

Согласовано
зам директора по УВР
Е. В. Анисимова.

Утверждено
приказ № ____ от «____» _____ 2016г
директор МАОУ «СОШ №153
с углубленным изучением иностранных языков»
г.Перми Н.Р. Исаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя начальных классов Мальцевой Марины Николаевны
по математике
на 2016 – 2017 учебный год
УМК «Перспективная начальная школа»
(Уровень: коррекционный.)

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по математике, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089. Приказ Минобрнауки от 30.08.2010 г. №889, Приказ Минобрнауки от 01.02.2012 г. №74
2. Закона Российской Федерации «Об образовании»
3. Примерной и авторской программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ Р.Д.Тригер, Ю.А.Костенкова, С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина, Н.А.Цыпина, Г.И.Жаренкова, Т.В.Кузьмичева, Е.Б.Новикова, Е.Н.Морсакова, И.Н.Волкова
4. Примерной и авторской программы начального общего образования по математике А.Л. Чекина, Р. Г. Чураковой .
<http://www.akademkniga.ru>
5. Рабочая программа используется для учащихся Васильева Кирилла и Кайгородова Ивана, которым ГПМПК рекомендовано было продолжить обучение по адаптированной образовательной программе 2 класса для детей с задержкой психического развития.

Соответствие рабочей программы с авторской программой

УМК	Класс	Авторская программа Кол-во ч.	Рабочая программа Кол-во ч.
Перспективная начальная школа	2	136	136

Изучение учебного курса «Математика» рассчитано на обучения детей, испытывающих стойкие трудности в обучении математике. Содержание программы составляют:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с буквенной символикой, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений — измерительных, графических;
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих

трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе.

Наряду с общеобразовательными ставятся следующие **основные задачи**:

- восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Первоначальной задачей обучения математике является накопление детьми практического опыта действий с реальными предметами, что даст им возможность лучше усвоить основные математические понятия и отношения. Это означает, что все математические понятия ученик усваивает в процессе наблюдений за действиями учителя, а также посредством собственных самостоятельных упражнений с различными реальными предметами, геометрическими фигурами и другим дидактическим счетным материалом.

Все свои практические действия учащиеся обязательно должны сопровождать словесным отчетом о том, что и как они делают, каков результат; при этом происходит сознательное усвоение ими соответствующей математической терминологии. Аналогичная практическая подготовка необходима и при изучении всех, особенно трудных, разделов программы курса начальной математики.

Все задания должны развивать познавательную активность учеников. Поэтому необходимо использовать сравнение, сопоставление, противопоставление связанных между собой понятий, действий, задач, предъявляя вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вывод», «Найди закономерность», «Отгадай правило» и т. п.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, следует предусмотреть задания различной степени трудности. Одним детям потребуются увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям.

В зависимости от задач каждого конкретного урока математики учитель может подбирать самые разные методы преподнесения материала. Но в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, предпочтение следует отдавать коррекционным методам, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, их мышления и речи

В связи с возникновением внештатных ситуаций в образовательном процессе школы: карантин, выполнение другой педагогической работы, не связанной с урочной деятельностью выполнение образовательной программы по математике в полном объеме, целесообразно обеспечить за счет:

- ✓ блочной подачи учебного материала;
- ✓ проведения интегрированных уроков;
- ✓ использования резервного времени, если таковое предусмотрено рабочей программой;
- ✓ проведения уроков в дистанционной форме на платформе «Сетевой город»;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов, способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены; познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических отношений и характеристик, устанавливать количественные, пространственные и временные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации в учебниках, справочниках, словарях; определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, корректировать, контролировать решения учебных задач.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- вести счет десятками и сотнями;

- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (\cdot , $:$);
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных степеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
- использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;

- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи;
- пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;

Содержание учебного предмета

2 класс

Числа и величины

Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

* Термин «круглый» для чисел вводится главным образом по методическим соображениям, но присутствуют и соображения пропедевтического характера, если иметь в виду в дальнейшем изучение такой темы, как «округление чисел». Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы — сотни, третий разряд десятичной записи — разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче.

Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерение.

сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы — килограмм. Измерение массы. Единица массы — центнер. Соотношение между центнером и килограммом ($1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени — век. Соотношение между веком и годом ($1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$).

Арифметические действия

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора. Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания).

Уравнение как форма записи действия с

неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (\cdot). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и

на 1. Переместительное свойство умножения. Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней. Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (:). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз. Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомым.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шкагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Геометрические фигуры

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

Геометрические величины

Единица длины — метр. соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Работа с данными

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания

Поурочное планирование 2 класс

№ n/n	Наименование раздела и темы урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Вид контроля	Оборудова- ние
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия		
1	Математика и летние каникулы	Повторение и обобщение	Таблица сложения однозначных чисел. Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради.	Коммуникативные УУД: -взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе;	Устный опрос	Компьютер
2	Счёт десятками и «круглые » десятки	Комбиниро- ванный	Нумерация чисел. Десятки и единицы. Двузначные «круглые» числа оканчивающиеся нулём. Решение задач арифметическим способом.	Познавательные УУД: 2. Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; Б) Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; 3. Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение	Устный опрос	

3	Числовые равенства и числовые неравенства	Повторение и обобщение	Числовые равенства и неравенства.	<p>Коммуникативные УУД: -взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе;</p> <p>Познавательные УУД: 1.Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; 3.Проводить сравнение, сериацию , классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение</p>	Взаимоконт- роль	Таблица
4	Числовые выражения и их значения	Комбинированный	Числовые выражения и их значения.	<p>Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;</p> <p>Коммуникативные УУД: -взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе;</p> <p>Познавательные УУД: 1.Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; 3.Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;</p>	Фронтальный	
5	Сложение «круглых» десятков	Комбинированный	Сложение «круглых» двузначных чисел.	<p>Познавательные УУД: 2.Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:</p>	Фронтальный	Компьютер

				А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем 7.Строить логическую цепь рассуждений		
6	Вычитание «круглых» десятков	Комбинированный	Вычитание «круглых» двузначных чисел.	Коммуникативные УУД: -взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе; Познавательные УУД: 2.Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: В) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; 7.Строить логическую цепь рассуждений;	Взаимоконтроль	
7	Входная контрольная работа	Урок контроля	Таблица сложения однозначных чисел.	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	
8	Десятки и единицы	Комбинированный	Нумерация и сравнение двузначных чисел. Десятки и единицы.	Познавательные УУД: 1.Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;	Фронтальный	Таблица

				2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; 3. Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;		
9	Краткая запись задачи	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на краткую запись, схему и тд).	Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; 6. Выполнять действия по заданному алгоритму;	Устный опрос	Компьютер
10	Килограмм. Сколько килограммов?	Комбинированный	Единицы измерения массы. Килограмм.	Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; 7. Строить логическую цепь рассуждений;	Фронтальный	Таблица
11	Учимся решать задачи	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на краткую запись, схему	Регулятивные УУД: - контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Взаимоконтроль	Компьютер

			и тд).	<p>Познавательные УУД: 2. Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: Б) Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; 4. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану</p>		
12	<p>Проверочная работа по теме «Круглые» двузначные числа и действия над ними.</p>	Урок контроля	«Круглые» двузначные числа и действия над ними	<p>Регулятивные УУД: - контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;</p>	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	
13	Работа над ошибками. Прямая бесконечна.	Комбинированный	Прямая линия.	<p>Познавательные УУД: 1. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков</p>	Фронтальный	
14	Сложение «круглых» десятков с однозначными числами	Изучение нового материала	Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами.	<p>Личностные УУД: - проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; Коммуникативные УУД: - взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе;</p>	Фронтальный	Компьютер

15	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	Комбинированный	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	<p>Личностные УУД: -проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;</p> <p>Коммуникативные УУД: -взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе;</p> <p>Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; 4. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p>	Фронтальный	Таблица
16	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	Комбинированный	Поразрядное вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	<p>Познавательные УУД: 4. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p>	Устный опрос	Компьютер
17	Учимся решать задачи	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на краткую запись, схему и тд).	<p>Познавательные УУД: 4. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану; 6. Выполнять действия по заданному алгоритму;</p>	Фронтальный	

