

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 153 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ» Г. ПЕРМИ

Утверждено приказом директора
МАОУ «СОШ №153 с углублённым
изучением иностранных языков» г.Перми
От 22.01.2014г. № 17
Директор школы _____



Положение
о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования разработано с целью развития механизма формирования нормативных требований к качеству образования с учетом запросов потребителей образовательных услуг. Система оценки качества образования (далее СОКО) создается с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения надлежащего контроля.

1.2. Положение о системе оценки качества образования разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» статья 28, пункт 3, подпункт 13.

1.3. СОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации, качества реализации образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4. В настоящем Положении под качеством образования подразумевается характеристика образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования включает в себя оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов.

2. Основные задачи и принципы СОКО

2.1. Основными задачами СОКО являются:

- проведение системного мониторинга качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией;
- определения результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- прогнозирование развития образования в учреждении;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

2.2. Функционирование СОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, прозрачности, системности и непрерывности развития.

3. Функциональная реализация СОКО

3.1 Администрация образовательного учреждения:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
- устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- определяет схему порядка передачи информации о качестве образования на сайт школы, в прессу.

3.2. Методическая служба школы:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в образовательной организации;
- разрабатывает методические рекомендации для педагогов на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

4. Оценка качества образования

4.1 Оценка качества образования проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

4.2. Оценка качества образования базируется на:

- мониторинге реализации основных образовательных программ;
- мониторинге индивидуальных образовательных и социально-личностных достижений обучающихся;
- оценке профессиональной компетентности педагогов, их деятельности по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- оценке качества организации образовательного процесса;
- оценке материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- оценке инновационной деятельности;
- оценке комфортности обучения;
- оценке доступности образования;
- оценке организации питания;
- оценке состояния здоровья обучающихся;
- оценке воспитательной работы;
- оценке финансового обеспечения;
- оценке эффективности управления.

4.3 Оценка качества образования по критериям предполагает:

4.3.1. Мониторинг реализации основных образовательных программ:

- соответствие в динамике (по четвертям/полугодиям) фактически выданных часов учебных предметов и внеурочных курсов рабочим программам;
- процент в динамике (по четвертям/полугодиям) обучающихся, достигших базового уровня требований образовательных стандартов по изучаемым предметам;
- результаты в динамике четвертных, полугодических и годовых административных контрольных работ;
- процент в динамике (по четвертям/полугодиям) призовых мест в интеллектуальных конкурсах по предмету.

4.3.2. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

- результаты квалификационных испытаний педагогов;
- участие в инновационной деятельности;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов; участие в работе методических объединений, участие в исследовательской, научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- знание и использование педагогами компьютерных технологий;
- разработка программ элективных курсов, методических разработок, медиапособий;
- наличие публикаций;
- распространение педагогического опыта;
- хорошисты, отличники, медалисты, результаты ЕГЭ, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д. по предмету, по классу;
- консультативная работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ГИА, олимпиадам, конкурсам, оказание помощи обучающимся, испытывающим затруднения в учебе;
- участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах педагогического мастерства.

4.3.3. Оценка организации образовательного процесса:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- участие в конкурсах образовательных организаций;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

4.3.4. Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

4.3.5. Оценка качества инновационной деятельности:

- оценка воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- эффективность предпрофильной подготовки в школе;
- разработка и реализация программ повышенного уровня;
- экспериментальная и исследовательская деятельность в образовательном процессе;
- освоение новых УМК и программ.

4.3.6. Оценка комфортности обучения:

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- оценка состояния условий обучения требованиям СанПиН;
- качество расписания занятий; замещение уроков отсутствующих учителей.

4.3.7. Оценка доступности образования:

- оценка отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся в других образовательных организациях, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в школе);
- оценка открытости школы для родителей и общественных организаций.

4.3.8. Оценка организации питания:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании, количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

4.3.9. Оценка состояния здоровья обучающихся:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;

- оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии обучения, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).

4.3.10. Оценка качества воспитательной работы:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- поддержка и укрепление школьных традиций;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

4.3.11. Оценка качества финансово-экономической деятельности:

- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями;
- целевое использование финансовых средств.

4.3.12. Оценка качества управления:

- степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса;
- количество рекламаций, благодарностей в адрес образовательной организации;
- степень соответствия полученных результатов деятельности школы прогнозируемым результатам;
- соответствие системы управления и контроля задачам развития образовательной организации.

5. Мониторинг качества образования

5.1. Мониторинг качества образования – это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о результатах оценки качества образования.

5.2. Результаты оценки образования по четвертям (полугодиям) обобщаются и хранятся в виде докладов заместителей директора по УВР, ВР и АХЧ, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях (хранятся в качестве приложений к соответствующим протоколам). В адаптированном для широкой публики виде публикуются на сайте школы.

5.3. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы, доводятся до сведения учащихся, учителей, родителей через родительские собрания и сайт школы.