

Согласовано
зам директора по УВР
Е. В. Анисимова.

Утверждено
приказ № ____ от «____» _____ 2016г
директор МАОУ «СОШ №153
с углубленным изучением иностранных языков»
г.Перми Н.Р. Исаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя начальных классов Мальцевой Марины Николаевны
по русскому языку
на 2016 – 2017 учебный год
УМК «Перспективная начальная школа»
(Уровень: коррекционный.)

Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Примерной и авторской программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида Р.Д.Тригер, Ю.А.Костенкова, С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина, Н.А.Цыпина, Г.И.Жаренкова, Т.В.Кузьмичева, Е.Б.Новикова, Е.Н.Морсакова, И.Н.Волкова
3. Примерной и авторской программы начального общего образования по программе Перспективная начальная школа (Н.Г. Агаркова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова) . <http://www.akademkniga.ru>
4. Рабочая программа используется для учащихся: Васильева Кирилла и Кайгородова Ивана, которым по решению ГПМПК рекомендовано было продолжить обучение по адаптированной образовательной программе 2 класса для детей с задержкой психического развития.

Соответствие рабочей программы с авторской программой

| УМК | Авторская программа Кол-во ч. | Рабочая программа Кол-во ч. |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Перспективная начальная школа | 170 | 170 |

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения *коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.*

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу каждого года обучения представлены по блокам «Обучающийся (Выпускник) научится» и «Обучающийся (Выпускник) получит возможность научиться», а также в «Ожидаемых результатах формирования УУД».

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 2-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

Раздел «Морфемика и словообразование» Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика» Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология» Обучающиеся научатся:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и командовопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости–звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи–ши, ча–ща, чу–щув разных частях слова;
- выбирать букву *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные *ь* и *ъ*;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты формирования УУДк концу 2-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Содержание учебного предмета

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества

Тематическое планирование, основные виды учебной деятельности учащихся

Тема

Основные виды деятельности

2 класс

Фонетика и орфография

Определение в слове количества слогов, **определение** ударных и безударных слогов.

Характеристика гласных и согласных звуков.

Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.

Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных.

Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведет к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются

| | |
|-------------------------------------|---|
| Лексика | <p>приставки о-и об-;зачем используются Ъ и Ь, правильное определение корней и окончаний.</p> <p>Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы,этимология слова). Понимание смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ.</p> <p>Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов.</p> |
| Морфемика и словообразование | <p>Различение ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова; формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований.</p> |
| Морфология | <p>Различение прямого и переносного значения слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания.</p> <p>Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.</p> <p>Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий. Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.</p> |
| Синтаксис | <p>Изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам.</p> <p>Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний.</p> <p>Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Оценка значения окончания в слове (связывать слова в предложении). Оценка значения предлогов (связывать слова в предложении). Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Нахождение в предложении основы (главных членов) и неглавных членов. Постановка вопросов к разным членам предложения.</p> |
| Лексикография** | <p>Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). Ориентировка в алфавитном столбике.</p> <p>Использование словарной информации как справочной и как способ проверки</p> |

**Развитие речи с
элементами
культуры речи**

орфограмм. **Осознание** особенностей каждого вида словаря. **Чтение** словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.

Работа со 2-ой частью учебника, где размещаются словари. **Проверка** правильного написания слов в орфографическом словаре учебника. **Выяснение** значения слов в толковом словаре учебника. **Рассмотрение** слов старославянского и древнерусского происхождения в этимологическом словаре учебника.

Решение определенных грамматических задач с помощью обратного словаря.

Упражнения по произношению слов с помощью орфоэпического словаря.

Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме. Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приемов, которыми пользуются поэты и художники).

| № № п/п | Тема урока | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС) | | | | Оборудование |
|---------------|---|---|--|----------------------------|----------------|---------------------|
| | | Предметные результаты | Метапредметные результаты (УУД) | Тип урока | Вид контроля | |
| 1 | Толковый словарь русского языка | Использование толковых словарей русского языка | Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. -Самоконтроль процесса и результата деятельности. М. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) П: Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; Б) Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями. Р. План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: задавать вопросы. | Изучение нового материала. | Фронтальный | словарь |
| 2 | Обратный словарь русского языка | Использование обратного словаря русского языка | | Изучение нового материала. | Фронтальный | словарь |
| 3 | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» | Использование орфографического и орфоэпического словарей русского языка | | Изучение нового материала. | Фронтальный | словарь |
| 4 | Словарь «Происхождение слов» Словарный диктант(за 1 класс) | Использование этимологического словаря русского яз. | | Изучение нового материала. | Взаимоконтроль | словарь |
| 5 | Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Восприятие на слух и правильное произношение слов | Л: Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия. | Комбинированный урок | Фронтальный | Лента букв, алфавит |
| 6 | Рр Какие бывают | Разновидности | Л. Учебно-познавательный интерес к | Практический | Самоконт | Таблицы |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---------------------------|----------------|--|
| | предложения. | предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. | новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | ая работа | троль | по развитию речи |
| 7 | Главные и неглавные слова в предложении | Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов) | Л. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. задавать вопросы | Изучение нового материала | Фронтальный | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 8 | Главные и неглавные слова в предложении. | Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов) | | Изучение нового материала | Взаимоконтроль | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 9 | Главные и неглавные слова в предложении | Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов). Изменяемая часть слова - окончание | Л. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) П: Обучение работе с разными видами информации Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы . Знаково-символическое моделирование. П: Подведение под понятие -подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему; Подведение под понятие -подведение под правило; | Комбинированный урок | Взаимоконтроль | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---------------------------|--------------|--|
| | | | Установление причинно - следственных связей. -постановка и решение проблемы К: -Коммуникация как взаимодействие (учёт позиции собеседника). | | | |
| 10 | Входная контрольная работа. Диктант. | Пройденный материал 1 класса | Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П. владеть рядом общих приемов решения задач. | Урок контроля знаний | Самоконтроль | |
| 11 | Рр. Что такое текст. | Предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу. | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов. | Практическая работа | Самоконтроль | Таблицы по развитию речи |
| 12 | Окончания слов – названий предметов | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание | Р. Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых | Изучение нового материала | Фронтальный | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---------------------------|--------------|--|
| | | | объектов. К. Задавать уточняющие вопросы; Обосновывает высказанное суждение. | | | |
| 13 | Что такое словосочетание. | Различение слова, словосочетания и предложения | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. К. Задавать вопросы | Изучение нового материала | Самоконтроль | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 14 | Что такое словосочетание | Различение слова, словосочетания и предложения | К. Задавать вопросы | Комбинированный урок | Фронтальный | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 15 | Основа слова и его окончание. | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание | Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К. Задавать вопросы | Комбинированный урок | Фронтальный | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 16 | Рр. Что такое текст. | Текст. Тема и основная мысль текста. | Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Практическая работа | Самоконтроль | Таблицы по развитию речи |
| 17 | Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы. | Комбинированный урок | Фронтальный | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 18 | Слова-названия предметов, у | Выделение и определение значимых | Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить рассуждение в форме связи | Комбинированный | Фронтальный | Учебник, печатная |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|----------------------|----------------|--|
| | которых нет окончаний. | частей слова. Окончание | простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Обучение работе с разными видами информации | урок | | и рабочая тетрадь, таблицы |
| 19 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание | А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; Б) Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями. Понимание и преобразование информации. Применение и представление информации. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Использовать речь для регуляции своего действия. | Комбинированный урок | Взаимоконтроль | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 20 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Слова, обозначающие предметы мужского, женского, среднего рода | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. . Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывани | Комбинированный урок | Взаимоконтроль | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 21 | Рр. Что такое текст. | Текст. Тема и основная мысль текста. | Р. План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов) | Практическая работа | Самоконтроль | Таблицы по развитию речи |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------|----------------|--|
| | | | К. Формулировать собственное мнение и позицию. | | | |
| 22 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Единственное и множественное число слов - предметов | Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Использовать речь для регуляции своего действия. | Изучение нового материала | Фронтальный | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 23 | Слова-названия предметов разного рода. | Мужской, женский, средний род слов – предметов | Л. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия. Коммуникация как взаимодействие (учёт позиции собеседника). | Комбинированный урок | Фронтальный | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 24 | Слова-названия предметов разного рода. | Мужской, женский, средний род слов – предметов | | Изучение нового материала | Взаимоконтроль | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 25 | Слова-названия предметов разного рода. | Мужской, женский, средний род слов – предметов | | Комбинированный урок | Взаимоконтроль | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 26 | Слова-названия предметов разного рода. | Мужской, женский, средний род слов – предметов | | Комбинированный урок | Взаимоконтроль | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 27 | Слова-названия предметов разного рода. | Мужской, женский, средний род слов – предметов | | Комбинированный урок | Фронтальный | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---------------------------|--------------|--|
| | | | | | | таблицы |
| 28 | Рр. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне» | Текст. Тема и основная мысль текста. Работа с картиной. | Р. План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов) К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Практическая работа | Самоконтроль | Таблицы по развитию речи, иллюстрации художников |
| 29 | Слова-названия предметов разного рода. | Мужской, женский, средний род слов – предметов | Л. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия. Коммуникация как взаимодействие (учёт позиции собеседника). | Изучение нового материала | Фронтальный | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 30 | Проверочный диктант по теме «Повторение» | Повторение пройденного в 1 классе | Л. -Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. Р. -Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. П. -сравнивает и группирует предметы, их | Урок проверки знаний | Самоконтроль | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------|--------------------------------|--|