18	Поупражняем-ся в вычислениях <i>Самостоятельная работа</i>	Урок контроля	Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел.	Личностные УУД: -проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; Коммуникативные УУД: -взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе;	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	
19	Прямая и луч	Изучение нового материала	Луч. Распознавание и изображение луча на чертеже.	Познавательные УУД: 1.Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;		Таблица
20	Сложение «круглого» десятка и двузначного числа	Комбинированный	Сложение «круглого» и двузначного чисел.	Познавательные УУД: 2.Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; В) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; 4.Строить объяснение в устной форме по предложенному плану	Фронтальный	
21	Вычитание «круглого» десятка из	Комбинированный	Вычитание «круглого» числа и двузначного	Познавательные УУД: 2.Владеть общим приёмами решения задач, выполнения	Фронтальный	

	двузначного числа			заданий и вычислений: В) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; 4.Строить объяснение в устной форме по предложенному плану		
22	Дополнение до «круглого» десятка.	Комбинированный	Десятки и единицы. Состав чисел первого десятка. Дополнение двузначного числа до «круглого» числа.	Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; 3. Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; 4. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану; 5. Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице	Устный опрос	Компьютер
23	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд	Комбинированный	Свойства сложения. Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; Познавательные УУД: 1. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных	Фронтальный	

				<p>признаков; 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: В) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий</p>		
24	<p>Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	Изучение нового материала	Приём «заимствования» десятка. Вычитание однозначного числа из «круглого».	<p>Регулятивные УУД: - контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; 4. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану</p>	Фронтальный	
25	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	Комбинированный	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	<p>Личностные УУД: - проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; Познавательные УУД: 1. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; 4. Строить объяснение в устной</p>	Фронтальный	

				форме по предложенному плану; 7.Строить логическую цепь рассуждений		
26	Угол. Какой угол меньше?	Изучение нового материала	Угол. Распознавание и изображение на чертеже углов.	Коммуникативные УУД: -взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе; Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; В) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; 3. Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение	Фронтальный	Таблица
27	Прямой, острый и тупой углы Последовательность чисел	Изучение нового материала	Угол. Распознавание и изображение на чертеже углов. Составление числовых последовательностей.	Коммуникативные УУД: -взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе; Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;	Устный опрос	Таблица

				В) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; 3.Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение		
28	Углы многоугольника Поупражняемся в вычислениях	Комбинированный	Угол. Многоугольник.	Коммуникативные УУД: -взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе; Познавательные УУД: 2.Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; В) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; 3.Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение	Фронтальный	
29	Проверочная работа по теме «Двузначные числа и действия над	Урок контроля	Двузначные числа и действия над ними	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения	

	ними»				алгоритма арифметического действия	
30	Работа над ошибками. Разностное сравнение чисел	Комбинированный	Разностное сравнение чисел.	Познавательные УУД: 1.Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;	Фронтальный	
31	Задачи на разностное сравнение чисел	Изучение нового материала	Разностное сравнение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на краткую запись, схему и тд).	Личностные УУД: -проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; Познавательные УУД: 1.Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; 2.Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем	Фронтальный	Компьютер
32	Двузначное число больше однозначного Сравнение двузначных чисел	Комбинированный	Сравнение двузначного и однозначного чисел. Поразрядный способ сравнения чисел.	Личностные УУД: -проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Фронтальный	

				<p>Коммуникативные УУД: -взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе;</p> <p>Познавательные УУД: 3.Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; 6.Выполнять действия по заданному алгоритму; 7.Строить логическую цепь рассуждений</p>		
33	Прямоугольник и квадрат	Комбинированный	Прямоугольник. Квадрат . Свойства прямоугольника и квадрата.	<p>Коммуникативные УУД: -взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе;</p> <p>Познавательные УУД: 3.Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение</p>	Фронтальный	Таблица
34	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	Изучение нового материала	Правило прибавления суммы к сумме. Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	<p>Познавательные УУД: 2.Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: В) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; 4.Строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p>	Устный опрос	Компьютер

