

Утверждаю
Приказ №___ от _____
по МАОУ «СОШ № 153
с углубленным изучением
иностранных языков» г. Перми
Директор _____ Н.Р.Исаева

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях

- реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации,
- внедрения федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089 (далее – стандарт-2004), федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобробразования России от 09.03.2004 № 1312 (далее – БУП-2004),
- реализации проекта «Муниципальная модель профильного обучения г. Перми».
- развития профильного обучения в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 153 с углубленным изучением иностранных языков» .

1.2. В настоящем положении используется следующая терминология:

1.2.1. Профильное обучение – организация обучения на старшей ступени общего образования, обеспечивающая дифференциацию образовательных программ в зависимости от запросов учащихся. Это обучение, способствующее профессиональному самоопределению и основанное на формировании индивидуальной образовательной траектории.

1.2.2. Профильный предмет – общеобразовательный предмет, изучаемый на профильном уровне (повышенном, уровень В). Для технологических профилей может выступать не общеобразовательный, а специальный предмет. Для классов с углубленным изучением иностранных языков профильным является иностранный язык.

1.2.3. Индивидуальный учебный план – учебный план, формируемый отдельным учащимся в результате выбора интересующего его содержания образования (учебных дисциплин и спецкурсов в конкретном объеме часов).

1.2.4. Индивидуальная образовательная траектория – индивидуальный маршрут учащегося в образовательном процессе, реализуемый на основе выбора лично значимого содержания образования.

1.2.5. Курс по выбору – образовательный модуль социально-практической направленности, разработанный на основе компетентностного подхода и предлагаемый учащимся на основной ступени общего образования за счет школьного компонента стандарта. Для курса характерны следующие признаки:

- необязательность посещения всеми учащимися;
- краткосрочность (от 8 до 16 часов);
- деятельностный режим.

1.2.6. Спецкурс – элективный курс, поддерживающий профиль, т.е. углубляющий или расширяющий профильный предмет. Курс, посвященный одной проблеме в предмете, углубляющий представление учащихся об этой проблеме. Чаще всего в профильном обучении носит обязательный характер.

1.2.7. Элективный курс – образовательный модуль, разработанный на основе компетентностного подхода и предлагаемый учащимся на старшей ступени общего образования за

счет школьного компонента стандарта для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

По назначению выделяются несколько типов элективных курсов. Они могут являться как бы «надстройкой» профильных курсов и обеспечивать для наиболее способных школьников повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета.

Другие элективы должны обеспечить межпредметные связи и дать возможность изучать смежные учебные предметы на профильном уровне.

Третий тип элективных курсов поможет школьнику, обучающемуся в профильном классе, где один из учебных предметов изучается на базовом уровне, подготовиться к сдаче ЕГЭ по этому предмету на повышенном уровне.

Элективные курсы обязательны для учащихся, выбравших предмет для изучения на профильном уровне.

2. Цели профильного обучения

2.1. Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальной образовательной траектории.

2.2. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

2.3. Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

3. Способы организации образовательного процесса в условиях профильного обучения

3.1. В данной школе признаются эффективными и поддерживаются следующие способы организации профильного обучения:

- предпрофильная подготовка;
- реализация профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов;

3.2. Предпрофильной подготовкой является система организации образовательного процесса на последнем году обучения в основной школе, отвечающая следующим требованиям:

- построение учебного плана и образовательных программ на основе БУП-2004 и стандарта-2004;

- наличие в образовательной программе каждого учащегося курсов по выбору.
- наличие в образовательной программе курса профильной ориентации объемом не менее 34 часов, включающей разделы самопознания, знакомства с миром профессий, конструирования личных профессиональных и жизненных планов;

- применение «портфолио», утвержденного на муниципальном уровне;
- наличие постоянно обновляющейся информационно-образовательной карты территории;
- систематическое и полное информирование учащихся и родителей об образовательном рынке и рынке труда на основе информационно-образовательной карты территории;

- проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классах;
- выпускники основной школы, планирующие продолжить общее образование в форме профильного обучения, в ходе государственной (итоговой) аттестации сдают в качестве экзаменов

по выбору экзамены по тем предметам, которые собираются изучать далее на профильном уровне (о чем с учащимися должны быть составлены договоры).

3.3. Реализация профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов предусматривает различные формы организации учебной деятельности, обеспеченные информационной и консультационной педагогической поддержкой, и может предполагать частичный или полный отказ от классно-урочной системы обучения.

Учебные группы в условиях реализации профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов могут формироваться из учащихся из разных классов образовательного учреждения.

3.4. Реализация профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов как способ организации образовательного процесса должна удовлетворять следующим требованиям:

- осуществление на предшествующей ступени предпрофильной подготовки;
- построение учебного плана и образовательных программ на основе БУП-2004 и стандарта-2004;
- предоставление каждому учащемуся возможности обучаться по профильной образовательной программе;
- предоставление возможности учащемуся выбора элективных курсов, спецкурсов в других учебных заведениях г. Перми;
- функционирование нормативно утвержденной процедуры, обеспечивающей конструирование индивидуальных учебных планов и профильных образовательных программ самими учащимися;
- применение объективной и гибкой накопительной системы оценивания образовательных (учебных, творческих) достижений учащихся (портфолио);
- выпускники в ходе государственной (итоговой) аттестации сдают в качестве экзаменов по выбору экзамены по профильным предметам в форме ЕГЭ (о чем с учащимися должен быть составлен договор), если нет ЕГЭ по предмету, выбранному учеником на профильном уровне, то форма экзамена определяется педсоветом школы;

4. Механизмы стимулирования развития профильного обучения

4.1. В целях поддержки профильного обучения в школе предоставляются следующие возможности:

- установление стимулирующих выплат учителям, ведущим предметы на профильном уровне;
- участие в конкурсах исследовательских проектов на муниципальном уровне;
- рецензирование образовательных и элективных курсов специалистами ПОИПКРО, осуществляемое за счет средств профицита и внебюджетного фонда школы.

5. Срок действия

Положение действует до замены его новым.