| | | | образы по заданным основаниям. | | | |
| 31 | Начальная форма слова | Начальная форма слов-названий предметов. Различие имён существительных, отвечающих на вопросы кто?, что? | Л. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием). -Контроль процесса и результат деятельности Р. Принимает и сохраняет учебную задачу. П. Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. | Комбинированный урок | Фронтальный | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 32 | Начальная форма слова | Начальная форма слов-названий признаков. Мужской род, единственное число имён прилагательных | Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Использует речь для регуляции своего действия. Задаёт вопросы | Изучение нового материала | Фронтальный | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 33 | Рр. Азбука вежливости. Как писать письмо. Списывание текста | Как писать письмо. | Л. Словообразование и самоопределение: - формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. К. Использовать речь для регуляции своего действия. Коммуникация как взаимодействие (учёт позиции собеседника). | | Самоконтроль Взаимоконтроль | Таблицы по развитию речи. |
| 34 | Начальная форма слова | Начальная форма слов-названий действий | П. Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; Д) Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы Оценка достоверности получаемой информации. Подведение под понятие -подведение под правило; Установление причинно - следственных связей. | Комбинированный урок | Фронтальный | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 35 | Это слово и другое слово. | Выделение значимых частей слова (окончание, | Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её | Изучение нового | Фронтальный | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|----------------------|----------------|--|
| | | основа). | реализации. | материала | | |
| 36 | Это слово и другое слово. | Выделение значимых частей слова (окончание, основа). | П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Использует речь для регуляции своего действия.. | Комбинированный урок | Взаимоконтроль | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 37 | Это слово и другое слово. | Выделение значимых частей слова (окончание, основа). | | Комбинированный урок | Фронтальный | |
| 38 | Проверочный диктант | Повторение пройденного | Л. -Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. Р. -Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. | Урок проверки знаний | Самоконтроль | |
| 39 | Списывание текста | . | Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Строить сообщения в устной и письменной форме. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных | Практическая работа | Самоконтроль | Таблицы по развитию речи |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---------------------------|--------------------------|--|
| | | | задач, строить монологическое высказывание. | | | |
| 40 | Слово и формы этого слова. Родственные слова | Выделение значимых частей слова (окончания, основа) | <i>Л.</i> Контроль процесса и результат деятельности. <i>Р.</i> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>П.</i> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Изучение нового материала | Фронтальный | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 41 | Слово и формы этого слова. Родственные слова | Выделение значимых частей слова (окончания, основа) | <i>К.</i> Использовать речь для регуляции своего действия. | Комбинированный урок | Фронтальный | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 42 | Слова, у которых несколько значений. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | <i>Л.</i> Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием). -Контроль процесса и результат деятельности | Изучение нового материала | словарь | |
| 43 | Слова, у которых несколько значений. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | <i>Р.</i> . Принимать и сохранять учебную задачу <i>П.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач. <i>К.</i> . Использовать речь для регуляции своего действия. | Комбинированный урок | словарь | |
| 44 | Списывание текста | | <i>Л.</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <i>Р.</i> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. <i>П.</i> -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) | Практическая работа | Таблицы по развитию речи | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|----------------------|--------------------------|
| | | | <p>К-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.</p> | | |
| 45 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | <p>Л. -Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.</p> | Комбинированный урок | словарь |
| 46 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | <p>Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет организовывать свою работу</p> | Комбинированный урок | словарь |
| 47 | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | <p>П. -находит необходимую информацию как в учебнике -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям</p> | Комбинированный урок | словарь |
| 48 | Слова и их дальние родственники. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | <p>К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.</p> | Комбинированный урок | словарь |
| 49 | Списывание текста | . | <p>Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П.-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)</p> | Практическая работа | Таблицы по развитию речи |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------|--|
| | | | <p>К-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.</p> | | |
| 50 | Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме. | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком) | <p>Л-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного); Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. К-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.</p> | Изучение нового материала | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 51 | Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме. | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком) | | Изучение нового материала | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 52 | Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме. | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком) | | Комбинированный урок | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 53 | Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме. | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком) | | Комбинированный урок | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 54 | Рр. Главное переживание | Тема и основная мысль текста, составление | Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и | Практическая | Таблицы по |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---------------------------|--|
| | текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе» | плана текста. | способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы | работа | развитию речи, иллюстрации художников |
| 55 | Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком) | Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного); Р .- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | Комбинированный урок | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 56 | Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов. | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова, перед глухим звуком) | | Комбинированный урок | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 57 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове | | Изучение нового материала | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 58 | Чередование звуков в корнях | Произношение и обозначение на письме | | Комбинированный | Учебник, печатная |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------|--|
| | слов, которые мы не видим на письме. | парных согласных в слове | К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; | урок | и рабочая тетрадь, таблицы |
| 59 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове | -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы. | Комбинированный урок | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 60 | Рр. Тема и основная мысль текста. | Тема и основная мысль текста, составление плана текста. | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы. | Практическая работа | Таблицы по развитию речи |
| 61 | Тайна написаний жи-ши, ча- ща, чу-щу | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи-ши, ча- ща, чу-щу | Л. -Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) -Смыслообразование (связано с коммуникацией как кооперацией). Р. -Контроль процесса и результат деятельности. | Изучение нового материала | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 62 | Тайна написаний жи-ши, ча- ща, чу-щу | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи-ши, ча- ща, чу-щу | -Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска | Комбинированный урок | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |

| | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------|--|
| | | | информации в учебных словарях; Понимание и преобразование информации. Применение и представление информации. К -Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте). | | |
| 63 | Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук. | Употребление « Ь » после шипящих на конце существительных | Л .-Самоконтроль процесса и результата деятельности П .Обучение работе с разными видами информации формирование умения поиска информации в учебных словарях; Понимание и преобразование информации. | Комбинированный урок | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 64 | Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук. | Употребление « Ь » после шипящих на конце существительных | Применение и представление информации. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Подведение под понятие подведение под правило; Установление причинно - следственных связей. К -Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте). | Комбинированный урок | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 65 | Рр. Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка». | Тема и основная мысль текста, составление плана текста. | Л . -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р . Учитя высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П .-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; | Практическая работа | Таблицы по развитию речи, иллюстрации художников |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------------------------|--|
| | | | <p>-определяет тему и главную мысль текста. К-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.</p> | | |
| 66 | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» | Выделение значимых частей слова (окончание, основа) | <p>Л-Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Стараются сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. П-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.</p> | Систематизация и обобщение знаний | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 67 | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» | Выделение значимых частей слова (окончание, основа) | <p>Л-Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Стараются сдерживать себя, высказывать</p> | Систематизация и обобщение знаний | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 68 | Списывание текста | | <p>Л-Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Стараются сдерживать себя, высказывать</p> | Практическая работа | Таблицы по развитию речи, |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|---|-----------------------------------|---------|
| | | | <p>просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.</p> <p>Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>-умеет организовывать свою работу.</p> <p>П.-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>-определяет тему и главную мысль.</p> <p>К-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы.</p> | | |
| 69 | Повторение по теме «Лексика» | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | <p>Л-Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p>-положительно относится к школе.</p> <p>П-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>-находит необходимую информацию как в учебнике.</p> <p>Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</p> <p>-умеет организовывать своё рабочее место и работу.</p> | Систематизация и обобщение знаний | словарь |
| 70 | Повторение по теме «Лексика» | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | <p>П-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>-находит необходимую информацию как в учебнике.</p> <p>Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</p> <p>-умеет организовывать своё рабочее место и работу.</p> | Систематизация и обобщение знаний | словарь |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | <p>К-оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.</p> | | |
| 71 | Контрольное списывание «Мама в командировке». | Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением | <p>Л. -Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. Р. -Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.</p> | Урок контроля знаний | |
| 72 | Повторение по теме «Орфография» | Слово и его значение. Использование словарей русского языка Работать с орфографическим словарём | <p>Л-Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -положительно относится к школе. П-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> | Систематизация и обобщение знаний | словарь |
| 73 | Повторение по теме «Синтаксис» | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | <p>- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> | Систематизация и обобщение знаний | словарь |
| 74 | Рр. Устное изложение | Устное изложение | <p>-находит необходимую информацию как в учебнике. Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</p> | Практическая работа | Таблицы по развитию речи |