				6.Выполнять действия по заданному алгоритму;		
35	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	Комбинированный	Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	<p>Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;</p> <p>Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;</p>	Взаимоконтроль	
36	Поупражняемся в вычислениях <i>Самостоятельная работа</i>	Комбинированный	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	<p>Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;</p> <p>Коммуникативные УУД: -взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе;</p> <p>Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: В) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;</p> <p>3. Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.</p>	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	

37	Десять десятков, или сотня	Изучение нового материала	Нумерация двузначных и трёхзначных чисел. Единицы. Десятки. Сотни	Познавательные УУД: 1.Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; 2.Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;	Фронтальный	Компьютер
38	Дециметр и метр	Комбинированный	Единицы измерения длины. Дециметр и метр.	Познавательные УУД: 5.Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;		Таблица
39	Килограмм и центнер	Изучение нового материала	Единицы измерения массы. Килограмм и центнер.	Познавательные УУД: 1.Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; 2.Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; 5.Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;	Взаимоконтроль	Таблица
40	Сантиметр и метр	Изучение нового материала	Единицы измерения длины. Сантиметр и метр.	Личностные УУД: -проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	Фронтальный	

				<p>Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;</p> <p>Познавательные УУД: 5.Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;</p>		
41	Сумма и произведение. Знак •	Изучение нового материала	Смысл действия умножения.	<p>Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;</p> <p>Познавательные УУД: 1.Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; 2.Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием рисунков, схем;</p>	Фронтальный	Таблица
42	Произведение и множители	Комбинированный	Связь между суммой и произведением название компонентов действия умножения.	<p>Познавательные УУД: 1.Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; 2.Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;</p>	Фронтальный	Компьютер

43	Значение произведения и умножение	Комбинированный	Название результата действия умножения..	<p>Познавательные УУД: 1.Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; 2.Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: Б) Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;</p>	Устный опрос	
44	Учимся решать задачи	Комбинированный	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	<p>Познавательные УУД: 2.Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;</p>	Взаимоконтроль	Компьютер
45	Перестановка множителей	Комбинированный	Переместительное свойство умножения.	<p>Личностные УУД: -проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; Познавательные УУД: 1.Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p>	Фронтальный	

46	Умножение числа 0 и на число 0 Умножение числа 1 и на число 1	Изучение нового материала	Правило умножения числа 0 и на число 0. Правило умножения числа 1 и на число 1.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1.Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p> <p>2.Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:</p> <p>А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания</p>	Фронтальный	
47	Проверочная работа по теме « Действие умножения»	Урок контроля	Действие умножения	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;</p>	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	
48	Работа над ошибками. Длина ломаной линии	Комбинированный	Распознавание геометрических фигур на чертеже. Длина ломаной линии.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;</p>	. Фронтальный	Компьютер

				<p>Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: Б) Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; 6. Выполнять действия по заданному алгоритму;</p>		
49	Умножение числа 1 на однозначные числа	Комбинированный	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 1.	<p>Регулятивные УУД: - контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; Познавательные УУД: 5. Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;</p>	Устный опрос	
50	Умножение числа 2 на однозначные числа	Комбинированный	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 2.	<p>Регулятивные УУД: - контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; Познавательные УУД: 5. Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;</p>	Взаимоконтроль	
51	Периметр многоугольника	Изучение нового материала	Многоугольник. Стороны многоугольника.	<p>Познавательные УУД: 1. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: Б) Выполнять задания на основе</p>	Фронтальный	Таблица

				рисунков и схем, выполненных самостоятельно;		
52	Периметр прямоугольника	Комбинированный	Прямоугольник. Периметр прямоугольника.	Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; Б) Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;	Фронтальный	Таблица
53	Умножение числа 3 на однозначные числа	Комбинированный	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 3.	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; Познавательные УУД: 5. Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;		Компьютер
54	Умножение числа 4 на однозначные числа Поупражняемся в вычислениях Самостоятельная работа	Комбинированный	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 4.	Личностные УУД: -проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; Коммуникативные УУД: -взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе;	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	

