий по обеспечению рациональности и эффективности использования материальных ресурсов составляется директором школы вместе с заместителем директора по АХЧ. В настоящее время все оборудование, находящееся в школе задействовано в образовательном процессе, учителя обеспечены современными техническими средствами обучения.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования и ее функционирование

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на совершенствование учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов и образовательных возможностей. Основными формами внутришкольного контроля были мониторинг знаний умений и навыков учащихся, посещение уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями и родителями, педагогические советы, методические совещания, совещания при завуче и директоре.

Мониторинг образовательных достижений на 01.01.2023 и 31.12.2023 учащихся представлен в таблице:

Классы	Количество на конец первого полугодия	Успевают на "4" и "5"	% качества	% успеваемости	неуспевающие	%
1	90					
2	103	82	70,6%	99,0%	1	1
3	149	81	55,5%	97,3%	4	2,7
4	117	70	61,4%	100%	0	0
Итого в 1-4	459	233	62,5%	98,8%	5	1,1%
5	85	42	49,4%	90,6%	8	9,4

6	115	49	42,6%	92,3%	9	7,8
7	97	25	25,8%	90,7%	9	9,2
8	117	34	29,1%	95,7%	5	4,3
9	77	24	27,3%	85,2%	13	16,8
Итого в 5-9	501	174	34,8%	90,9%	44	8,8
10	19	6	31,6%	78,9%	4	21
11	23	9	39,1%	82,6%	4	17
Итого в 10-11	42	15	35,8	80,7	8	19
Итого по школе	1002	422	42,1%	90,1%	57	5,7

Результаты успеваемости по итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года

№	Параллель	Количество учащихся	количество на 4 и 5	% качества	% успеваемости	Неуспевающие
2	2 классы	93	68	73,1%	100,0%	0
3	3 классы	96	52	54,2%	100,0%	0
4	4 классы	142	68	47,9%	100,0%	0
5	5 классы	96	50	52,1%	97,9%	2
6	6 классы	78	41	52,6%	94,9%	4
7	7 классы	110	37	33,6%	93,6%	7
8	8 классы	96	24	25,0%	87,5%	12
9	9 классы	115	31	27,0%	96,5%	4
10	10 классы	28	11	39,3%	92,9%	2
11	11 классы	15	5	33,3%	93,3%	1

Итого	954	387	41,8%	95,7%	32
--------------	-----	-----	-------	-------	----

Можно сделать вывод, что качество знаний в ОУ находится стабильно на уровне 41,5-42%. При этом число доля неуспевающих уменьшилась с 9,9% до 4,3%. Основной задачей является рост качества образования до показателей 65-70%.

В таблице представлено количество учащихся, получивших годовые отметки «отлично», «хорошо» и «отлично», на уровнях начального, основного и среднего общего образования за 2022-2023 учебный год. По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество учащихся, имеющих одну-две тройки по предметам.

Соответственно изменилось качество образования. Во 2-4 классах оно составило 62,5%, этот показатель снизился по сравнению с прошлым учебным годом. В 5-9 классах 34,8%, показатель качества образования в 10-11 классах - 35,8%. Это объясняется снижением количества обучающихся на «4» и «5».

Общий процент качества по школе составил 41,8% , что ниже, чем показатель предыдущего года.

Задача на следующий учебный год: повышение качества образования с установленным показателем качества успеваемости не ниже 61%.

Степень удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом в ОУ.

В 2023 учебном году на портале «Оценка качества муниципальных услуг на территории Пермского края» родители и учащиеся школы давали оценку образовательных услуг школы. Текущий балл поставщика – 4,9, удовлетворенность образовательным процессом – 99%.

1.9. Результаты аттестации педагогических и руководящих работников.

В 2023 учебном году процедуру аттестации прошли 8 педагогов, 4 педагога на высшую квалификационную категорию, 4 педагога на первую квалификационную категорию.

На 2023-2024 учебный год подано заявлений на аттестацию

На высшую квалификационную категорию	На первую квалификационную категорию
4 человека	4 человек

Готовность педагогов к аттестации на квалификационную категорию свидетельствует о постоянной информационной и консультационной работе, наличии результатов педагогической деятельности, зафиксированных в портфолио.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

В 2023 году педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по следующим темам:
все педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные методике преподавания предмета с учетом требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;

«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования».

«Школа для всех и каждого»;

«Развитие системы инклюзивного образования»;

«Проектирование программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР, варианты 7.1., 7.2., в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;

«Методические основы по подготовке учащихся образовательных организаций к выполнению норматива ВФСК ГТО по самозащите без оружия в рамках реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу»»;

«Проектирование программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР, варианты 7.1., 7.2., в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;

Исходя из этого, следует отметить, что в ОУ создаются благоприятные условия для профессионального роста и повышения уровня профессионализма педагогов.

Выводы по результатам самообследования ОУ:

1. Наблюдается положительная динамика по увеличению контингента ОУ;
2. Активно реализуется программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;
3. Увеличилось количество педагогов, имеющих высшую категорию;
4. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям

Формулируя задачи на 2024 год, педагогический коллектив исходит из анализа учебно-воспитательной работы в прошедшем году, руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, рекомендациями и нормативными документами органов управления образованием.

Основной целью организации образовательного процесса является: создание условий, обеспечивающих повышение качества обучения, выявление и реализация образовательного и личностного потенциала обучающихся, формирование уклада школьной жизни на основе духовно-нравственных ценностей.

Задачи школы на 2024 год:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- увеличить качество обучения до 61%;
- повысить результаты показателей ГИА до средних по району и городу.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями.

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- активизировать работу с обучающимися 7-11 классов по профессиональному самоопределению.

4. Повысить профессиональные компетентности:

- развивать систему повышения квалификации учителей;
- совершенствовать деятельность школьных методических объединений;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;
- создать условия для педагогического сообщества г. Перми по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся в условиях цифрового общества;
- увеличить долю педагогов, имеющих высшую и первую категории до 75%.

Директор МАОУ «СОШ № 153 с углубленным изучением иностранных языков» г.Перми

Исаева Н.Р.

Приложение 1. Схема управления МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №153 с углубленным изучением иностранных языков» г.Перми