| | | | | | |
|----|---|---|---|----------------------|--|
| | | | -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы. | | |
| 75 | Контрольный диктант за 1 полугодие «Снежные загадки» | Повторение пройденного | Р .-контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Урок контроля знаний | |
| 76 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. | Правописание слов с шипящим на конце | Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию в учебнике. Р .- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы | Комбинированный урок | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 77 | Рр. Как написать поздравление. | Поздравительная открытка к Новому году. | | Практическая работа | Таблицы по развитию речи, открытки |
| 78 | Повторение по | Правописание слов. | Л -Проявляет интерес к процессу письма, | Комбини | Учебник, |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------------------|--|
| | теме «Орфография» | Работа с орфографическим словарём | -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме | рованный урок | печатная и рабочая тетрадь, таблицы словарь |
| 79 | Повторение по теме «Орфография» | Правописание слов. Работа с орфографическим словарём | П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; | Систематизация и обобщение знаний | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы словарь |
| 80 | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | Как правильно подписать конверт. | -находит необходимую информацию в учебнике. Р . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы | Систематизация и обобщение знаний | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 81 | Рр. Письменное изложение «Весенний звон» | Как писать изложение. | Л .Формирование базовых эстетических ценностей П .Понимание и преобразование информации. Применение и представление информации. | Практическая работа | Таблицы по развитию речи |
| 82 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | Главные члены предложения | К .-Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте). | Изучение нового материала | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 83 | Рр. Что мы знаем о тексте? | Текст. Хокку. | Л .Формирование базовых эстетических ценностей П .Понимание и преобразование информации. Применение и представление информации. | Практическая работа | Таблицы по развитию речи, |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | ИКТ |
| 84 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | Главные члены предложения | К -Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте). | Изучение нового материала | |
| 85 | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | Начальная форма имён существительных и глаголов | Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; - Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме | Комбинированный урок | Словарь |
| 86 | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | Начальная форма имён существительных и глаголов | П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; | Комбинированный урок | Словарь |
| 87 | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | Начальная форма имён существительных и глаголов | - находит необходимую информацию в учебнике. | Комбинированный урок | Словарь |
| 88 | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | Начальная форма имён существительных и глаголов | Р . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы | Комбинированный урок | Словарь |
| 89 | Рр. Что мы знаем о тексте? | Текст. | Л .Смыслообразование и самоопределение: -Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | Практическая работа | Таблицы по развитию речи |
| 90 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | Разные способы проверки правописания слов | Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. | Изучение нового материала | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|---------------------------|--|
| | | | П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р. -Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы. | | таблицы |
| 91-92 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | Разные способы проверки правописания слов | | Комбинированный урок | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 93 | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы | Выделение значимых частей слова. Суффикс. Значение суффиксов | Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). 4Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | Изучение нового материала | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |

| | | | | | |
|----|---|---|---|----------------------|--|
| | | | <p>-сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К-оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы</p> | | |
| 94 | Рр. Деление текста на части. | Деление текста на части. | <p>Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учитесь высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П.-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы</p> | Практическая работа | Таблицы по развитию речи, ИКТ |
| 95 | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы? | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы. | <p>Л-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> | Комбинированный урок | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 96 | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы? | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы. | <p>- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> | Комбинированный урок | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |

| | | | | | |
|----|---|--|---|----------------------|--|
| | | | <p>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p>Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-сопоставляет свою работу с образцом;</p> <p>-оценивает её по критериям, выработанным в классе;</p> <p>К-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы</p> | | |
| 97 | Проверочный диктант по теме«Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. | Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. Парный звонкий - глухой согласный в середине и на конце слова | Р. контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; | Урок проверки знаний | |
| 98 | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН. | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова | <p>Л-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p> <p>П-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> | Комбинированный урок | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 99 | Как делаются | Образование новых слов | | Комбини | Учебник, |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------|--|
| | слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова | – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К- оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы | рованный урок | печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 100 | Рр. Деление текста на части. | Деление текста на части. | Л. Формирование базовых эстетических ценностей П. Понимание и преобразование информации. Применение и представление информации Р. -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; | Практическая работа | Таблицы по развитию речи, иллюстрации художников |
| 101 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова | Л- Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; | Комбинированный урок | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 102 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова | | Комбинированный урок | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 103 | Как делаются слова. Суффикс | Образование новых слов с помощью суффиксов. | – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи | Обобщение знаний | Учебник, печатная |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|-----------------------------|--|
| | слов, называющих предметы и признаки. | Выделение значимых частей слова | (в рамках доступного). Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К- оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы | | и рабочая тетрадь, таблицы |
| 104 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова | | Обобщен ие знаний | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 105 | Рр. Деление текста на части. | Деление текста на части. | Л. Формирование базовых эстетических ценностей П. Понимание и преобразование информации. Применение и представление информации Р. -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; | Практиче ская работа | Таблицы по развитию речи |
| 106 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова | Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К- оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы | Комбини рованный урок | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 107 | Как делаются слова.Суффикс слов, называющих предметы. | Суффикс Однокоренные слова Толковый словарь | Л- Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П- сравнивает и группирует предметы, их | Комбини рованный урок | словарь |
| 108 | Как делаются | Суффикс | | Комбини | словарь |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------------------|--|
| | слова.Суффикс слов, называющих предметы. | Однокоренные слова Толковый словарь | образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К- оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы | рованный урок | |
| 109 | Как делаются слова.Суффикс слов, называющих предметы. | Суффикс Однокоренные слова Толковый словарь | | Комбинированный урок | словарь |
| 110 | Рр. Текст. | Деление текста на части. | Л. Формирование базовых эстетических ценностей П. Понимание и преобразование информации. Применение и представление информации Р. -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; | Практическая работа | Таблицы по развитию речи иллюстрации художников, |
| 111 | Что такое обращение? | Знаки препинания в конце предложения | П. Подведение под понятие подведение под правило; Установление причинно - следственных связей. К: -Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте). | Изучение нового материала | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 112 | Что такое обращение? | Знаки препинания в конце предложения | | Изучение нового | Учебник, печатная |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------------------|--|
| | | | | материала | и рабочая тетрадь, таблицы |
| 113 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | Образование новых слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова | <p>Л-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p>-Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме</p> <p>П-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> | Изучение нового материала | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 114 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | Образование новых слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова | <p>- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-сопоставляет свою работу с образцом;</p> <p>-оценивает её по критериям, выработанным в классе;</p> <p>К-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы.</p> | Комбинированный урок | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 115 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | Образование новых слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова | | Комбинированный урок | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---------------------------|--|