				<p>Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; 3. Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;</p>		
55	Умножение и сложение: порядок выполнения действий	Комбинированный	Порядок выполнения действий: умножение и сложение	<p>Регулятивные УУД: - контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;</p> <p>Познавательные УУД: 1. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; 5. Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; 6. Выполнять действия по заданному алгоритму;</p>	Фронтальный	Компьютер

56	Периметр квадрата	Изучение нового материала	Квадрат. Свойства квадрата. Периметр квадрата.	Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; 7. Строить логическую цепь рассуждений;	Взаимоконтроль	Таблица
57	Умножение числа 5 на однозначные числа	Комбинированный	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 5.	Регулятивные УУД: - контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; 5. Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;	Устный опрос	
58	Умножение числа 6 на однозначные числа	Комбинированный	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 6.	Регулятивные УУД: - контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;	Фронтальный	Компьютер

				5.Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;		
59	Проверочная работа по теме « Таблица умножения однозначных чисел»	Урок контроля	Таблица умножения однозначных чисел	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	
60	Умножение числа 7 на однозначные числа Поупражняемся в вычислениях	Комбинированный	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 7.	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;	Взаимоконтроль	
61	Умножение числа 7 на однозначные числа Поупражняемся в вычислениях	Комбинированный	Таблица умножения однозначных чисел.	5.Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;	Взаимоконтроль	
62	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	Урок контроля	Таблица умножения однозначных чисел. Решение текстовых задач.	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности	

					выполнения алгоритма арифметического действия	
63	Умножение числа 8 на однозначные числа	Изучение нового материала	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 8. Сложение «круглых» сотен.	<p>Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;</p> <p>Познавательные УУД: 5.Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;</p>	Фронтальный	
64	Умножение числа 9 на однозначные числа Поупражняемся в вычислениях	Изучение нового материала	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 9. Вычитание «круглых» сотен.	<p>Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;</p> <p>Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем Б) Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;</p> <p>5.Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице</p>	Устный опрос	

65	«Таблица умножения» однозначных чисел Увеличение в несколько раз	Комбинированный	Таблица умножения. Увеличение в несколько раз.	Коммуникативные УУД: -взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе; Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; 5. Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице	Фронтальный	
66	Учимся решать задачи	Изучение нового материала	Решение задач ,раскрывающих смысл действия умножения.	Личностные УУД: -проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; Б) Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; 7. Строить логическую цепь рассуждений;	Взаимоконтроль	

67	Работа с данными Геометрические фигуры и геометрические величины	Комбинированный	Работа с данными. Геометрические формы в окружающем мире.	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; 5. Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;	Фронтальный	Компьютер
68	Счёт десятками и «круглое» число десятков	Комбинированный	Нумерация трёхзначных чисел.	Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; 3. Проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;	Фронтальный	
69	Разряд сотен и названия «круглых» сотен	Комбинированный	Устная и письменная нумерация трёхзначных чисел.	Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; 5. Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;	Фронтальный	

70	Сложение «круглых» сотен Вычитание «круглых» сотен <i>Самостоятельная работа</i>	Комбинированный	Сложение и вычитание «круглых» сотен.	Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; В) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	
71	Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых	Комбинированный	Устная нумерация трёхзначных чисел. Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядного слагаемого.	Личностные УУД: - проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; 3. Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; 6. Выполнять действия по заданному алгоритму;	Фронтальный	
72	Трёхзначное число - сумма «круглых» сотен и	Комбинированный	Устная нумерация трёхзначных чисел. Запись трёхзначного числа в виде суммы	Познавательные УУД: 1. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных	Устный опрос	Компьютер

	двузначного или однозначного числа		разрядного слагаемого.	признаков;		
73	Трёхзначное число больше двузначного.	Изучение нового материала	Сравнение трёхзначных чисел. Разряд единиц, десятков, сотен. Разностное сравнение.	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; Коммуникативные УУД: -взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе; Познавательные УУД: 3.Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; 7.Строить логическую цепь рассуждений;	Взаимоконтроль	
74	Сравнение трёхзначных чисел Поупражняемся в вычислениях	Комбинированный		Личностные УУД: -проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; Познавательные УУД: 2.Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:	Устный опрос	

				В) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;		
75	Одно условие и несколько требований	Комбинированный	Решение задач в два действия на сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Познавательные УУД: 1.Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; 2.Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;	Фронтальный	Компьютер
76	Введение дополнительных требований	Комбинированный	Решение составных задач с введением дополнительных требований.	Личностные УУД: -проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; Познавательные УУД: 4.Строить объяснение в устной форме по предложенному плану;	Фронтальный	
77	Запись решения задачи по действиям	Комбинированный	Правильное оформление записи решения. Решение задач по действиям.	Познавательные УУД: 6.Выполнять действия по заданному алгоритму;	Устный опрос	
78	Запись решения задачи в виде одного	Комбинированный	Запись решения в виде числового выражения.	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения	Фронтальный	

	выражения			<p>задания;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1.Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p> <p>2.Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:</p> <p>А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;</p>		
79	Учимся решать задачи и записывать их решения	Комбинированный	Решение составных задач по действиям и числовым выражениям.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>2.Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:</p> <p>А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;</p>	Взаимоконтроль	Компьютер
80	Запись сложения в строчку и столбиком	Комбинированный	Письменный приём сложения трёхзначных чисел.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>2.Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:</p> <p>А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;</p> <p>4.Строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p>	Фронтальный	Таблица
81	Проверочная работа по теме	Урок контроля	Трёхзначные числа и действия над ними.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-контроль своей деятельности по</p>	Контролировать и осуществлять	

	«Трёхзначные числа»			ходу или результатам выполнения задания;	пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	
82	Способ сложения столбиком	Комбинированный	Письменный приём сложения трёхзначных чисел.	<p>Личностные УУД: -проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;</p> <p>Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;</p> <p>Коммуникативные УУД: -взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе;</p> <p>Познавательные УУД: 1.Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; 4.Строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p>		Таблица
83	Поупражняемся в вычислениях	Комбинированный	Окружность и круг.	<p>Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания</p> <p>Познавательные УУД: 2.Владеть общим приёмами</p>	Взаимоконтроль	Компьютер

				решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; 5.Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;		
84	Окружность и круг Центр и радиус	Изучение нового материала	Окружность	Познавательные УУД: 1.Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; 2.Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: Б) Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;	Фронтальный	Таблица
85	Радиус и диаметр Равные фигуры	Изучение нового материала	Окружность.	Познавательные УУД: 1.Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; Познавательные УУД: 2.Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; Б) Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных	Фронтальный	Таблица

				самостоятельно; 7.Строить логическую цепь рассуждений;		
86	Вычитание суммы из суммы	Изучение нового материала	Правило вычитания суммы из суммы.	Познавательные УУД: 2. Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; Познавательные УУД: 2. Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: В) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;		
87	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	Комбинированный	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.	Личностные УУД: -проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; Познавательные УУД: 2. Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных	Фронтальный	

				объектов, рисунков, схем; 4.Строить объяснение в устной форме по предложенному плану;		
88	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	Комбинированный	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.	<p>Познавательные УУД: 1.Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; 2.Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;</p> <p>Познавательные УУД: 2.Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: В) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; 3.Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;</p>	Взаимоконтроль	Компьютер
89	Запись вычитания в строчку и столбиком	Комбинированный	Письменный приём вычитания трёхзначных чисел.	<p>Познавательные УУД: 2.Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с</p>	Фронтальный	

				использованием материальных объектов, рисунков, схем; 4.Строить объяснение в устной форме по предложенному плану;		
90	Способ вычитания столбиком <i>Самостоятельная работа</i>	Комбинированный	Письменный приём вычитания трёхзначных чисел.	Личностные УУД: -проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; Коммуникативные УУД: -взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе; Познавательные УУД: 2. Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; 4.Строить объяснение в устной форме по предложенному плану; 5.Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; 6.Выполнять действия по заданному алгоритму;	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	Таблица
91	Умножение и вычитание: порядок выполнения	Комбинированный	Порядок выполнения действий: умножение и вычитание.	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Фронтальный	