| 116 | РР. . Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта. | Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта | Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р .- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П Строит сообщения в устной и письменной форме. К .Задаёт вопросы | Практическая работа | |
| 117 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия | Раздельное написание частицы НЕ с глаголами | Л . Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р .- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; | Изучение нового материала | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 118 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия | Раздельное написание частицы НЕ с глаголами | П - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; | Комбинированный урок | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 119 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия | Раздельное написание частицы НЕ с глаголами | – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). | Комбинированный урок | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 120 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия | Раздельное написание частицы НЕ с глаголами | | Комбинированный урок | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 121 | Рр .Устное изложение. Как | Устное изложение. Как писать изложение. | Л .Формирование базовых эстетических ценностей | Практическая работа | Таблицы по |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|----------------------|--|
| | писать изложение. | | <i>П.</i> Понимание и преобразование информации. Применение и представление информации. <i>Р.</i> -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; | работа | развитию речи, ИКТ |
| 122 | Проверочный диктант | Раздельное написание частицы НЕ с глаголами | <i>Р.</i> -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; | Комбинированный урок | |
| 123 | Состав слова | Разбор слова по составу | <i>Л.</i> -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. <i>П.</i> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; | Комбинированный урок | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 124 | Состав слова | Разбор слова по составу | - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; | Комбинированный урок | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 125 | Состав слова | Разбор слова по составу | - задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). <i>Р.</i> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; <i>К.</i> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы | Комбинированный урок | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 126 | Рр. Типы текстов. | Типы текстов. Описание и повествование | <i>Л.</i> Формирование базовых эстетических ценностей <i>П.</i> Понимание и преобразование информации. | Практическая работа | Таблицы по развитию речи |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---------------------------|--|
| | | | Применение и представление информации. Р. -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; | | |
| 127 | Состав слова | Разбор слова по составу | Л. -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; | Комбинированный урок | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 128 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | Образование слов с помощью приставки и суффикса. Значение суффиксов и приставок | - задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; | Изучение нового материала | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 129 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | Образование слов с помощью приставки и суффикса. Значение суффиксов и приставок | К. -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы | Комбинированный урок | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 130 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | Образование слов с помощью приставки и суффикса. Значение суффиксов и приставок | Л. -Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в | Обобщение знаний | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 131 | Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» | Лексическое значение приставок. Правило употребления приставок | | Изучение нового материала | словарь |
| 132 | Рр. Типы текстов. | Типы текстов. | | Практическая | Таблицы по |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---------------------------|---|
| | | | классе; П Строит сообщения в устной и письменной форме. К .Задаёт вопросы | работа | развитию речи, ИКТ с изображением природы |
| 133 | Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» | Лексическое значение приставок. Правило употребления приставок | | Комбинированный урок | словарь |
| 134 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение | Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; | Изучение нового материала | словарь |
| 135 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение | Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; | Комбинированный урок | словарь |
| 136 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение | -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы | Обобщение знаний | словарь |
| 137 | Рр. Типы текстов. | Типы текстов Научный и художественный | Л. -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | Практическая работа | Таблицы по развитию |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---------------------------|--|
| | | | <p>Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-сопоставляет свою работу с образцом;</p> <p>-оценивает её по критериям, выработанным в классе;</p> <p>ПСтроит сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К.Задаёт вопросы</p> | | речи |
| 138 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение | <p>Л-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p> <p>П-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Р. -Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</p> <p>-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p>К-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы.</p> | Изучение нового материала | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 139 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение | <p>Р. -Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</p> <p>-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p>К-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы.</p> | Комбинированный урок | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 140 | Проверочный диктант «Птички хлопоты» по теме «Сложные слова» | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его | Р.- контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|--|---------------------------|-------------------------------|--|
| | | значение | | | | |