	действий			<p>Познавательные УУД: 1.Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p> <p>Познавательные УУД: 2.Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; 5.Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;</p>		
92	Вычисления с помощью калькулятора Поупражняемся в вычислениях	1 Комбинированный	Назначение калькулятора. Правила пользования калькулятором.	<p>Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;</p> <p>Познавательные УУД: 2.Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: В) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;</p>	Взаимоконтроль	Компьютер
93	Известное и неизвестное	Изучение нового материала	Известное и неизвестное.	<p>Познавательные УУД: 1.Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p>	Фронтальный	

95	Как найти неизвестное		Уравнение. Правило нахождения неизвестного	Познавательные УУД: 1.Подводить под понятие (формулировать правило) на	Фронтальный	
94	Слагаемое Числовое равенство и уравнение	Изучение нового комбинированный материал	Уравнение. Числовое равенство.	Регулятивные УУД: 2.основе выделения существенных признаков, своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; Компьютер 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:	Фронтальный	
				А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; Б) Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; 4.Строить объяснение в устной форме по предложенному плану;		
96	Как найти неизвестное вычитаемое	Изучение нового материала	Уравнение. Правило нахождения неизвестного вычитаемого.	Познавательные УУД: 1.Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; Познавательные УУД: 2.Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; Б) Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных	Фронтальный	

				самостоятельно;		
97	Как найти неизвестное уменьшаемое	Изучение нового материала	Уравнение. Правило нахождения неизвестного уменьшаемого.	Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; Б) Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;	Фронтальный	
98	Учимся решать уравнения	Комбинированный	Решение арифметических задач.	Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; 3. Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;	Взаимоконтроль	
99	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание столбиком. Уравнения»	Урок контроля	Сложение и вычитание столбиком. Решение уравнений.	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма	

					арифметического действия	
100	Работа над ошибками. Распредели предметы поровну	Комбинированный	Деление. Распределение предметов поровну.	Личностные УУД: -проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;	Фронтальный	Компьютер
101	Деление. Знак:	Изучение нового материала	Деление по содержанию.	Познавательные УУД: 1. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;	Фронтальный	Таблица
102	Частное и его значение	Комбинированный	Название результата действия деления.	Познавательные УУД: 1. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; 2. Владеть общим приемами	Фронтальный	

				решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;		
103	Делимое и делитель	Комбинированный	Название компонентов действия деления.	Познавательные УУД: 1.Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; Познавательные УУД: 2.Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;	Фронтальный	
104	Деление и вычитание	Комбинированный	Связь между делением и вычитанием.	Познавательные УУД: 2.Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;	Фронтальный	
105	Деление и измерение	Комбинированный	Связь деления с процессом измерения величины (длины).	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; Познавательные УУД: 7.Строить логическую цепь рассуждений;	Взаимоконтроль	

106	Деление пополам и половина	Комбинированный	Смысл действия деления. Деление на равные части.	<p>Личностные УУД: -проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;</p> <p>Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: Б) Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;</p>	Фронтальный	
107	Деление на несколько равных частей и доля	Комбинированный	Случаи деления на несколько равных частей. Применение деления на равные части.	<p>Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;</p> <p>Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; б. Выполнять действия по заданному алгоритму;</p>	Фронтальный	Таблица
108	Уменьшение в несколько раз	Комбинированный	Уменьшение в несколько раз.	<p>Личностные УУД: -проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;</p> <p>Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;</p>	Фронтальный	Компьютер

				<p>Познавательные УУД: 1.Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; 2.Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;</p>		
109	<p>Действия первой и второй ступеней Поупражняемся в вычислениях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	Комбинированный	Порядок выполнения арифметических действий.	<p>Познавательные УУД: 1.Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; 2.Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; Б) Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; В) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;</p>	. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	Таблица
110	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы	Комбинированный	Единицы измерения времени.	<p>Познавательные УУД: 2.Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:</p>	Фронтальный	

				А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; 4.Строить объяснение в устной форме по предложенному плану;		
111	Который час? Полдень и полночь	Комбинированный	Единицы измерения времени.	Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;	Фронтальный	Таблица
112	Циферблат и римские цифры	Комбинированный	Единицы измерения времени.	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;	Взаимоконтроль	Циферблаты
113	Час и минута Учимся узнавать и называть время по часам	Комбинированный	Единицы измерения времени. Час и минута.	Познавательные УУД: 1. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:	Фронтальный	

				А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;		
114	Откладываем равные отрезки	Комбинированный	Луч.	Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: Б) Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; 6. Выполнять действия по заданному алгоритму;	Фронтальный	
115	Числа на числовом луче	Комбинированный	Луч.	Познавательные УУД: 1. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: Б) Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;	Фронтальный	Таблица
116	Натуральный ряд чисел	Комбинированный	Натуральный ряд чисел.	Регулятивные УУД: - контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; Познавательные УУД: 1. Подводить под понятие (формулировать правило) на	Фронтальный	Компьютер

				основе выделения существенных признаков; 3.Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;		
117	Час, сутки, неделя, месяц	Комбинированный	Единицы измерения времени. Час и сутки. Сутки и неделя .Сутки и месяц	Личностные УУД: -проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; Познавательные УУД: 1.Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; 3.Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;	Фронтальный	Таблица
118	Месяц и год. Календарь	Комбинированный	Единицы измерения времени. Месяц и год. Календарь.	Личностные УУД: -проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; Познавательные УУД: 3.Проводить сравнение, сериацию, классификацию,	Фронтальный	Таблица

				выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; 5.Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;		
119	Год и век. Учимся пользоваться календарём	Комбинированный	Единицы измерения времени. Год и век.	Личностные УУД: -проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; Познавательные УУД: 2. Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;	Фронтальный	
120	Проверочная работа по теме «Деление. Время».	Урок контроля	Действие деление. Единицы измерения времени.	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	
121	Работа над ошибками. Данные и искомое	Комбинированный	Решение составных задач. Условие и требование арифметической задачи.	Познавательные УУД: 2. Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:	Фронтальный	
122	Обратная задача	Комбинированный	Решение и составление	Познавательные УУД:	Фронтальный	Компьютер

		ванный	обратной задачи.	1.Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; 2.Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: Б) Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;		
123	Обратная задача и проверка решения данной задачи	Изучение нового материала	Проверка решения обратной задачи.	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; Познавательные УУД: 2.Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;	Тематический	
124	Запись решения задачи в виде уравнения	Комбинированный	Решение задач с помощью уравнений.	Познавательные УУД: 2.Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: А) Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;	Фронтальный	
125	Геометрические построения с помощью	Комбинированный	Построение на бумаге геометрических фигур.	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения		Таблица

	циркуля и линейки			задания;		
126	Вычисляем значения выражений	Комбинированный	Вычисление значений выражений	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; Познавательные УУД: 2. Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: В) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;	Фронтальный	Компьютер
127	Итоговая контрольная работа за год	Урок контроля	Итоговая контрольная работа	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	
128	Работа над ошибками. Решаем задачи и делаем проверку	Комбинированный	Решение и составление обратной задачи. Проверка решения обратной задачи.	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Взаимоконтроль	
129	Время-дата и время – продолжитель-	Изучение нового материала	Временная последовательность событий.	Личностные УУД: -проявление познавательной инициативы в оказании помощи	Тематический	

	ность			соученикам;		
130	Занимательное путешествие по «Таблице умножения» Работа с данными	Урок - путешествие	Таблица умножения. Работа с данными.	Познавательные УУД: 5.Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;	Тематический	Компьютер
131	Геометрические фигуры и геометрические величины Учимся составлять последовательности чисел	Комбинированный	Геометрические формы в окружающем мире. Составление числовых последовательностей.	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; Познавательные УУД: 2.Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:	Взаимоконтроль	
132-136	Повторение пройденного					

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2 класс

Чекин А.Л. Математика. 2 класс. Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика. 2 класс. Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 3. — М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Практические задачи по математике. 2 класс. Тетрадь. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. Поурочное планирование. 2 класс. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика: 2 класс: методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.