| 141 | Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. | | П. Анализировать объекты письма. Осуществлять работу над исправлением ошибок. Л. Высказывать своё мнение и уважать мнение собеседника. | Изучение нового материала | Устный опрос. Самоконтроль | |
| 142 | Рр. Типы текстов. | Научный и художественный текст | Л,-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П.Строит сообщения в устной и письменной форме. К.Задаёт вопросы | Практическая работа | Самоконтроль | Таблицы по развитию речи |
| 143 | Разделительный Ъ знак. | Написание разделительных Ъ и Ь знаков | Л-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. | Комбинированный урок | Фронтальный | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 144 | Разделительный Ь знак. | Написание разделительных Ъ и Ь знаков | П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы. | Комбинированный урок | Фронтальный | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 145 | Написание разделительных Ъ и Ь знаков. | Написание разделительных Ъ и Ь знаков | | Комбинированный урок | Взаимоконтроль | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------|----------------------|--|
| 146 | Написание разделительных Ъ и Ь знаков. | Написание разделительных Ъ и Ь знаков | | Обобщение знаний | Устный опрос. | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 147 | Рр. Текст | Работа с картиной. | <i>Л.</i> Формирование базовых эстетических ценностей <i>П.</i> Понимание и преобразование информации. Применение и представление информации. <i>Р.</i> -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; | Практическая работа | Самостоятельная роль | Таблицы по развитию речи, иллюстрации художников |
| 148 | Написание разделительных Ъ и Ь знаков. | Написание разделительных Ъ и Ь знаков | <i>Л.</i> Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; <i>Р.</i> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. <i>П.</i> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>К.</i> Задавать вопросы. | Комбинированный урок | Фронтальный | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 149 | Написание разделительных Ъ и Ь знаков. | Написание разделительных Ъ и Ь знаков | | Комбинированный урок | Фронтальный | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 150 | Написание разделительных Ъ и Ь знаков. | Написание разделительных Ъ и Ь знаков. | | Комбинированный урок | Взаимоконтроль | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 151 | Написание разделительных Ъ и Ь знаков. | Написание разделительных Ъ и Ь знаков. | | Обобщение знаний | Устный опрос. | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------------------|---------------|--|
| 152 | Рр. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» | Устное изложение. Работа с картиной | Л. Формирование базовых эстетических ценностей П. Понимание и преобразование информации. Применение и представление информации. Р. -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; | Практическая работа | Самоконтроль | Таблицы по развитию речи, иллюстрации художников |
| 153 | Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. | Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) | Л. -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | Изучение нового материала | Фронтальный | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 154 | Непроизносимый согласный звук- нулевой звук. | Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) | -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; | Комбинированный урок | Фронтальный | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 155 | Непроизносимый согласный звук- нулевой звук. | Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) | -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы | Комбинированный урок | Фронтальный | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 156 | Непроизносимый согласный звук- нулевой звук. | Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых | | Обобщение знаний | Устные опрос. | Учебник, печатная и рабочая |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---------------------------|------------------------|--|
| | | частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) | | | | тетрадь, таблицы |
| 157 | Рр. Письменное изложение. | Письменное изложение. Работа с картиной. | <i>Л.</i> Формирование базовых эстетических ценностей <i>П.</i> Понимание и преобразование информации. Применение и представление информации. | Практическая работа | Самостоятельная работа | Таблицы по развитию речи, иллюстрации художников |
| 158 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) | <i>Л.</i> -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <i>П.</i> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; | Изучение нового материала | Фронтальная | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 159 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) | <i>Р.</i> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. <i>К.</i> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы | Комбинированный урок | Взаимная роль | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 160 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) | <i>Р.</i> -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания; | Комбинированный урок | Фронтальная | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |

| | | | | | | |
|---------|---|--|--|----------------------|-------------------------------|--|
| 161 | Рр. Письменное изложение | Письменное изложение. | Л. Формирование базовых эстетических ценностей П. Понимание и преобразование информации. Применение и представление информации. | Практическая работа | Самоконтроль | Таблицы по развитию речи |
| 162 | Итоговый контрольный диктант за II полугодие. | Повторение пройденного | Л. -Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. Р. -Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. | Урок контроля знаний | Самоконтроль | |
| 163 | Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | Анализ контрольной работа и работа над ошибками. | Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К. -оформляет свою мысль в устной и | Комбинированный урок | Устный опрос. Самоконтроль | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 164 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) | | Обобщение знаний | Устный опрос. | Учебник, печатная и рабочая тетрадь, таблицы |
| 165-170 | Рр. Задание для членов клуба | Задание для членов клуба «Ключ и заря». | | Систематизация и | Фронтальные | Учебник и рабочая |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------|---|----------|
| | «Ключ и Заря» Повторение пройденного | | письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы | обобщени е знаний | й | тетрадь, |
|--|--|--|---|----------------------|---|----------|

Учебно-методическая литература

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
7. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.